

**STORSAMLING 2.OKTOBER 2018**  
**Kl. 12:00-16:00**



**Innhold**

KATEGORIER OG SORTERTE TILTAK.....	2
TVERRFAGLIG SAMARBEID .....	2
FRITIDSTILBUD.....	2
BARNETS STEMME.....	2
ØKONOMI.....	2
INFORMASJON.....	2
HOLDNINGSSKAPENDE ARBEID .....	2
GRUPPEARBEID DEL 2.....	3
GRUPPE 1: AKTIVITETSBUSSEN.....	3
GRUPPE 2.....	3
GRUPPE 3:.....	4
GRUPPE 4: VELKOMSTFADDERE.....	5
GRUPPE 5: AKTIVITETSTILBUD I MELDAL .....	6
GRUPPE 6: FRITIDSTILBUD FOR UNGDOM .....	7
GRUPPE 7: HVORDAN KAN FORELDRE VÆRE EN RESSURS FOR Å SKAPE INKLUDERING? .....	8

## KATEGORIER OG SORTERTE TILTAK

Basert på de fem tiltakene fra hver gruppe ble det dannet 6 kategorier. Tiltakene ble sortert etter disse. Tiltak som ble valgt til videre gruppearbeid er merket med grønt.

### TVERRFAGLIG SAMARBEID

- Struktur og støttetiltak i de tilfellene det trengs
- Åpen kommunikasjon ift barn som faller ut (tverrfaglig team, økonomi)
- Tettere samarbeid barnehage/skole <--> hjem
  - Ta opp utfordringer så tidlig som mulig
  - Informasjon fra skole til hjem (for lite med to konferansetimer per år)
  - NB! Overgang barnehage / skole (SFO)
  - Ansatte i barnehage/skole må bry seg ekstra

### FRITIDSTILBUD

- Fritidstilbud for ungdom
  - Lavterskel
  - Uorganisert møteplass
- Åpen svømmehall hele året
- Allsidig tilbud uorganisert
  - Flere mestringsarenaer
- Ungdommens hus

### BARNETS STEMME

- Lytt til ungdommens ønsker

### ØKONOMI

- Gratis fritidstilbud - alle inkluderes
- Gratis fritidstilbud (mulighet for å søke friplass også innen idrett)
- Legge til rette for transport til de tilbud som allerede finnes. Tilgjengelighet / buss? Gratis!!
- Økonomiske hensyn må tas - slik at tilbud blir for alle!

### INFORMASJON

- Informasjon til folket. Sosiale medier. Aktivitetstilbud.
- Velkomstfaddere (bevisst holdning til alle nykommere. Plasser ansvar for den enkelte familie hos noen som kan hjelpe dem inn i nettverket)
- Reklamere aktivt for aktuelle tilbud (instansenes ansvar overfor familiene)
- Infobank - felles infokanal, oversikt over tilbudene
- Aktivitetsportal
- Informasjon henge opp og deles ut i barnehage / skole. Infohefte.

### HOLDNINGSSKAPENDE ARBEID

- Engasjerte voksne
- Holdningsskapende arbeid
- Tydelig og trygge voksne på alle arenaer
- Bevisstgjøring av foreldre /foreldresamarbeid
- Holdningsskaping på hjemmebane
- Forebyggende arbeid i barnehage og skole. Eks "kjærlighet og grenser"
- Annerkjennelse av alle typer aktivitet /organisasjoner

## GRUPPEARBEID DEL 2

---

### GRUPPE 1: AKTIVITETSBUSSEN

Kristin Sølberg, Karin Hjulstad, Lena Sommervold Pedersen

Kategori: Økonomi - Legge til rette for transport til tilbud som allerede finnes.

**Målgruppe:** 13-18 år

**Tittel:** Aktivitetsbussen (ungdomsbussen)

**Hvordan:**

- Kjøpe buss gjennom prosjektmidler.
- Ny 50%-prosjektstilling --> koordinerende ansvar (samarbeid! Tverrfaglig!)
- F.eks.
  - Transport av BUA-utstyr
  - Aktivitetskvelder
  - Voksenkontakt/treffsted
  - Transport til/fra aktiviteter
- Bruk av kommunal bil

**Hvorfor:**

- Forebygging, langsiktig investering på tvers av sektorer
- Fellesskap
- Trygghet og mestringsfølelse, faste holdepunkt
- Et tilbud for alle, minske forskjeller

**Når:**

- Kartlegging av behov/ønsker
- Komme i gang så fort som mulig

**Barrierer:** Personavhengig, økonomi, fenge ungdommen

**Styrker:** Se hvorfor

**Framtidsplan:**

- Oppstart jan 2019!
- Evaluering etter 2 mnd
- Opprettholde koordinatorstilling/midler
- Gratis/lavterskeltilbud: Driftsmidler.



---

### GRUPPE 2

Anne Mali Tharaldsteen, Lene Røen Ree, Marit Bjerås, Odd Magne Skjøtskift, Irene Sølberg, Odd Erik Bergsrønning, Trond Syrstad

Kategori: Barnets stemme - Lytt til ungdommens ønsker

## Målgruppe: 11 -

### Hvordan:

- ta deg tid som voksen å lytt til ungdommen. Tettere kontakt med foresatte - proaktiv med hjem
- Bry seg - være på, ta deg tid (også på etterm.tid)
- Få ungdommen i tale, engasjement
- Voksne som tilrettelegger - veiledende rolle. Medvirkning
- Voksne må snakke språket til ungdommen - kunne kodene
- Voksne må snakke MED og IKKE OM.
- Ta ungdommen på alvor - skape/etablere tillit, trygghet. Relasjon
- Annerkjennelse
- Aktiv lytting - ta deg til, diskutere/reflektere med ungdommen
- En aktiv lærer/voksen kan gjøre det lille ekstra, gjøre en forskjell

### Hvordan

- Utvide arbeidstid - ta det opp med foreldre - bry deg. Ta deg tid.
- Mer praktisk faginnlæring
- Flere yrkesgrupper inn i barnehage/skole (sosiallærer, helsesøster, ressursteam)
- Styrke plassen til ungdomsrådet --> gå inn i idretten, forankring, eierskap.
- Gi ungdommen mulighet til å ha en plass for å møte - felles arena - sosialisering på ungdommens premisser.
- Samarbeid på tvers av sektorer.



---

## GRUPPE 3:

Anne Guri Fritzon, Randi Fagerholt, Linda Drugli Hervik, Marit Grete Lo

Kategori: Tverrfaglig samarbeid - åpen kommunikasjon ift barn som faller ut (tverrfaglig team, økonomi)

**Målgruppe:** barn og ungdom

**Hva:** møtepunkt for etater (trygge barn, SLT, tverrfaglig team, familiesenter)

**Hvordan:** Handling når man ser at barn/ungdom faller utenfor. 1) samtale med foreldre (ungdom). 2) samtykke til å drøfte tverrfaglig. Ikke samtykke? --> negativ utvikling --> tverrfaglig team m/navn. 3) Organisert ut i fra sak, åpen kommunikasjon

**Når:** tidlig

**Barrierer:** taushetsplikt, samtykke

**Styrker:** felles situasjonsforståelse

**Framdriftsplan:** kontinuerlig prosess



---

## GRUPPE 4: VELKOMSTFADDERE

Signy Stendal, Olga Erlandsen, Helge Rolstadås, Håvard Stiklestad

Kategori: Informasjon - velkomstfaddere

**Målgruppe:** alle som kommer flyttende til meldal, men også alle nye på en fritidsarena

**Hva:** velkomstfaddere

- Til alle som er nye i kommunen, uavhengig av hvorvidt de deltar i forskjellige fritidsaktiviteter eller ikke ("velkommen i kommunen")
- Til nyrekrutterte i lagene/organisasjonene
- Til barn/unge på skolen / i barnehagene
- = et nettverk som ønsker velkommen på forskjellige arenaer, jobber fortløpende med regelmessige happeninger i tillegg

**Hvorfor:** Satsningsområde /kultur i hele Meldal

**Hvordan:**

- Enklest mulig i frivillig sektor
  - Tydeliggjør ansvaret for de nye
  - Ufarliggjør rollen
  - Ikke bygg på styrevervene
  - La lagene finne sin fadder selv, i styret / blant foreldre el.l.
  - Fadder ønsker velkommen, tilbyr seg som kontaktperson
- Også på kommunalt nivå: kontaktlærere/ped.ledere har ansvaret? + foreldrekontakter etter skolen/barnehagen?
- Idrettsrådet og andre råd på banen: kan det kobles til noen, påskjønn, midler?

**Barrierer:**

- Rekruttering av velkomstfaddere, dersom rollen ikke ufarliggjøres nok.
- Samordning? Frivilligråd, kulturråd, idrettsråd?
- Hvem skal følge opp dette her?

**Styrker:**

- En enkel idè: handler om å konkretisere forventningen om å ta ekstra hensyn til de som er nye i idrettslagene, i barnehagene, skolene osv.
- Økt sannsynlighet for deltakelse
- Man når alle nye (inkludering). Mange potensielle godt resultater
- Positivt omdømme for kommunen
- Struktur for å skape nettverk hos alle som er nye på stedet/ i aktiviteten

**Fremdriftsplan:**

- Ideen presenteres og "selges" til prosjektgruppa Trygge Barn
- Kommunalsjef/andre tar eierskap til prosjektet - ansvaret for videreføring plasseres
- Kommunal forankring: modellen forankres i skolene/barnehagene
- Modellen forankres i rådene: idrettsråd/kulturråd, frivilligråd.
- Rådene jobber for forankring i "sine" respektive lag/organisasjoner.



---

## GRUPPE 5: AKTIVITETSTILBUD I MELDAL

Camilla Wold, Terje Pedersen, Marit Kristin Søyseth, Herbjørn Jenssen

Kategori: Informasjon - infobank (felles infokanal, oversikt over tilbudene)

**Målgruppe:** nytilflyttende foreldre, barn og unge

**Tittel:** aktivitetstilbud i Meldal

**Hva:** informere om fritidstilbudene som finner i kommunen. Samlet info

**Hvordan:**

- Oversikt over tilbud/ lag og foreninger
- Kontaktperson (oppdatert til enhver tid med tlf.nr og e.post)
- Oversikt over oppstart/treningstid/sted
- Utstysliste
- Forventninger til foreldre - hva kreves (f.eks dugnad)
- Kostnad/treningsavgit
- Publiseres på meldal.no evt facebookside, meldal.kommune.no
- Ved søknad om økonomisk støtte må det legges ut oversikt over aktivitet, kontaktperson, og tlf.nr. Det setter krav om at siden til enhver tid er oppdatert.

**Hvorfor:**

- sikre at alle får samme og lik info
- Sikre at alle tilbudene er oppdatert
- Motivere til å delta
- Finner info/felles oversikt over fritidsaktiviteter
- Idretten/lag/organisasjoner er en fin måte å inkludere nytilflyttende

**Når:** så snart som mulig

**Barrierer:**

- Tid
- Oppdatering
- Språk

**Styrker:**

- BUA: kan låne utstyr dersom familie ikke har råd
- Frivilligsentralen
- Ungdomsleder
- Samlet oversikt

- Tilgjengelighet

#### **Framdriftsplan:**

- Hvem gjør hva? hvem har lokalkunnskap? Teknisk innsikt? Hvem innehar informasjon?
- Frivilligsentral og ungdomsleder, flyktningkoordinator --> innhenting av info fra lag og organisasjoner
- Utforming
- Publisering av info



---

#### **GRUPPE 6: FRITIDSTILBUD FOR UNGDOM**

Elin Steigedal, Olav Georg Huseby, Mildrid Hove Gunnes, Line Fagerli  
Kategori: Fritidstilbud - fritidstilbud for ungdom

**Målgruppe:** 12-20 år

**Hva:** lavterskeltilbud som ungdommen selv har ansvar for, - med en ungdomsleder på huset som må ha godt utstyr, ift gaming, nett-tilgang, ulike tilbud. Mattilbud.

**Hvorfor:** tilbud til alle. Gi ungdommen en plass å møtes. Føle samhørighet og deltakelse. Forebyggende at ungdom deltar på psykososiale trygge arenaer

**Når:** i løpet av 2019

**Barrierer:** rammefaktorer - lokaler, økonomi, personell, status.

**Styrker:** mer samhold, tilhørighet, styrke selvtillit.

**Framdriftsplan:** ungdomsrådet må fremme et forslag til politikerne, jan 2019. "Gjenbruk av tomme lokaler" - et synlig hus. Samarbeid med VGS, frivillige lag.



## GRUPPE 7: HVORDAN KAN FORELDRE VÆRE EN RESSURS FOR Å SKAPE INKLUDERING?

Anita Storm, Tom Døsvik, Kari Aftret Brøndbo

Kategori: Holdningsskapende arbeid - Bevisstgjøring av foreldre/foreldresamarbeid

**Målgruppe:** alle foreldre

**Tittel:** Hvordan kan foreldre være en ressurs for å skape inkludering?

**Hva:** inkludering som tema på foreldremøte i barnehage og skole

**Hvordan:** individuelt --> Gruppe --> Plenum. Hvordan ønsker du å bli møtt dersom du kommer til en ny plass / inn i en ny gruppe? Evt. eksempelhistorier.

**Hvorfor:** Ressursmobilisering, forankring

**Når:** høstmøte i barnehage og på skole

**Barrierer:** Det tar tid å endre holdninger

**Styrker:** Meldalsamfunnet er i utgangspunktet inkluderende





