

# MELDAL KOMMUNE

## Hovedutvalg for Helse, oppvekst og kultur

### Møteinnkalling

**Møtested:** Grefstad barnehage  
**Møtetid:** 05.04.2017 kl. 09:00 – 11.30

**Møtested:** Formannskapetssalen  
**Møtetid:** 05.04.2017 kl. 12:00

### Vi tar pulsen på Grefstad barnehage - Vedlegg

#### Orienteringer:

Status Framtidas helse- og omsorgstjenester v/Ann-Lisbeth Tøndel

Status Flyktningarbeid v/Trude Gulbrandsen

Ressurssituasjonen ved Meldal barne- og ungdomsskole v/Anita Storm

#### Drøftingssak:

SLT-arbeid i Meldal kommune v/Gro Magnhild Brønstad

### Sakliste

Sak nr.	Sakstittel	Arkivsak nr	Gradering
014/17	Tilstandsrapport grunnskole 2016	16/1743	
015/17	Igangsetting av forprosjekt Kulturscene lagt til Idrettsbygget på Løkken	15/373	
016/17	Retningslinjer for Meldal kulturskole	10/1439	
017/17	Storås Dans - Søknad om økonomisk støtte til Storås Dansefestival 2017	16/400	
018/17	Linn Silje Hembre - Søknad om støtte til veldedighetskonsert i Meldal kirke	13/940	
019/17	Delegerte saker	17/563	
020/17	Refererte skriv	17/563	

Varamedlemmer møter etter nærmere avtale.

Meldal, 30. mars 2017

---

Odd Arild Svartbekk  
Leder Hovedutvalg HOK

---

Ann-Lisbeth Tøndel  
Kommunalsjef Helse og omsorg

# MELDAL KOMMUNE

## Saksframlegg

<b>Saksgang</b>		
Utvalg/styre:	Møtedato	Saksnummer
Hovedutvalg for Helse, oppvekst og kultur	05.04.2017	014/17
Kommunestyret		

<b>Saksbehandler:</b> Brønstad, Gro Magnhild	<b>Arkiv:</b> FA - A20	<b>Arkivsaknr:</b> 16/1743-3
--	------------------------	------------------------------

### Tilstandsrapport grunnskole 2016

#### Rådmannens forslag til vedtak:

Med grunnlag i den vedlagte grunnskolerapporten for skoleåret 2016, settes det fokus på følgende utviklingsområder i grunnskolen:

- Videreutvikle arbeidet med skolebasert kompetanseutvikling, og gjennom det ivareta arbeidet med
  - Regning i alle fag
  - Vurdering for læring
- Prioritere videreutdanning i norsk, engelsk og matematikk for å møte nasjonale krav om kompetanse på fagområdene.
- Skolen skal fortsatt vektlegge tidlig innsats og prioritere ressurser på 1.-4. trinn.

## **Vedlegg i saken:**

### TILSTANDSRAPPORT GRUNNSKOLE 2016

#### **Saksopplysninger:**

Kommunen skal i henhold til Opplæringslova § 13-10, 2. ledd, ha et system for å vurdere egen grunnskole og om kravene i Opplæringslova ivaretas. Den årlige grunnskolerapporten til skoleeier er en del av systemet for å ivareta disse kravene. Rapporten skal ta for seg resultater som foreligger i det nasjonale kvalitetssystemet. Annen informasjon om grunnskolen som måtte være tilgjengelig lokalt, og offisiell statistikk framkommet gjennom KOSTRA og Skoleporten, kan bakes inn i rapporten til skoleeier.

Rapporten skal være et grunnlag for å peke på retning og satsning for hvordan en skal imøtekomme de nasjonale føringer og sikre kvalitet i grunnskoleopplæringa.

Utdanningsdirektoratet legger mange av premissene for datagrunnlaget gjennom nasjonale prøver, elevundersøkelsene og eksamen.

Det er utarbeidet gode analyserapporter for Nasjonale Prøver som er til støtte for lærer og skoleleder i oppfølgingen av prøvene. Nasjonale prøver og eksamen utvikles stadig, og gir både en retning for arbeid i skolen og en hjelp til skole og kommune for å arbeide med kvalitet i egen organisasjon.

Tilstandsrapporten inneholder kun et utvalg av tilgjengelig informasjon. Mer informasjon finnes både på skole og kommunenivå på <https://skoleporten.udir.no>.

Kunnskapsdepartementet har i mars 2017 lagt forslag til ny generell del av læreplanen ut på høring. Det er også vedtatt i Stortinget at læreplaner i fag skal fornyes de nærmeste årene. I tillegg er det nylig kommet en stortingsmelding «Lærelyst – tidlig innsats og kvalitet i skolen». Endringer i opplæringslova §9a (elevenes skolemiljø) vet vi også kommer før skolestart august 2017.

Nasjonale myndigheter gir sterke styringssignal og føringer for skolens arbeid. For kommunen og skolen er det nødvendig å holde seg oppdatert på nye krav, regelverk og ny forskning. Vi må kontinuerlig «oversette» det som er nytt og sette det inn i vår virkelighet. Ut fra dette må vi ta stilling til hva vi skal legge vekt på innen utviklingsarbeid i skolen.

#### **Saksbehandlers vurdering:**

Kontinuitet i kvalitetsarbeidet er viktig. Fokuset de siste årene har vært på skolen som lærende organisasjon. Meldal har i flere år jobbet med skolebasert kompetanseutvikling. Temaene har vært lesing, skriving og sosial kompetanse. Inneværende år jobber skolen med regning som grunnleggende ferdighet. Kommende skoleår har vi planlagt å jobbe med elevvurdering - «Vurdering for læring». Dette vil være en felles satsing for alle kommunene i Orkdal/Øy. Arbeid med sosial kompetanse og læringsmiljø vil også være et arbeid som det må jobbes med kontinuerlig, og skolen må innarbeide nye rutiner i tråd med nytt lovverk.

Meldal har de siste årene hatt flere lærere som har deltatt på videreutdanning gjennom den nasjonale satsinga Kompetanse for kvalitet. Lærerne har tatt videreutdanning i matematikk og engelsk. Det er nødvendig at vi fortsatt kan prioritere deltakelse på videreutdanning for å imøtekomme økte krav til formell kompetanse for lærere.

#### **Økonomi:**

Økt fagkompetanse blant de ansatte vil kreve budsjettmessige prioriteringer. Statens andel

når det gjelder satsinga på videreutdanning, er økt, men likevel må den enkelte kommune bidra med kommunal andel.

Skolen må gjøre prioriteringer innenfor egne budsjetter for å holde trykk på den skolebaserte kompetansebygginga de kommende år.

**Konsekvenser for folkehelse og miljø:**

En god skole er en vesentlig faktor i et folkehelseperspektiv, og den er en av våre viktigste arenaer for forebyggende arbeid.



Meldal kommune



# Tilstandsrapport

## *Grunnskole 2016*

*Drøftet i HOK XX.XX.2017, sak XX/17 og Kommunestyre XX.XX.17, sak XX/17*

## Innholdsfortegnelse

1. Innledning.....	3
1.1. System for kvalitetsvurdering og kvalitetsutvikling .....	3
1.2. Mål for grunnopplæringa .....	4
1.3. Statlige føringer for utviklingsarbeid.....	4
2. System for skolebasert vurdering.....	5
2.1. Skolens plan for vurdering .....	5
3. Rammefaktorer .....	6
3.1. Elevtall .....	6
3.2. Sentrale KOSTRA-tall .....	6
4. Kvalitet.....	8
4.1. Læringsmiljø .....	8
4.1.1. Elevundersøkelsen 2016 .....	8
4.1.2. Foreldreundersøkelsen 2016 .....	10
4.2. Læringsutbytte .....	13
4.2.1. Resultater nasjonale prøver .....	13
4.2.2. Eksamen .....	18
4.2.3. Strategi for læringsutbytte .....	19
4.3. Skole- og kommunebidrag .....	19
4.3.1. Fakta om skolebidrag .....	19
4.3.2. Resultat skole- og kommunebidrag i Meldal kommune .....	20
4.4. Gjennomføring i videregående skole .....	22
5. Sosial, kulturell og økonomisk verdiskaping.....	23
5.1. Kulturell produksjon.....	23
5.2. Elevene viser omsorg for andre.....	24
5.3. Praktisk, variert og tverrfaglig undervisning .....	25
5.4. Entreprenørskap 2016.....	25
5.5. Det miljøbevisste menneske .....	26

## 1. Innledning

### 1.1. System for kvalitetsvurdering og kvalitetsutvikling

Rådmannen legger fram til politisk behandling grunnskolerapport for 2016. Rapporten er hjemlet i Opplæringsloven § 13-10.

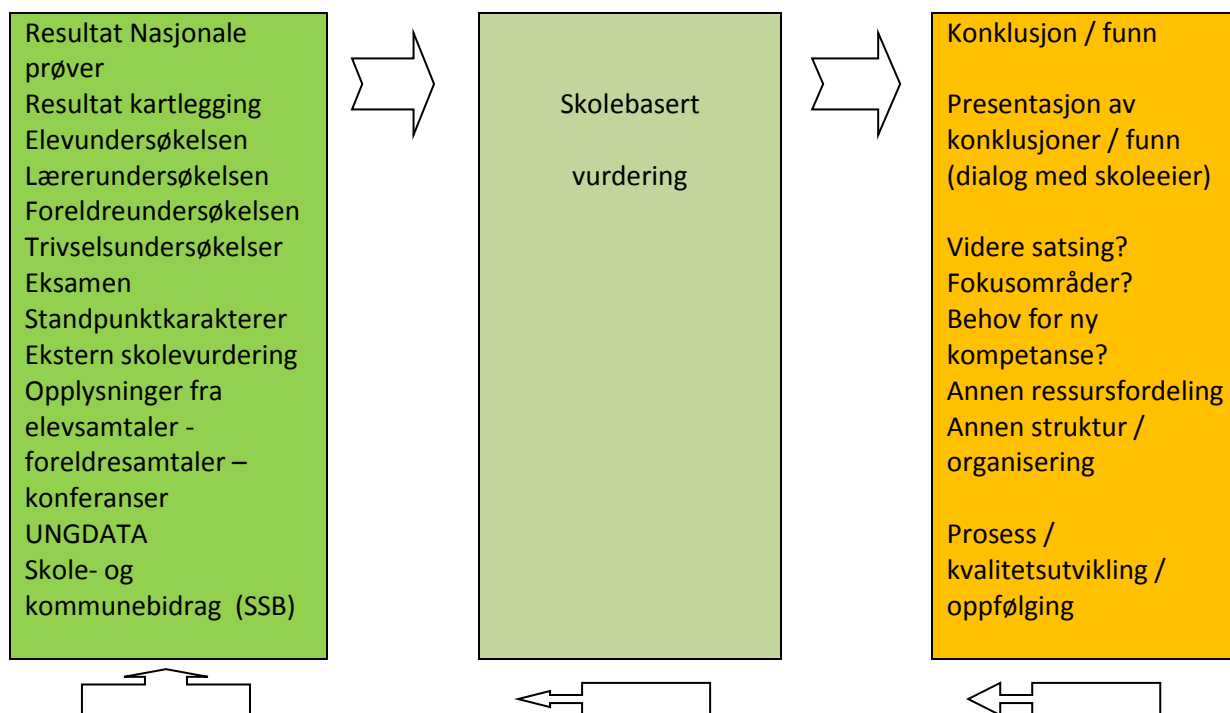
#### § 13-10. Ansvarsomfang

Kommunen/fylkeskommunen og skoleeigaren for privat skole etter § 2-12 har ansvaret for at krava i opplæringslova og forskriftene til lova blir oppfylte, under dette å stille til disposisjon dei ressursane som er nødvendige for at krava skal kunne oppfyllest.

Kommunen/fylkeskommunen og skoleeigaren for privat skole etter § 2-12 skal ha eit forsvarleg system for vurdering av om krava i opplæringslova og forskriftene til lova blir oppfylte.

Kommunen/fylkeskommunen og skoleeigaren for privat skole etter § 2-12 skal ha eit forsvarleg system for å følgje opp resultatata frå desse vurderingane og nasjonale kvalitetsvurderingar som departementet gjennomfører med heimel i § 14-4. Som ein del av oppfølgingsansvaret skal det utarbeidast ein årleg rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa, knytt til læringsresultat, fråfall og læringsmiljø. Den årlege rapporten skal drøftast av skoleeigar dvs. kommunestyret, fylkestinget og den øvste leiinga ved dei private grunnskolane.

Systemet kan oppsummeres slik:





## 1.2. Mål for grunnopplæringa

Grunnopplæringa skal ivareta sitt samfunnsmandat slik det framkommer i Opplæringsloven § 1-1 (Formålsparagrafen):

- Opplæringa skal fremje demokrati, likestilling og vitskapleg tenkjemåte
- Elevane skal få utfalde skaparglede, engasjement og utforskartrøng
- Elevane skal lære å tenkje kritisk og handle etisk og målbevisst
- Elevane skal ha medansvar rett til medverknad
- Skolen skal møte elevane med tillit, respekt og krav og gi dei utfordringar som fremjar danning og lærelyst

I tillegg skal undervisninga i arbeid med fag også utvikle de 7 mennesketypene fra Læreplanens generelle del:

- Det meningssøkende menneske
- Det skapende menneske
- Det arbeidende menneske
- Det allmendannede menneske
- Det samarbeidende menneske
- Det miljøbevisste menneske
- Det integrerte menneske

Dette er områder som vanskelig kan måles, men må ha konsekvenser også for den skolebaserte vurderinga, kommunens forsvarlige system og grunnskolen tilstandsrapport til skoleeier. Siden det er vanskelig å måle disse områdene på lik linje som karakterer til eksamen, vil tilstandsrapporten også ha mye fokus på fortellinger. Kunnskapsdepartementet foreslår for øvrig ny generell del av læreplanverket med høringsfrist juni 2017. Det foreslås innført tre tverrfaglige temaer: «Demokrati og medborgerskap», «Bærekraftig utvikling» og «Folkehelse og livsmestring». S

## 1.3. Statlige føringer for utviklingsarbeid

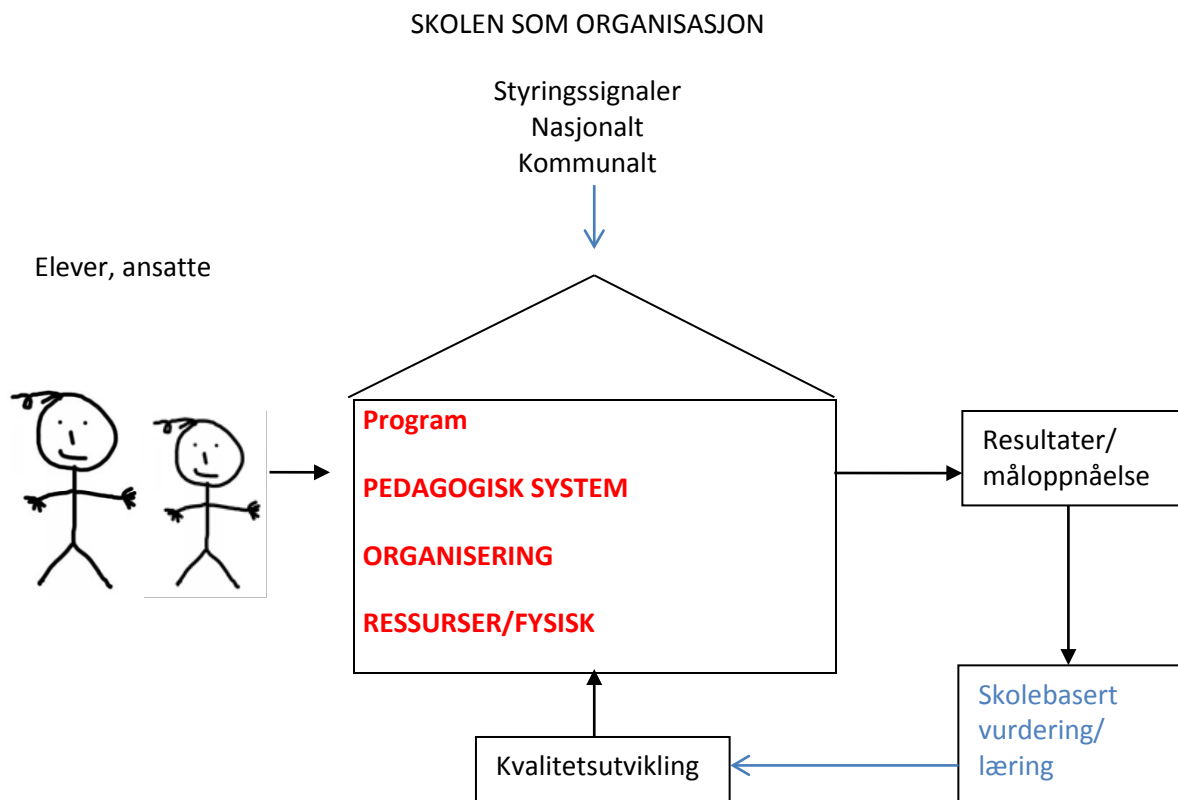
Staten har de siste årene målrettet og styrt sine satsinger på en mye tydeligere måte enn tidligere. Bl.a. går statlige midler til kompetanseheving og utviklingsarbeid i sin helhet til nasjonale satsingsområder. Kommunene får ingen andre statlige midler til kompetanse- og utviklingsarbeid i skolen.

De store satsingene de siste årene har vært: Ungdomstrinn i Utvikling (Skolebasert kompetanseheving) og Vurdering for læring. Begge disse avsluttes i 2017. I tillegg har staten gått inn med store midler til Kompetanse for Kvalitet: Videreutdanning av lærere og ledere i skole og PPT. Meldal har deltatt i Ungdomstrinn i Utvikling og har flere lærere som har gjennomført eller er i gang med videreutdanning. Andre store statlig satsinger nå er Læringsmiljøsatsing, Realfagsstrategi og Språkløyper. Her ligger mye ressurser på nett som alle skoler fritt kan benytte eller kommunen kan velge å gå for fullt inn i en eller flere satsinger og dermed få ta del i felles kompetanseheving på nasjonalt nivå. Kommunen kan gjennom en slik satsing få noe økonomiske midler som støtter opp under arbeidet.

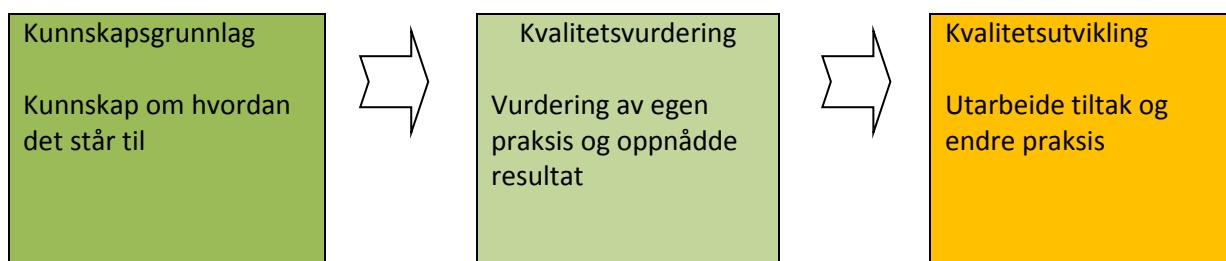
Stortinget vedtok høsten 2016 at arbeid med en fornyelse av læreplanene for fag også skal settes i verk. En vesentlig del av endringene skal medføre en reduksjon av antall kompetansemål for på den måten legge til rette for økt fordypning. Vi ser også at skolens formålsparagraf og generell del av læreplanen løftes fram, og det forutsettes at formålet skal ses tydeligere igjen i kompetansemål i fag.

## 2. System for skolebasert vurdering

### 2.1. Skolens plan for vurdering



Grunnskolen i Meldal har utarbeidet en *Plan for skolebasert vurdering*. Kunnskapsgrunnet drøftes og evalueres internt ved skolen før behandling i råd og utvalg og i rapport til skoleeier. Meldal barne- og ungdomsskole arbeider etter følgende modell:



### 3. Rammefaktorer

#### 3.1. Elevtall

Skoleåret 2016-17 hadde skolen 311 elever ved skolestart

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
35	30	29	21	29	29	30	28	35	45
<b>Sum småskole: 115</b>				<b>Sum mellomtrinn: 88</b>			<b>Sum ungdomstrinn: 108</b>		

#### 3.2. Sentrale KOSTRA-tall

<b>Meldal kommune:</b>							
Netto driftsutgifter til grunnskole-opplæring pr. innbygger 6-15 år (Grunnskolens pedagogiske virksomhet (undervisning), SFO, bygninger og skoleskysst):							
2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016	Gruppe 2 2016	Fylket 2016	Nasjonalt 2016
127 927	119 345	112 513	111 684	<b>112 158</b>	124 521	104 054	107 307
Netto driftsutgifter til grunnskole-opplæring i % av samlede netto driftsutgifter:							
2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016	Gruppe 2 2016	Fylket 2016	Nasjonalt 2016
23,9	21,7	20,9	20,0	<b>19,4</b>	23,6	23,3	23,3
Timer spesial-undervisning i % av antall lærertimer totalt:							
2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016	Gruppe 2 2016	Fylket 2016	Nasjonalt 2016
23,5	20,9	19,3	17,9	<b>15,6</b>	16,7	17,3	17,4
Andel elever i grunnskolen som får spesialundervisning:							
2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016	Gruppe 2 2016	Fylket 2016	Nasjonalt 2016
10,7	7,6	6,7	9,3	<b>7,7</b>	8,7	7,8	7,8

I tallgrunlaget ligger også kostnader kommunen er forpliktet å dekke for privat skole, så som spesialundervisning og skoleskysst.

Meldal barne-og ungdomsskole:							
Årsverk for undervisningspersonale:							
2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016	Gruppe 2 2016	Fylket 2016	Nasjonalt 2016
41,1	37,1	32,5	33,1	<b>33,2</b>			
Antall assistentårsverk per hundre lærerårsverk:							
2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016	Gruppe 2 2016	Fylket 2016	Nasjonalt 2016
	14,8	13,3	18,5	<b>14,3</b>		14,5	15,1
Gjennomsnittlig gruppe-størrelse:							
2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016	Gruppe 2 2016	Fylket 2016	Nasjonalt 2016
11,7	12,2	13,3	12,2	<b>11,8</b>	11,4	13,7	13,7
Lærertetthet i ordinær undervisning							
2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016	Gruppe 2 2016	Fylket 2016	Nasjonalt 2016
	14,8	16,7	15,1	<b>14,5</b>		17,0	17,0
Timer spesial-undervisning i % av antall lærertimer totalt:							
2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016	Gruppe 2 2016	Fylket 2016	Nasjonalt 2016
	19,3	21,5	19,6	<b>20,2</b>	16,7	17,3	17,4

#### Kommentarer til tallene:

- Grunnskolens netto andel av samlede netto driftsutgifter har gått jevnt nedover, bl.a. som en konsekvens av endra strukturer og endra elevtall.
- En forholdsvis stor del av timetallet går til spesialundervisning. PPT, barnehage og skole jobber nå tett for å kunne gi tidlig hjelp til barn og elever som har behov for et tilrettelagt tilbud. Målet er å ha et så godt tilpassa tilbud innenefor ordinær opplæring, at behovet for spesialundervisning reduseres. Vi ser at andel elever med spesialundervisning har gått noe ned fra i fjor, mens andel lærertimer som går til spesialundervisning har økt på Mbus. Årsaken er at skolen har flere elever med tyngre diagnoser, og at ressursene er styrt til disse elevene.
- Vi ser at andel assistentårsverk er redusert fra i fjor. Dette er en bevisst og ønsket utvikling på skolen. Rapporten fra Telemarksforskning anbefalte oss også å se på nettopp dette.

## 4. Kvalitet

### 4.1. Læringsmiljø

Mål	Handlingsprogrammet	Skolens egen målformulering
	Utvikle og styrke barn og unges sosiale kompetanse Bidra til god psykisk helse hos barn og unge.	Elevene ved Meldal barne- og ungdomsskole skal ha et godt arbeidsmiljø som tar vare på deres helse og trivsel.

#### 4.1.1. Elevundersøkelsen 2016

Elevundersøkelsen omfatter 11 hovedområder med ca. 150 spørsmål. Her er et utvalg av viktige spørsmål med tall for 2014 - 2016:

	Trives svært godt	Trives godt	Trives litt	Trives ikke noe særlig	Trives ikke i det hele tatt	Snitt	Landet
<b>Trives du på skolen?</b>							
6. - 7. trinn (2016)	24	21	8	-	-	4,2	4,4
6. - 7. trinn (2015)	17	23	9	-	-	4	4,4
6. - 7. trinn (2014)	18	28	-	-	0	4,3	
8. - 10. trinn (2016)	41	35	14	-	-	4,2	4,3
8. - 10. trinn (2015)	45	50	10	-	-	4,2	4,3
8. - 10. trinn (2014)	38	68	13	-	-	4,1	
	Alltid	Ofte	Noen ganger	Sjelden	Aldri	Snitt	
<b>Har du noen medelever å være sammen med i friminuttene?</b>							
6. - 7. trinn (2016)	37	10	-	-	0	4,5	4,7
6. - 7. trinn (2015)	33	12	-	-	0	4,5	4,7
6. - 7. trinn (2014)	34	16	0	0	0	4,7	
8. - 10. trinn (2016)	78	11	4	0	0	4,8	4,7
8. - 10. trinn (2015)	94	11	-	-	0	4,8	4,7
8. - 10. trinn (2014)	89	26	6	-	-	4,6	
	Alle	De fleste	Noen få	Bare en	Ingen	Snitt	
<b>Opplever du at lærerne dine bryr seg om deg?</b>							
6. - 7. trinn (2016)	32	16	3	-	-	4,3	4,3
6. - 7. trinn (2015)	20	25	4	-	-	4,2	4,3
6. - 7. trinn (2014)	34	11	-	-	0	4,6	
8. - 10. trinn (2016)	43	29	16	-	-	4,1	4,0
8. - 10. trinn (2015)	48	42	11	-	-	4,2	4,0
8. - 10. trinn (2014)	38	62	17	-	-	4,1	

	Helt enig	Litt enig	Verken uenig eller enig	Litt uenig	Helt uenig	Snitt	
<b>Det er god arbeidsro i timene.</b>							
6. - 7. trinn (2016)	6	27	11	8	3	3,5	3,6
6. - 7. trinn (2015)	-	20	19	7	-	3,3	3,6
6. - 7. trinn (2014)	10	19	16	-	-	3,7	
8. - 10. trinn (2016)	16	47	21	-	-	3,7	3,6
8. - 10. trinn (2015)	16	62	22	4	5	3,7	3,6
8. - 10. trinn (2014)	27	48	38	7	4	3,7	
<b>Reagerer de voksne på skolen når noen sier eller gjør noe ubehagelig/ekkel mot en elev?</b>							
6. - 7. trinn (2016)	17	27	-	0	-	4,1	4,5
6. - 7. trinn (2015)	25	18	7	-	-	4,3	4,4
6. - 7. trinn (2014)	29	18	3	0	0	4,5	
8. - 10. trinn (2016)	34	41	-	-	0	4,2	4,2
8. - 10. trinn (2015)	39	57	12	0	0	4,3	4,2
8. - 10. trinn (2014)	43	55	-	0	-	4,1	
	Ikke i det hele tatt	En sjelden gang	2 eller 3 ganger i måneden	Omtrent 1 gang i uken	Flere ganger i uken	Snitt	
<b>Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene?</b>							
6. - 7. trinn (2016)	36	14	-	-	-	4,5	4,7
6. - 7. trinn (2015)	37	9	-	-	0	4,6	4,8
6. - 7. trinn (2014)	43	4	3	0	0	4,8	
8. - 10. trinn (2016)	78	13	0	-	-	4,8	4,7
8. - 10. trinn (2015)	93	11	-	3	-	4,8	4,8
8. - 10. trinn (2014)	109	9	-	-	0	4,8	

	Utvalg	Snitt	Landet
Elevdemokrati og medvirkning	MBUS 6.-7. trinn Høst 2016	3,6	3,9
	MBUS 6.-7. trinn Høst 2015	3,8	3,9
	MBUS 8.-10. trinn Høst 2016	3,5	3,5
	MBUS 8.-10. trinn Høst 2015	3,6	3,4

## 4.1.2. Foreldreundersøkelsen 2016

	Helt enig	Litt enig	Verken enig eller uenig	Litt uenig	Helt uenig	Snitt	Land et
<b>Barnet mitt trives på skolen</b>							
MBUS 2016	133	22	-	-	0	4,8	4,7
MBUS 2015	115	30	-	-	-	4,7	4,7
<b>Barnet mitt har medelever å være sammen med i friminuttene</b>							
MBUS 2016	138	13	-	5	-	4,8	4,7
MBUS 2015	122	18	-	6	0	4,7	4,7
<b>Skolen håndterer mobbing av elever på en god måte</b>							
MBUS 2016	60	46	20	4	2	4,2	4
MBUS 2015	57	48	21	1	4	4,2	4

### Skolebasert vurdering:

Resultatene fra elevundersøkelsen er drøftet i klasser/elevråd, FAU og i personalet. Personalet sammenligner resultatet for klassen i forhold til året før for å se utvikling. Personalet leverer analyse, konklusjon og forslag til tiltak på eget trinn til ledelsen.

### Elevundersøkelsen

#### Mobbing:

På mellomtrinnet varierer tallene mellom 4,5 og 4,8 de siste årene. I 2016 er tallet 4,5 mot landsgjennomsnittet på 4,7. På ungdomstrinnet har tallene de siste årene vært stabile på 4,8, det samme som landsgjennomsnittet. Målet må fortsatt være nullvisjon.

*«Godt fornøyd med hvordan elevene trives på skolen. Fornøyd med at ingen gruer seg til å gå på skolen» (sitat team)*

*«Undervisningstime i sosial kompetanse er en åpen dialog med klassen hvor vi vurderer situasjoner i uka som har gått og ser på hva vi kan gjøre for å unngå slike hendelser igjen. Her får vi også satt ekstra fokus på begrepene mobbing/erting/konflikt og trygge de på hvordan dette skal håndteres» (sitat team)*

*«Elevene må bli flinkere til å se hverandre. Vi skal gjennomføre en sosiometrisk kartlegging i klassen og følge opp med konstruktiv etterarbeid ut i fra undersøkelsens resultater med veiledning fra PPT» (sitat team)*

#### Arbeidsro:

Tallene for arbeidsro på mellomtrinnet varierer de siste årene. I 2016 ligger tallet på 3,5 mot landets 3,6. Dette er en forbedring fra 3,3 i 2015. På ungdomstrinnet er det en bedring de siste årene, og i 2016 ligger vi fortsatt over landsgjennomsnittet. Skolen ønsker fortsatt å forbedre dette området.

*«Arbeidsro er vanskelig å definere, det er mange individuelle behov (lyd- og lyssensitivitet).*

*Elevene opplever at det er gode arbeidsforhold og at de lærer» (sitat team)*

Elevmedvirkning:

Mellomtrinnet ligger på 3,6 mot landets 3,9, mens ungdomstrinnet ligger over landsgjennomsnittet. Skolen mener det fortsatt er forbedringspotensiale. 8.-10.-team ønsker å utvikle et system der elevene får muligheten til selv å delta mer aktivt i vurdering av eget arbeid. Vi mener dette er viktig i den enkelte elevs læringsprosess.

**Foreldreundersøkelsen** fikk en svarprosent på over 52,6 i 2016. Dette er en forbedring fra 2015, da svarprosenten var på 47. Resultatet er drøftet i FAU og i personalet. Foreldrene ser ut til å være fornøgd med trivsel som kommer på 4,8 mot landets 4,7, en liten forbedring fra 2015. Når det gjelder håndtering av mobbing, kommer MBUS ut med et snitt på 4,2 mot landets 4,0. Dette er også en liten forbedring fra 2015.

*«Bruker vi foreldremøtene og foreldrekontaktene på rett måte? Vi må se på innholdet på foreldremøtene og spørre mer om hva foreldrene ønsker på disse møtene. Ha spørsmålsrunde på et foreldremøte om hva som skal skje på neste» (sitat team).*

*«Foreldrene gir inntrykk av ingen blir mobbet og om det skulle være noe tar skolen tak i problemene. Foreldrene er godt fornøyd med dialogen med skolen og deres muligheten for medvirkning» (sitat team).*

#### **Tiltak:**

Selv om tall for mobbing er gode, må skolen alltid jobbe for å unngå at mobbing skjer. Målet er å oppnå 5 på spørsmålet om mobbing. Dette betyr null mobbing.

Skolen har **Plan for arbeidet med elevenes skolemiljø**, som inneholder forebygging, rutiner for avdekking og tiltak ved mobbing (jfr opplæringslovens § 9A).

- Planen inneholder: Inspeksjonssystem med synlige voksne, fadderordninger, Trivselslederprogram, Zippys venner, MOT, «Kjærlighet og grenser», «Voksne skaper vennskap»-uke, elevsamtaler, elevmedvirkning, tverrfaglig samarbeid m.m. Kurs i Nettvett for elever, ansatte og foreldre høsten 2016

Skolen har i 2016 gjennomført kurs for alle ansatte om sosial kompetanse, utviklet en sosial læreplan for alle trinn samt jobbet med felles, konkrete mål for alle elevene fra høsten 2016.

Viktige tiltak for hele skolen framover vil være:

- Fortsette arbeidet med å lære elevene sosial kompetanse. Det handler om å lære selvkontroll, empati, samarbeid, selvhevdelse og ansvarlighet
- Følge opp **Plan for arbeidet med elevenes skolemiljø**
- Foredrag «Det starter med deg» av to ungdommer fra Norges største antimobbeorganisasjon «Oss Mot Mobbing»



# Felles sosiale mål for hele skolen

## ÅRSPLAN FOR SOSIAL KOMPETANSE 1.-10. KLASSE

Uke 22-02 Empati

Overordnede mål	Kompetansemål i elevenes sosial kompetanse	Kompetansemål i fagkunnskap
1. Føle seg trykket og respektert	1. Å kunne forstå og uttrykke egne følelser og behov	1. Å kunne forstå og uttrykke egne følelser og behov
2. Føle seg trykket og respektert	2. Å kunne forstå og uttrykke egne følelser og behov	2. Å kunne forstå og uttrykke egne følelser og behov
3. Føle seg trykket og respektert	3. Å kunne forstå og uttrykke egne følelser og behov	3. Å kunne forstå og uttrykke egne følelser og behov
4. Føle seg trykket og respektert	4. Å kunne forstå og uttrykke egne følelser og behov	4. Å kunne forstå og uttrykke egne følelser og behov
5. Føle seg trykket og respektert	5. Å kunne forstå og uttrykke egne følelser og behov	5. Å kunne forstå og uttrykke egne følelser og behov
6. Føle seg trykket og respektert	6. Å kunne forstå og uttrykke egne følelser og behov	6. Å kunne forstå og uttrykke egne følelser og behov
7. Føle seg trykket og respektert	7. Å kunne forstå og uttrykke egne følelser og behov	7. Å kunne forstå og uttrykke egne følelser og behov
8. Føle seg trykket og respektert	8. Å kunne forstå og uttrykke egne følelser og behov	8. Å kunne forstå og uttrykke egne følelser og behov
9. Føle seg trykket og respektert	9. Å kunne forstå og uttrykke egne følelser og behov	9. Å kunne forstå og uttrykke egne følelser og behov
10. Føle seg trykket og respektert	10. Å kunne forstå og uttrykke egne følelser og behov	10. Å kunne forstå og uttrykke egne følelser og behov



Skolemesterskap i «stein, saks, papir». 5. klassing vinner mesterskapet!



Trivselsledere i aksjon



5.-7. har aktivitetsdag på Gammelsetervollen



Vinnerene av fotballmesterskapet på 8.-10. spiller mot lærerlaget

## 4.2. Læringsutbytte

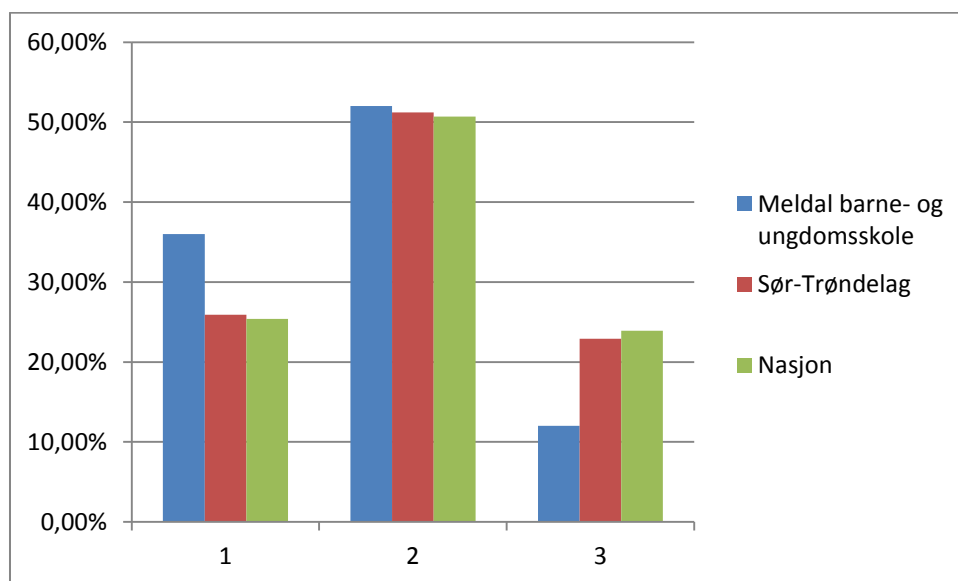
### 4.2.1. Resultater nasjonale prøver

Mål (fra Styringskort for skolen)		
1.-4.:	Økt leseferdighet som måles på 5. trinn	<i>Nasjonale prøver i lesing:</i> Færre andel elever på nivå 1 på 5. trinn og større andel elever på nivå 3
5.-7.:	Økt leseferdighet som måles på 8. trinn	<i>Nasjonale prøver i lesing:</i> Færre andel elever på nivå 1 og 2 på 8. trinn i perioden, og større andel elever på nivå 4 og 5
8.-10.:	Økt læringsutbytte	<i>Nasjonale prøver i lesing:</i> Færre andel elever på nivå 1 og 2 på 9. trinn, og større andel elever på nivå 4 og 5

På 5. trinn defineres elevene inn på 3 mestringsnivå, der nivå 3 er det høyeste.

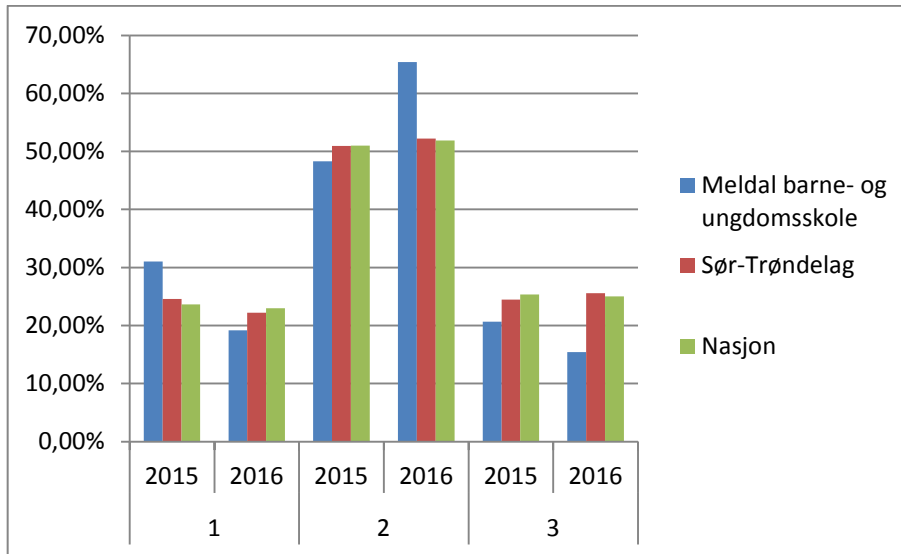
På 8. trinn defineres elevene inn på 5 mestringsnivå, der nivå 5 er det høyeste.

#### LESING 5. TRINN (kun for 2016)



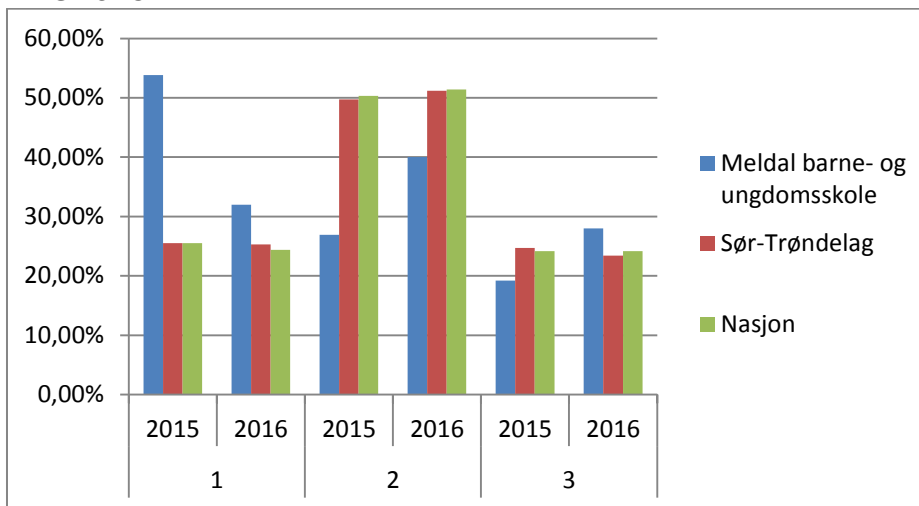
Stor andel på nivå 1, liten andel på nivå 3.

### REGNING 5. TRINN



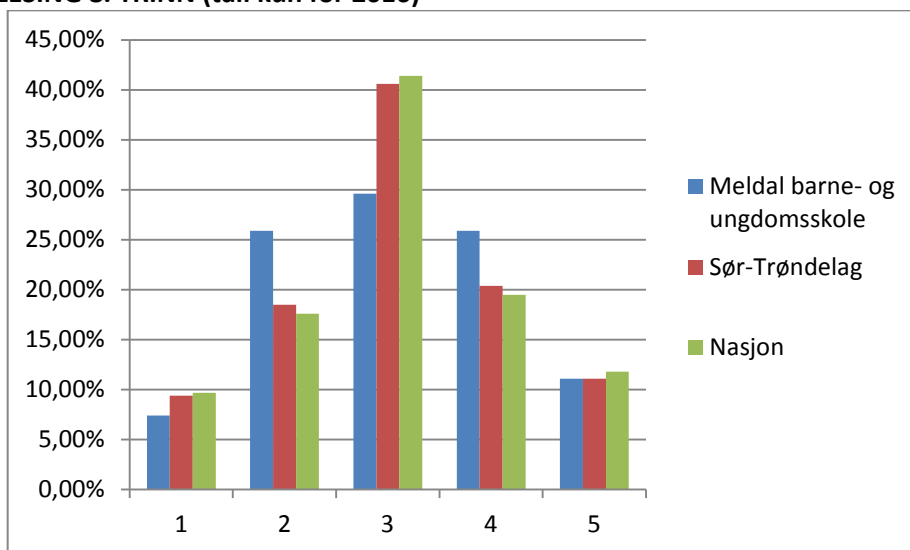
Færre på nivå 1 i forhold til 2015. Færre på nivå 3 i forhold til 2015

### ENGELSK 5. TRINN



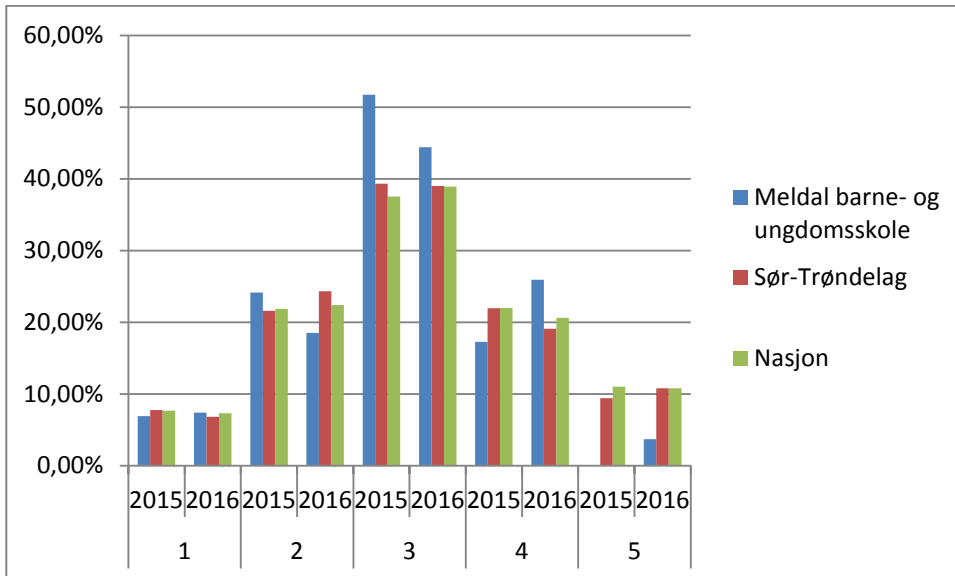
Andel på laveste nivå har gått ned, mens andel på nivå 3 har økt i forhold til 2015. 28 % ligger på høyeste nivå, noe som er bedre enn 2015 og landet i 2016.

### LESING 8. TRINN (tall kun for 2016)



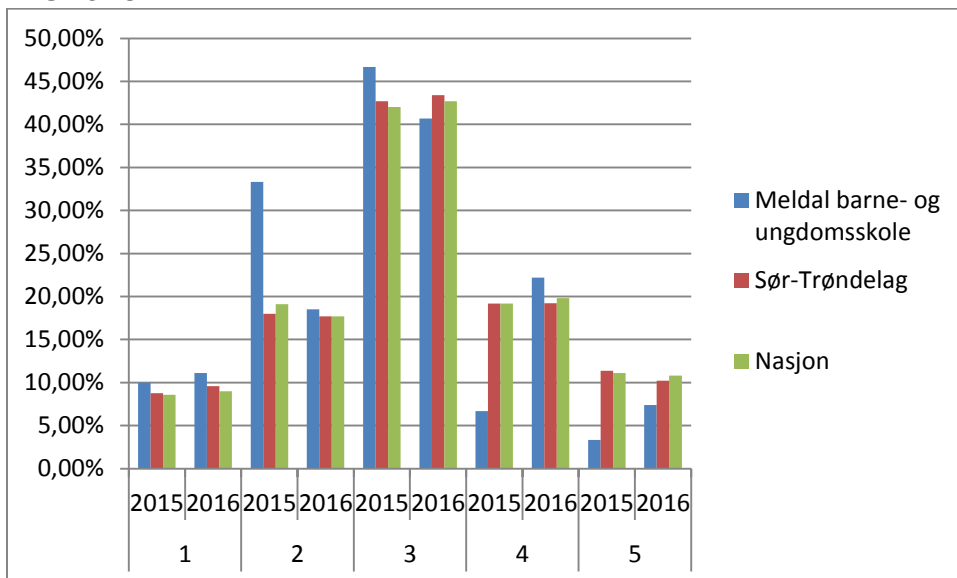
Færre enn landet på nivå 1 og flere på nivå 4 og 5 enn landet

### REGNING 8. TRINN



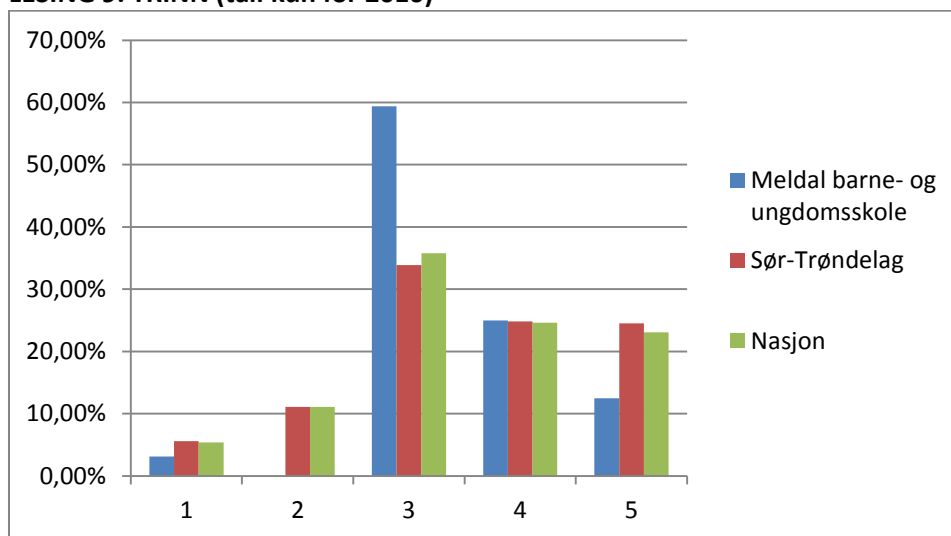
God andel av elever på 4 og 5 i forhold til landet. Forbedring i forhold til 2015.

### ENGELSK 8. TRINN



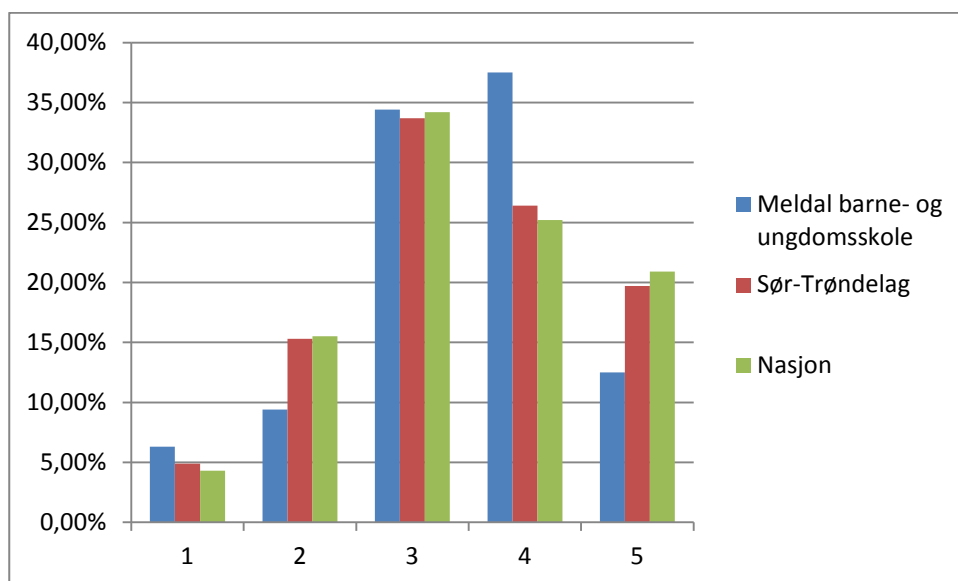
Flere elever på nivå 4 og 5 enn i 2015. Færre elever på nivå 1 og 2 enn i 2015.

### LESING 9. TRINN (tall kun for 2016)



Få elever på nivå 1 og 2.

### REGNING 9. TRINN (tall kun for 2016)



Få elever på nivå 1 og 2.

### Skolebasert vurdering:

Resultater blir drøftet på trinnet (5., 8. og 9.), med faglærere på tvers av trinn og i hele personalet (1.-10.). Resultatet er gjennomgått og drøftet t i FAU.

#### 5. trinn:

##### Lesing:

Elevene må bli flinkere til å orientere seg i digital tekst. Vi ønsker å få elevene oppover i nivå.

##### Regning:

Elevene gjør det godt i oppgaver med klokke, kjøp og salg og geometri. Generelt sett gjør elevene det dårligere på sammensatte oppgaver som krever flere regneoperasjoner

##### Engelsk:

Oppgaver med pronomen og preposisjoner er utfordrende for elevene. Svake lesere strever med oppgaver med stor tekstmengde.

#### 8. trinn:

##### Lesing:

Vi er fornøgd med at trinnet scorer over landsgjennomsnittet. Vi ser at elevene har forbedringspotensiale i å hente ut informasjon fra stort og komplekst tekstmateriale, f.eks. samfunnsfaglige avisartikler

##### Engelsk:

Å forstå hovedinnholdet i en lang tekst ser ut til å være utfordrende for elevene. De mestrer å hente ut detaljert informasjon i teksten, men forstår ofte ikke sammenhengen i teksten. Elevene scorer også litt dårlig på diagram. Enkelte grammatiske strukturer er utfordrende for elevene..

##### Regning:

Elevene ser ut til å beherske brøkgregning. Vi ser at elevene trenger mer trening i multiplikasjon og divisjon, samt sammenhengen divisjon – brøk og brøk – desimaltall – prosent.

#### 9. trinn:

##### Lesing:

Elevene har enten holdt seg på nivå eller bedre fra 8. klasse. Tiltakene fra i fjor ser ut til å ha fungert.

##### Regning:

Mange elever har prestert på høyere nivå i 9. enn de gjorde i 8. klasse. Vi ser at det å jobbe med grunnleggende ferdigheter er noe vi aldri kan legge bort.

### Tiltak:

#### Lesing

- Jobbe med oppgaver der de skal trekke ut det essensielle av teksten
- Trene på digital tekst
- Trene på fagtekster
- Øve på å være kritisk leser
- Jobbe med lesestrategier i forbindelse med tekster
- Fortsette med lesing som grunnleggende ferdighet i alle fag

#### Engelsk:

- Lese engelsk der de må trekke ut det viktigste fra teksten
- Arbeide med helhetsforståelse av tekst
- Daglige korte aktiviteter i morgensamling på 1.-4.
- Ha større andel fagartikler i de gitte leseoppgavene
- Trene på grammatiske strukturer

#### Regning:

- Bruke mer tid på rike oppgaver og problemløsningsoppgaver
- Større fokus på multiplikasjon og divisjon
- Fortsette med regning som grunnleggende ferdighet i alle fag
- Jobbe jevnlig med oppgaver fra tidligere nasjonale prøver. Spesielt de temaene elevene scorer dårlig på.

### 4.2.2. Eksamen

Skriftlig eksamen	MBUS	Sør- Trøndelag	Landet
Skriftlig eksamen norsk hovedmål snitt	3,0	3,5	3,5
Skriftlig eksamen norsk sidemål snitt	2,8	3,2	3,2
Skriftlig eksamen engelsk snitt	4,2	3,6	3,6

Grunnskolepoeng	2012-13	2013-14	2014-15 *	2015-16 *	Fylket	Landet
	34,4	35,3	39,3	40,4	41,0	41,1

\* Tallene er ikke sammenlignbare med tidligere resultat (valgfag er en del av poengberegninga fra 2015)

#### Skolebasert vurdering:

Resultatene ligger noe under landsgjennomsnitt på skriftlig eksamen i norsk. I engelsk fikk skolen et meget godt resultat med et gjennomsnitt godt over landssnittet. Med forholdsvis små grupper som er oppe i hvert fag i eksamen, kan noe av forklaringen ligge i ulik sammensetting av gruppene. For å unngå denne eventuelle feilkilden i framtida, vil kommunen nå endre praksis til at vi trekker kun ett eksamensfag for hele kullet. I grunnskolepoeng ligger skolen nå nærmere fylket og landet.

### 4.2.3. Strategi for læringsutbytte

#### Tidlig innsats

Early Years Literacy Program følges. Der inngår NY START som er et leseopplæringstilbud til 2. klassinger som ikke har lært å lese. Ressurser prioriteres på 1.-4. trinn.

#### Videreutdanning

2016-17: To lærere gjennomfører videreutdanning i engelsk, en lærer gjennomfører videreutdanning i matematikk.

2017-18: Tre lærere har søkt om deltakelse i videreutdanning i engelsk.

#### Skolebasert kompetanseutvikling

Skolen har flere fagseksjonsmøter fra 1.-10. trinn i norsk, engelsk og matematikk hvert år. Dette fører til større sammenheng i progresjon og prioritering, og lærerne deler erfaringer og lærer av hverandre i større grad. «Gallery Walk» og GROW benyttes som metode i erfaringsdeling og kollegaveiledning.

#### Regning

Satsing på regning som grunnleggende ferdighet i samarbeid med Nasjonalt senter for matematikk v/NTNU.



Kompetanseutvikling for alle trinn med Bård Vinje fra Nasjonalt senter for matematikk



#### Satsing på grunnleggende ferdigheter

2014-15: Lesing i alle fag, «Ungdomstrinn i utvikling» v/NTNU

2015-16: Skrivning i alle fag

2016-17: Regning i alle fag v/Nasjonalt senter for matematikk

2017-18: Vurdering for læring

## 4.3. Skole- og kommunebidrag

### 4.3.1. Fakta om skolebidrag

På oppdrag for Kunnskapsdepartementet har Statistisk sentralbyrå (SSB) undersøkt hvor mye skolene bidrar til det elevene lærer, når man tar hensyn til familiebakgrunn og tidligere skoleresultater.



- Det som måles i undersøkelsen er resultater på nasjonale prøver i lesing, regning og engelsk på 5. og 8. trinn og eksamen på 10. trinn, kontrollert for elevenes bakgrunn.
- Med familiebakgrunn mener SSB sosioøkonomiske kjennetegn ved elevene, som utdanningsnivå, familiens inntekt og innvandringsbakgrunn.
- Noen skoler har mange elever med høyt utdannede foreldre, mens andre skoler har mange elever med lavt utdannede foreldre eller mange elever med innvandrerbakgrunn. Dette har betydning for skolenes resultater.
- Resultatene for den enkelte skole presenteres på en skala fra én til seks, og landsgjennomsnittet er på 3,4. Ett års læring tilsvarer om lag 0,4 poeng.

#### 4.3.2. Resultat skole- og kommunebidrag i Meldal kommune

Alle resultat fra SSB sin rapport fra offentlige skoler i Meldal er tatt med i denne oversikten. Det mangler tall fra flere av skolene og for noen år pga størrelse på skolen og sammenslåing.

##### Skolebidrag småskoletrinnet

	2014-15		2012-13		2010-11	
	Nasjonale prøver 5. trinn	Skolebidrag	Nasjonale prøver 5. trinn	Skolebidrag	Nasjonale prøver 5. trinn	Skolebidrag
Grefstad			Mangler resultat pga sammenslåing		4,0	<b>4,1</b>
Mulb					2,6	<b>2,8</b>
Storås					3,3	<b>3,3</b>
Mbus	3,1	<b>3,2</b>				

##### Skolebidrag mellomtrinnet

	2014-15			2012-13			2010-11		
	Nasj. prøver 5. trinn	Nasj. prøver 8. trinn	Skolebidrag	Nasj. prøver 5. trinn	Nasj. prøver 8. trinn	Skolebidrag	Nasj. prøver 5. trinn	Nasj. prøver 8. trinn	Skolebidrag
Mulb				3,1	3,0	<b>3,2</b>	3,2	2,9	<b>3,3</b>
Mbus	3,2	3,3	<b>3,4</b>						

##### Skolebidrag ungdomstrinnet

	2014-15			2012-13			2010-11		
	Nasj. prøver 8. trinn	Eksamen	Skolebidrag	Nasj. prøver 8. trinn	Eksamen	Skolebidrag	Nasj. prøver 8. trinn	Eksamen	Skolebidrag
Mulb				3,2	3,3	<b>3,3</b>	3,3	3,3	<b>3,4</b>
Mbus	Mangler resultat pga sammenslåing								

### Kommunebidrag småskoletrinnet

	2014-15		2012-13		2010-11	
	Nasjonale prøver 5. trinn	Kommunebidrag	Nasjonale prøver 5. trinn	Kommunebidrag	Nasjonale prøver 5. trinn	Kommunebidrag
Meldal	3,1	<b>3,2</b>	3,2	<b>3,3</b>	3,4	<b>3,5</b>

### Kommunebidrag mellomtrinnet

	2014-15			2012-13			2010-11		
	Nasj. prøver 5. trinn	Nasj. prøver 8. trinn	Komm. bidrag	Nasj. prøver 5. trinn	Nasj. prøver 8. trinn	Komm. bidrag	Nasj. prøver 5. trinn	Nasj. prøver 8. trinn	Komm. bidrag
Meldal	3,2	3,3	<b>3,4</b>	3,3	3,2	<b>3,3</b>	3,2	3,0	<b>3,4</b>

### Kommunebidrag ungdomstrinnet

	2014-15			2012-13			2010-11		
	Nasj. prøver 8. trinn	Eksamen	Komm. bidrag	Nasj. prøver 8. trinn	Eksamen	Komm. bidrag	Nasj. prøver 8. trinn	Eksamen	Komm. bidrag
Meldal				3,2	3,1	<b>3,3</b>	3,3	3,4	<b>3,4</b>

I denne sammenstillingen er det nasjonale snittet for skole- og kommunebidrag er satt til 3,4 på alle indikatorer. For oss er det mest interessant å se på kommunebidrag i denne sammenhengen i og med at vi har gjennomført en sammenslåing av skolene. Våre tall ligger mellom 3,2 og 3,5. I tallene ligger det en usikkerhet i skiltet 3,0-3,7. Vi kan dermed være forholdsvis sikre på at vi ligger nært landssnittet i denne undersøkelsen. I utvikling over tid (fra 2011 til 2015) ser vi at tallene kan tyde på noe dårligere resultat på småskoletrinnet. Kommunens styrking av 1.-4. trinn ser dermed ut til å være fornuftig.

#### 4.4. Gjennomføring i videregående skole

	I svært stor grad	I stor grad	I noen grad	I liten grad	Ikke i det hele tatt	Snitt	Landet
Jeg har fått et godt grunnlag for videre valg av utdanning og yrke, så langt på ungdomsskolen.							
9.-10. trinn Høst 2016	26	29	10	5	0	4,1	3,7
9.-10. trinn Høst 2015	28	27	11	10	3	3,8	3,7
9.-10. trinn Høst 2014	36	33	11	5	0	4,2	
3,79.-10. trinn Høst 2013	10	25	29	8	5	3,4	

#### Gjennomført videregående opplæring etter 5 år (fullført på normert tid og fullført innen 5 år)

Oppstart vgo	Meldal	Fylket	Landet
2006	72 %		
2007	53 %		
2008	81 %	70,3 %	
2009	60 %	71,4 %	70,8 %
2010	59 %	73 %	72,6 %

#### Vurdering:

Skolen skårer over landsgjennomsnittet på utdannings- og yrkesveiledning.

Vi ser at gjennomføring av videregående opplæring varierer forholdsvis mye fra år til år. Slik vil det være i en såpass liten kommune. Vi ser uansett av tallene våre at vi fortsatt må jobbe hardt for å bidra til at flest mulig gjennomfører og består videregående opplæring. Gjennomføring av videregående opplæring viser seg å ha stor betydning på mange faktorer i livet til den enkelte og for samfunnet. Dette er derfor et prioritert område både for kommune, fylkeskommune og stat.

#### Tiltak:

Skolen følger opp planer for utdanningsvalg, rådgivning og samarbeid med de videregående skolene. Planene ble gjennomgått for hovedutvalget våren 2016. Tiltak under læringsmiljø og læringsutbytte har stor innvirkning på gjennomføring av videregående opplæring og blir ikke gjentatt her.

## 5. Sosial, kulturell og økonomisk verdiskaping

En sentral del av entreprenørskapskompetansen er bevisstheten om hvordan våre handlinger er med på å skape varige verdier. Elevmedvirkning er sentralt.

### 5.1. Kulturell produksjon



**«Kardemomme by» 1.-4. klasse**  
Alle elevene har roller på scenen under forestillingen



**Musikalen «Blues brothers» 10. klasse**  
Elevene i arbeidslivsfag 10. klasse fikk i oppdrag å bygge kulisser ut fra en tegning der de selv måtte finne rett målestokk og konstruere kulisserne

## 5.2. Elevene viser omsorg for andre



Til inntekt for Røde Kors:  
**Morgensang i kirka**  
6-åringene selger kaffe og lodd  
på klasserommet sitt



Valgfagslevene fra  
«innsats for andre» har  
innsamling til  
Demensaksjonen.

### 5.3. Praktisk, variert og tverrfaglig undervisning



Husprosjektet i 7. klasse kombinerer matematikk og kunst- og håndverk. Elevene får et «budsjett» og må «kjøpe» det de trenger, fra tomt til materialer, vindu, hagemøbler mm. Dette skaper forståelse for hva ting koster og at man må holde seg til et budsjett. Samtidig er det rom for kreativ utforming av hus og tomt.

### 5.4. Entreprenørskap 2016



**«Vårt lokalsamfunn»**  
4. klasse på bedriftsbesøk hos Jordet ATV



**Elevbedriftsmesse på Berkåk**  
Elevbedriften «Møbelhjørnet» fra 9. klasse.



## 5.5. Det miljøbevisste menneske



### **Batterijakten**

4.klassingene ved Meldal barne- og ungdomsskole har gjort en kjempeinnsats! Hele 353 kilo med batterier har blitt samlet inn, det vil si 12 kilo per elev. Det resulterte i en 5. plass i fylket og en 72. plass på landsbasis.

# MELDAL KOMMUNE

## Saksframlegg

<b>Saksgang</b>		
Utvalg/styre:	Møtedato	Saksnummer
Hovedutvalg for Helse, oppvekst og kultur	05.04.2017	015/17
Kommunestyret		

<b>Saksbehandler:</b> Rolstadås, Helge	<b>Arkiv:</b> FA - D10, TI - &29-INTERPELLASJON	<b>Arkivsaknr:</b> 15/373-43
--	---	------------------------------

### Igangsetting av forprosjekt Kulturscene lagt til Idrettsbygget på Løkken

#### Rådmannens forslag til vedtak:

Rådmannen bes igangsette et forprosjekt knyttet til oppussing av Idrettsbygget.

Forprosjektet må fokusere på to alternativer. Hvert av alternativene bør ikke ha en kostnadsramme over kr 5 000 000,-

Alternativ 1: Oppussing av store sal.

Et slikt forprosjekt må fokusere på følgende elementer:

- En oppdatering av store sal så den blir bedre tilrettelagt for sceneaktivitet og musikk, men slik at den fortsatt skal kunne brukes til idrettsformål. En slik oppdatering bør, dersom mulig, inkludere en publikumsløsning i amfi.
- Mulighet for å øke scenearealet
- Lagermuligheter nært scene
- Behov for akustisk tilrettelegging
- Mulighet for å bruke lokalet til kinovisning
- Kostnader ved en slik oppussing/ombygging

Alternativ 2: Oppussing av lille sal

Et slikt forprosjekt må fokusere på følgende elementer:

- En oppdatering av lille sal så den blir bedre tilrettelagt for sceneaktivitet og musikk men innenfor eksisterende areal. En slik løsning forutsetter at rommet dedikeres sceneaktivitet og musikk og vil dermed ikke lenger kunne brukes til idrettsformål.
- Mulighet for et større sceneareal enn dagens sceneareal i store sal
- Publikumsløsning i amfi
- Lagermuligheter nært scene
- Behov for akustisk tilrettelegging
- Mulighet for å bruke lokalet til kinovisning
- Kostnader ved en slik ombygging

Begge alternativer må i tillegg fokusere på følgende elementer:

- En statusrapport for hele Idrettsbyggets tekniske tilstand.



- En videreføring av dialogen med aktuelle kulturaktører.
- En kartlegging av om en slik oppdatering vil kunne medføre økte kostnader for dagens brukere av bygget.
- En oversikt over Orkla Industrimuseum sine planer om nytt bygg, og hvordan en kulturscene lagt til idrettsbygget og Orkla Industrimuseum sine planer kan komplementere hverandre.

**Vedlegg i saken:**

001 Rapport fra arbeidsgruppen Kulturscene lagt til idrettsbygget på Løkken  
vedlegg 1 Til alle frivillige lag og organisasjoner registrert i Meldal kommune  
vedlegg 2 oversikt over brukergrupper for en kulturscene lagt til Idrettsbygget på Løkken  
vedlegg 3 Invitasjon til intervju om behov knyttet til kulturscene på Idrettsbygget  
vedlegg 4 Invitasjon til møte om kulturscene lagt til Idrettsbygget på Løkken

**Saksopplysninger:**

Våren 2015 ba hovedutvalget for OHO rådmannen om å gå i dialog med aktuelle kulturaktører for å kartlegge deres behov for en kulturscene lagt til Idrettsbygget på Løkken. Dette arbeidet resulterte i nedsettelse av en arbeidsgruppe som leverte en rapport til hovedutvalget våren 2016. Det ble så avsatt kr 300 000,- i budsjett for 2017 for å igangsette et forprosjekt. Hovedutvalget hadde saken oppe som drøftingssak for å gi tilbakemeldinger til saksbehandler på avgrensning av forprosjektet. I etterkant av møtet i hovedutvalget har det kommet innspill på at lille sal, uten utbygging, bør være en del av forprosjektet.

**Saksbehandlers vurdering:**

Våren 2016 kom det klare tilbakemeldinger fra aktørene på at ombygging av store sal (alternativ 1) i Idrettsbygget ikke var ønskelig da det var ønskelig at salen fortsatt skal kunne brukes til idrettsformål. Å finne løsninger på nødvendig lagerplass for aktørene i alternativ 1 vil også være en spesielt stor utfordring. Å ivareta alle hensyn i denne prosessen vil være krevende og forutsetter en fortsatt dialog med aktører for å finne gode løsninger.

En oppussing av lille sal ble tidlig avskrevet fordi rommet var for lite. Når det nå har kommet tilbakemeldinger fra personer som var involvert i prosessen våren 2016 om at en utredning av sal 2 er ønskelig, så bør det tas med i betraktning. Det er viktig for saken at de som har bidratt med synspunkter og kompetanse får følge saken og uttale seg om hvordan de ulike løsningene fyller deres ønsker og behov. Oppussing av lille sal er det alternativet som til nå er viet minst oppmerksomhet.

Begge alternativer vil være et godt stykke unna de forslag som har blitt tatt opp i dialogen med aktuelle aktører våren 2016. Derfor bør alle aktører som svarte positivt i kartleggingen gjort i 2016, bli invitert på nytt for å bidra i prosessen.

Det er saksbehandlers vurdering at et rom som ikke betinger sambruk med idrett vil være en styrke for alle brukere av bygget. Lille sal brukes pr i dag ofte som en løsning når store sal er rigget og i bruk til sceneaktivitet. Ved en oppussing av lille sal vil denne muligheten bortfalle. Oppussing av lille sal må derfor være en fullgod erstatning for den øving og de oppsetninger som pr i dag finner sted i store sal.

En avgrensning av oppdraget til disse to mulighetene fra hovedutvalget tidlig i prosessen vil være et positivt bidrag til å få sluttført forprosjektet raskt og rimelig.

**Økonomi:**

Forprosjektet forutsettes gjennomført innenfor budsjettrammen på 300 000,-

**Konsekvenser for folkehelse og miljø:**

Å legge til rette for kulturaktiviteter i samfunnet har stor betydning for innbyggernes helse.

Det er samtidig viktig å ta vare på Idrettsbyggets funksjoner knyttet til fysisk aktivitet.

# Kulturscene lagt til Idrettsbygget på Løkken

---

Rapport fra arbeidsgruppen

## Innhold

Innledning.....	2
Bakgrunn .....	2
Nedsettelse av en arbeidsgruppe.....	2
Mandat .....	2
Arbeidsgruppens arbeidsmåte .....	3
Alternative ombygginger.....	3
Kartlegging av interessenter.....	3
Kartlegging og kategorisering av brukergrupper.....	4
Intervju med aktuelle aktører .....	5
Referat fra intervjurunden .....	5
Felles informasjonsmøte .....	8
Deltagerliste .....	9
Tidsplan .....	9
Gruppeoppgaver Kulturscene på Idrettsbygget.....	9
Svar på gruppeoppgaver .....	10
Meldal kommunes behov.....	11
Kostnadsoverslag.....	11
Konklusjon og oppsummering.....	12
Interesse .....	12
Skisse til ombygging .....	12
Bruk .....	12
Økonomi .....	13
Innhold.....	13
Øvrige forhold .....	14

## Innledning

### Bakgrunn

Sakens opphav er en interpellasjon av representant Vibeke Mehlum i kommunestyret 26.03.15 som ble besvart av ordføreren og oversendt hovedutvalg OHO. Hovedutvalg oppvekst, helse og omsorg behandlet saken 17.06.2015 (sak 027/15) med slikt vedtak:

*«Hovedutvalg for oppvekst, helse og omsorg gir rådmannen fullmakt til å gå i dialog med aktuelle kulturaktører i kommunen for å kartlegge deres behov for en kulturscene lagt til Idrettsbygget på Løkken.»*

### Nedsettelse av en arbeidsgruppe

I møte mellom Rådmann, enhetsleder kultur og kulturskolerektor ble det klart at kulturskolerektor var ønsket til å lede arbeidet. Det var ønskelig å knytte til seg to personer som var aktive i fritidskulturlivet på Løkken samt at ungdomsrådet ble invitert inn i arbeidet med bakgrunn i vedtak om ungdomsmedvirkning i gjeldende handlingsprogram. Flg personer ble da utnevnt til å utgjøre en arbeidsgruppe:

Helge Rolstadås, kulturskolerektor (leder)

Kari Garberg, enhetsleder kultur

Inge Helgeton, representant for firtidskulturlivet på Løkken

Signy Stendal, representant for firtidskulturlivet på Løkken

En representant for Meldal ungdomsråd

### Mandat

Etter møte med Rådmann ble arbeidsgruppens mandat definert på flg måte:

Arbeidsgruppen skal lage en behovsanalyse som ivaretar følgende:

- En oversikt over hvilke aktører i kommunen som ønsker/har behov for en kulturscene lagt til idrettsbygget. For hver enkelt aktør må det avdekkes deres behov for utstyr, infrastruktur og en analyse av hva slags areal de har behov for. Det må også lages et anslag på hvor mye de ser for seg at bygget brukes.
  - Her nevnes spesielt Orkla Industrimuseum og kommunens «øvrige kulturliv» men arbeidsgruppen ser et behov for å gå så bredt ut som mulig for å kartlegge hvem aktørene kan være og hvilke behov/ønsker de kan ha og om de evt kan bidra økonomisk i prosjektet.
  - Oversikten må vise om det er aktører som kan være med og finansiere en ombygging og/eller vil kunne bidra med betydelige leieinntekter.
- En oversikt over dagens faste leietagere og de tilfeldige leietagere som har leie av et visst omfang, hva deres behov vil være fremover og hvorvidt dette behovet kan helt eller delvis ivaretas ved andre lokaliteter i kommunen eller i arbeidsgruppens forslag til ombygging av Idrettsbygget.
- Hvilke arealbehov en ungdomsklubb lagt til Idrettsbygget vil ha.

På bakgrunn av behovsanalysen skal arbeidsgruppen lage en grov skisse til ombygging av Idrettsbygget og, så langt det er mulig, lage et grovt kostnadsanslag. Skissen må ta utgangspunkt i de politiske signaler som er gitt så langt i saken. I utarbeidelsen av skisse vil driftsavdelingen bli involvert for å uttale seg om muligheter og kostnadsanslag. Skissen må inneholde en analyse av behovet for personalressurser for å drifte bygget.

Arbeidsgruppen skal utarbeide en oversikt over støtteordninger og annen ekstern finansiering som kan være aktuelt i byggingen av en kulturscene i Idrettsbygget på Løkken. Arbeidsgruppen skal ha sluttført sitt arbeid før påske 2016. Arbeidsgruppen rapporterer under veis til styringsgruppen.

### **Arbeidsgruppens arbeidsmåte**

Arbeidsgruppen har avholdt 4 møter, én intervjurunde med aktuelle aktører og ett fellesmøte med alle aktører som ønskes å holdes informert.

Arbeidsgruppen valgte på sitt andre møte å involvere driftsenheten på en befaringsreise for å se hvilke muligheter som kan ligge i bygget. Det ble på bakgrunn av dette lansert to alternativer som ble lansert i det innledende spørreskjema som finnes i **vedlegg 1**.

Arbeidsgruppen har valgt ikke å be om egne uttalelser fra kommunale enheter. Det har ikke vært mulig å fremskaffe en skisse over ombygging med kostnadsoverslag og det er derfor heller ikke utarbeidet noen analyse over behovet for personalressurser for drift av bygget. Fremskaffelse av oversikt over mulige støtteordninger må også vente til et grovt kostnadsoverslag er på plass.

## **Alternative ombygginger**

Det ble etter befaringsreise klart at det vil være to alternativer til ombygging:

**Alternativ 1:** Idrettsbyggets sal 1 (store sal) bygges om slik at den i større grad blir tilpasset sceniske produksjoner, konserter, forestillinger, kino og konferanser. En slik ombygging vil høyst sannsynlig ikke være forenlig med fortsatt bruk til de fleste idrettsformål. Det er stor sannsynlighet for at den beste løsningen vil være å rive scenen og ha en amfiløsning med flatt gulv. Idrettsbyggets sal 2 forblir uendret og dedikeres idrettsformål.

**Alternativ 2:** Idrettsbyggets sal 1 forblir uendret og dedikeres idrettsformål men vil ikke ha tilgang til det som pr i dag er scenearealet. Sal 2 (lille sal) bygges ut som kulturscene.

Svømmehall vil ikke påvirkes av ombyggingen ved noen av alternativene.

Disse alternativene har blitt kommunisert til interessentene, se vedlegg 1.

## **Kartlegging av interessenter**

Arbeidsgruppen valgt å la alle registrerte frivillige lag og foreninger i kommunen få anledning til å uttale seg. I tillegg har Løkken verk montessoriskole/Meldal montessori ungdomsskole, Orkladal

næringsforening, Meldal ungdomsråd og Orkla Industrimuseum blitt bedt om å uttale seg. Spørreskjema som ble sendt ut finne som **vedlegg 1**. En liste over alle svar er å finne i **vedlegg 2**

## Kartlegging og kategorisering av brukergrupper

Det gjøres oppmerksom på at dette kapittel er krevet kort tid etter svarfristens utløp. Det kom ytterligere 3 svar etter fristens utløp. To som ikke ønsker å være involvert i prosessen videre og én som har uttalt seg om forslag til løsning. Denne er tatt med i betraktning til tross for at den er levert så sent at det ikke har vært mulig med ytterligere dialog.

Innledende spørsmål om Idrettsbygget er utsendt 77 lag og organisasjoner, dvs. alle lag og organisasjoner i kommunen som Meldal kommune har oversikt over. I tillegg er Orkla Industrimuseum, Orkladal næringsforening, Løkken verk montessoriskole/Meldal montessori ungdomsskole og Meldal ungdomsråd bedt om å uttale seg. I tillegg har Sans AS levert svar etter oppfordring fra Løkken Utvikling.

Til sammen er dermed 82 respondenter bedt om å uttale seg. Av disse har 24 valgt å levere svar innen fristen. Svarene fordeler seg som vist under

Respondentene har blitt bedt om å plassere seg i flg kategorier:

- Lite aktuell bruker (1): **13**
- Bruker som ikke blir påvirket (2): **0**
- Mulig fremtidig bruker (3): **1**
- Bruker som antas å bli positivt berørt (4): **6**
- Bruker som antas å bli negativt berørt (5): **1**
- Positivt OG negativt berørt(4,5): **1**

De har videre blitt bedt om å uttale seg om hvordan de ønsker å involvere seg videre i prosessen:

- Ønsker ikke å være involvert videre (1): **8**
- Ønsker å holdes orientert under veis (2): **10**
- Har behov som det er viktig at kommer frem til arbeidsgruppen (3): **6**
- Ønsker å holdes orientert OG har behov som det er viktig at kommer frem (2,3): **1**
- Ønsker ikke å være involvert OG ønsker å holdes orientert under veis(1,2): **1**

Det ble besluttet å innkalle alle 6 aktører som har behov som det er viktig at kommer frem til arbeidsgruppen til en halvtimes intervju. I tillegg har arbeidsgruppen valgt å innkalle 3 aktører som var antatt å ha viktige bidrag i prosessen. Innkalling til intervju er å finne som **vedlegg 3**.

Alle som har svart at de ønsker å holdes orientert samt de som var innkalt til intervju ble invitert til et felles informasjonsmøte. Innkalling til dette møte er å finne som **vedlegg 4**.

## Intervju med aktuelle aktører

Intervju med aktuelle aktører ble gjennomført i Idrettsbygget torsdag 3. mars. Det kom i etterkant skriftlig tilbakemelding fra Løkken verk montessoriskole/Meldal montessori ungdomsskole som ikke møtte samt fra Meldal ungdomsråd etter oppfordring fra arbeidsgruppen. Intervjuet ble foretatt av arbeidsgruppen representert av Helge, Inge og Signy.

### Referat fra intervjurunden

- Invitert men ikke møtt:
  - Sans AS
  - Løkken verk montessoriskole/Meldal montessori ungdomsskole
  - Meldal songlag

### *Innledning (ca 5 minutter)*

- Informasjon om prosessen og hva en kulturscene kan/vil være

### *Del 1 Vurdering av behovets omfang (ca 10 minutter):*

*Hvor mye bruker dere bygget i dag?*

- Nå-kor
  - 8-10 helgeøvinger før premiere, hver kveld uka før premiere, framføres to ganger på Løkken.
- Løkken Idrettsforening
  - 2-3 kvelder pr i uke, i hovedsak store sal. I tillegg har Meldal fotball en del aktiviteter. Behovet vil reduseres men ikke bortfalle når fotballhallen åpner.
- Løkken musikkorps
  - 1 kveld i uka hele skoleåret. Sporadiske ekstraøvelser og helgeseminarer. Lite brukt til konserter i dag
- Bergmannsteateret
  - Brukes lite i dag, forestillingene er i vaskeriet (ute). Foajeen brukes til øvelser. Aktiviteten i laget er hovedsakelig 1. april-medio august. Sporadiske oppdrag utenom forestillingene i august
- Løkken Utvikling
  - Bruker ikke bygget mye i dag. Bergmannskonferansen er i store sal men salen ansees som lite egnet til formålet.
- Løkken Verk Montessoriskole
  - Skolen har kroppsøving/basseng alle dager unntatt torsdag. Må ha muligheten til å dele opp grupper i kroppsøving (store sal)og basseng.
- Ungdomsrådet
  - 2-3 konsertarrangement i året, bygdekino 1 gang pr mnd

*Hvor mye ser dere for dere at dere vil bruke en kulturscene?*

- Nå-kor



- Lagringsplass bak scene muliggjør å bruke huset tidligere i prosessen, men er avhengig av kostnad.
- Ser mulighet for å utvide virksomheten til helårlig og etablere en egen barne- og ungdomsgruppe. Tenker en fast øvingskveld i uken hele året.
- Løkken Idrettsforening
  - Har ikke tenkt bruk av kulturscene men stiller seg positiv til det.
- Løkken musikkorps
  - Ønsker å ha ukentlig øvelse på kulturscenen. I tillegg inviterer kulturscene til å legge flere av arrangementene som i dag er i samfunnshuset til Idrettsbygget. F.eks. Vårslæpp.
- Bergmannsteateret
  - Vil legge forestillingene hit dersom det blir kulturscene. «Scenesprell» med underholdning, middag og fest vil også være aktuelt
  - Nevner muligheten for å få hit riksteateret og andre profesjonelle produksjoner
  - Vil ha mest aktivitet i den perioden Nå-kor i dag har minst aktivitet
- Løkken utvikling
  - Bergmannsdagen og Bergmannskonferansen kan ha en naturlig plass her
  - Ser muligheter for Bergverkskonferanse og seminarer knyttet til Jernbanedriften
  - Til Løkken Utviklings forslag er smale konferansebord og stoler mer passende enn amfi og skyvbart amfi er derfor viktig.
- Løkken Verk Montessoriskole
  - Kostnader opp mot kommunen avgjør hvor mye tid som kan brukes til samlinger med elevene. Det gjelder hele skolen eller i de enkelte grupper 1 – 3, 4 - 6 og 7 – 10.
  - Dette vil i hovedsak foregå på dagtid, men også i tilknytning til avslutninger til jul/sommer.
- Ungdomsrådet
  - Med tilrettelegging av backstagefasiliteter kan flere ungdomsarrangement legges til Idrettsbygget, ser for seg en dobling i antall arrangement.

*Hvordan tror dere at en kulturscene vil påvirke utviklingen/aktiviteten i deres organisasjon?*

- Nå-kor
  - Fastmontert lyd- og lysrigg vil forenkle arbeidet og redusere ressursbruken med tilrettelegging av teknisk opplegg. Det vil også gi bedre kvalitet på øving og bedre sluttprodukt og opplevelse for publikum.
- Løkken Idrettsforening
  - Vi har behov for en sal på størrelse med store sal slik den er i dag. Dersom lille sal ikke blir egnet til idrettsformål må treningstidene planlegges nøyer, men det kan leve med. Det jobbes med skatebane og pum track bmx-bane på tomta, her må det koordineres. Det blir presisert at bygget må isoleres slik at idrettsaktivitet og kulturscene ikke forstyrrer hverandre og kan brukes parallelt.
- Løkken musikkorps
  - Kulturscene vil øke bruken
- Løkken Verk Montessoriskole
  - Kommentarer her gitt tidligere i dokumentet. Økt bruk ved tilrettelegging.

- Ungdomsrådet
  - Amfi vil styrke bygdekinoen, tror kulturscene gir et kulturløft for meldalsungdommen, mer attraktivt med konserter for ungdom og også mer brukt av ungdom

## ***Del 2 Vurdering av konkrete behov for innhold ( ca 10 minutter):***

- **Sceneareal**
  - Nå-kor: Litt for liten den som er i dag.
  - Løkken musikkorps: antar dagens sceneareal vil kunne være tilstrekkelig for egen bruk. Større scene vil gjøre det mulig å invitere gjestekorps som trenger større plass
  - Ungdomsrådet: stor nok til dans, sang og musikk
- **Lagerplass (scenenært, samme bygg, fjernlager)**
  - Nå-kor: Trenger god plass rett bak scene til lagring mellom øvingsøkter.
  - Løkken musikkorps: Ønsker ett lager, låsbart og i umiddelbar nærhet til sene. Antar 25-30 kvm uten vindu er tilstrekkelig
  - Bergmannsteateret: Har store kulisser og rekvisitter som i dag lagres andre steder. Behov for lagring mellom forestillinger om salen skal kunne brukes.
  - Løkken Utvikling: Bord og stoler til konferansevirksomhet
  - Ungdomsrådet: har mest behov for scenenært lager. Et bandrom i nærheten vil være fint. Et lite UKM-lager er kjekt
- **Lyd/lys/scenetrekk**
  - Nå-kor: Permanent anlegg viktig
  - Bergmannsteateret: Permanent anlegg viktig
  - Løkken Verk Montessoriskole: permanent utstyr vil legge mer til rette for eksterne aktører.
  - Ungdomsrådet: når det først skal være en kulturscene er det ønskelig at det blir litt skikkelig, jo mer jo bedre.
- **Publikumskapasitet**
  - Nå-kor: 2-300
  - Bergmannsteateret: ca 200, minst 150. Viktig at det ikke blir for stort, intimt og utsolgt er viktig.
  - Ungdomsrådet: Har ikke bruk for mye mer enn 100 pr i dag men håper en kulturscene gir mer publikum
- **Kantine/vrimleareal**
  - Nå-kor: Bør oppgraderes.
  - Løkken musikkorps: Trenger vrimleareal i inngangspartiet som kan brukes før konsertene og i pausen.
  - Løkken Verk Montessoriskole: Kan med fordel effektiviseres.
  - Ungdomsrådet: Kaffe eller bruskiiosk ønskelig. Ønskelig med lokale som kan brukes til utstillinge.r
- **Garderobe**
  - Nå-kor: fyller dagens behov.
  - Bergmannsteateret: Dagens garderobe fyller behovet.
  - Ungdomsrådet: God plass backstage viktigst.
- **Akustisk tilrettelegging**

- Nå-kor: Spesialkompetanse må involveres.
- Løkken musikkorps: Akustikk er viktig for et akustisk ensemble, her må det fagfolk inn.
- Løkken Verk Montessoriskole: det er en fordel for alle aktører uansett arrangement.
- Ungdomsrådet: Viktig å tenke på spennet i kulturuttrykk: bør tilrettelegges for film, rockekonsserter eller 11-åringer som spiller fløyte.
- **Amfi/flatt gulv**
  - Nå-kor: Ikke det viktigste men ved flatt gulv kan rommet også brukes til fest. Dersom det velges et permanent amfi så må storsalen brukes til fest, middag o.l.
  - Løkken Verk Montessoriskole: bør være flatt gulv for å sikre flerbruksmuligheter.
  - Ungdomsrådet: amfi gir bygdekinoen et løft. Uttrekkbart amfi gir rommet flere bruksmuligheter enn et fast et.
- **Annet**
  - Nå-kor: Lydisolering mot idrettshall avgjørende for å kunne bruke begge parrallelt
  - Løkken musikkorps: Eget oppvarmingsrom ved stevner, festivaler og korpstreff. Her kan f.eks. dagens store sal brukes i den tilstand den er i dag.
  - Bergmannsteateret: Viktig å ikke ødelegge storsalens samfunnshusfunksjon
  - Løkken Verk Montessoriskole: Lydisolering bør prioriteres for å kunne bruke både kulturscene og annen sal samtidig uavhengig av arrangement.
- **For idrettsaktivitet**
  - **Antall saler i bruk samtidig**
  - **Størrelse (kvm/banetype) pr sal**
  - **Garderobebehov**
    - Løkken I.F: Trenger alle dagens garderober som er godkjent t.o.m. 3. divisjon fotball.
  - **Annet**
    - Løkken I.F: Har lite behov for lager, det meste i lageret tilhører skolen.

### ***Del 3 Andre problemstillinger laget ønsker å ta opp (5 minutter)***

- Nå-kor: Oppgradering av sal 1 vil gi uheldig redusert bruksverdi for idretten og er et kompromiss som vil være uheldig for alle parter.
- Løkken I.F: Ønsker at Meldal fotball skal involveres. Løkken I.F. ble utfordret på å be inn Meldal fotball til fellesmøtet 15. mars
- Løkken Verk Montessoriskole: Det er i skolen interesse at den største salen kan brukes til fysisk aktivitet, gjelder kanskje også organisert/uorganisert aktivitet på kveldstid.
- Ungdomsrådet:
  - Jobber med å realisere en skatepark. Tenkt å ta av dagens parkeringsplass, fra hovedinngang og i retning kunstgressbanen og bygge om området ved bassenget til p-plass
  - Ønsker en ungdomskafé, en plass å treffes på fritida men uten store krav til innhold for øvrig.

## **Felles informasjonsmøte**

Et felles informasjonsmøte med alle aktører som har meldt at de ønsker å bli holdt informert ble avholdt tirsdag 15. mars i Idrettsbygget. Til stede fra arbeidsgruppen var Helge, Kari og Inge. Deltagerne ble fordelt i tre grupper til gruppeoppgavene og gruppene leverte skriftlige svar i etterkant.

## Deltagerliste

Lag	Deltager(e)
Meldal folkeakademi	Thor Aas
Meldal pensjonstforening	Odd Aa
Nå-kor	2 deltagere
Bergmannsteateret	2 deltagere
Løkken Verk montessoriskole	Odd Erik Bergsrønning
Løkken pensjonistforening	Asveig Steen
Arbeidsgruppen	Helge, Inge, Kari
Meldal soul children	Inge Furuhaug og Eivind Myhre Sandstad

## Tidsplan

18.00-18.30 Informasjon om prosessen så langt og gjennomgang av de innspill som er kommet v/ Helge Rolstadås

18.30-18.40 Fremtidsbilde og muligheter ved en kulturscene v/ Inge Helgeton

18.40-19.40 Gruppeoppgaver

19.40-20.00 Presentasjon av svar gruppeoppgaver

## Gruppeoppgaver Kulturscene på Idrettsbygget

Vi ber om at hver gruppe besvarer flg oppgaver skriftlig. Det er ikke noe poeng av gruppen skal ha en felles enighet, det er viktigere at alle synspunkt kommer frem.

1. En kulturscene antas å kunne i økte muligheter for samarbeidsprosjekter grunnet en større scene og bedre tilrettelegging. Hvilke muligheter for samarbeid tror dere en kulturscene vil kunne gi?
2. Hvordan kan lag og foreninger jobbe for at en kulturscene tiltrekker seg økt publikum?
3. En kulturscene vil være et økonomisk og kvalitativt løft for kulturlivet Meldal. Hvordan stiller lag og foreninger seg til å bidra økonomisk til realisering av dette dersom det vil være snakk om:
  - a. Økning av husleie i de tilfeller det betales husleie.
  - b. Bortfall av muligheten for gratis bruk av en kulturscene for de lag og foreninger som har krav på dette i hht voksenopplæringslovens §7.
  - c. Økonomisk bidrag til innkjøp av lyd- og lysutstyr, både direkte fra laget og gjennom at laget søker om eksterne midler til innkjøp av utstyr

- d. Leiepriser ved bruk av lyd- og lysutstyr

## Svar på gruppeoppgaver

### 1. Hvilket samarbeid tror dere en kulturscene vil gi?

- Ved tilrettelegging og ikke minst større plass vil en skikkelig kulturscene gjøre det lettere å samarbeide for kor/revy/korps/teatergrupper. Vi kan dra nytte av hverandre på en felles arena.
- Det blir inspirerende og frigjør tid og energi (med tanke på rigging av utstyr).
- Gir oss alle større lagerrom.
- Lettere å trekke til seg flere feks. Riksteateret, den kulturelle spaserstokk, kino, og som ett utstillingslokale for lokale kunstnere (foto/maleri) De kan også levere dekor til foajeen til kulturhuset ☺
- Involvere aktører fra hele Meldal.
- Felles kulturknutepunkt.
- Dra fordeler mellom aktører/lag/organisasjoner
- Legge til rette for å skape en forventning om nye innslag i kulturlivet i Meldal.
- Samarbeid med næringslivet for å skape arenaer der næringslivet og lokalhistorie blir implementert fra hele kommunen.
- Samlokalisering av bibliotek/kulturscene for å skape synergieffekter.

### 2. Hvordan kan lag og org. tiltrekke seg publikum?

- Markedsføring mot en plass og samarbeid mellom kommunen og aktører.
- Blir det god kvalitet på lokalene/arrangementene, så kommer publikum.
- Det kan være arrangementer der både sal 1 og 2 brukes på samme kveld. (Show på sal 2 og deretter middag/servering på sal 1)
- Nytenking i forhold til turisme, arrangement i ferietida
  - Orkla
  - Naturopplevelser
  - Historie
  - Museene
  - Markedsføring av hele Meldal
  - Oppgradering av informasjon/skilter med tanke på lokasjon
  - Håndverk og kunst utstillinger
  - Egne presentasjoner fra lag/organisasjoner/andre som koordineres i kommunale informasjonspakke(r).

### 3. Hvordan stiller lag/org seg til

- økt husleie → er kvaliteten bra vil nok de fleste stille seg positiv til en viss økning i husleie.
- Forslag om at det er billigere leie på øvinger (før forestilling, evt. en kvantumsrabatt der det leies for flere helger/dager) og mer husleie på arrangementskveldene.

- økonomisk bidrag til lys og lydutstyr → stor tro på at hvert fall bank og saniteten vil være sponsorer.
- leiepriser ved bruk av lyd/lysutstyr → vil det kanskje være en billigere idé at vi leier utstyret når det er behov for det? Evt. at det er noe «grunnutstyr» det kan kobles på, men at vi leier hos lokale aktører ved behov, evt. søker om midler til å supplere det som allerede er fra før.

<p>a) Antar at en tilrettelagt økning av husleie er noe lag/organisasjoner vil bidra med.</p>	<p>b) Husleia må være på et nivå som sikrer at arrangement kan gjentas Kan representere en utfordring budsjettmessig.</p>	<p>c) Leie inn lyd tilpasset du like arrangement/kjøpe et anlegg dimensjonert til de fleste arrangement. Lys kan være permanent montert.</p>	<p>d) Bruke midler til å kjøpe kulturscenen i stedet for å ha et fastmontert anlegg. Konferanse anlegg som standard</p>
---	---	--	---

#### 4. Andre forslag

- Biblioteket flytter til kulturscenen, det er betjent stort sett hver dag og masse folk er innom. Der kan det henges infotavle, selge billetter til forestillingene, kanskje ha smakebiter der folk kan komme inn å bli frista til å se/høre mer.

### Meldal kommunes behov

Arbeidsgruppen har valgt å fokusere på å kartlegge behov hos frivillige lag og foreninger samt utvalgte aktører som bruker bygget i dag eller som arbeidsgruppen tror kan være aktuelle leietagere ved ombygging til kulturscene. Meldal kommune som organisasjon er således ikke involvert ut over at to av kulturenhetens ansatte sitter i arbeidsgruppen. Kulturenhetens synspunkter og behov ansees å være representert i rapporten. Kartlegging av behov internt i Meldal kommune ut over dette anbefales kartlagt på et senere tidspunkt.

### Kostnadsoverslag

Det er bedt om et kostnadsoverslag på ombygging av sal 1 samt på utbygging av sal 2. Dette er ikke mottatt innen rapportens ferdigstillelse.

Et grovt overslag av valg av amfiløsning samt lyd- og lysutstyr med «Kuløren» i Hemne som referanse er innhentet. En skriftlig tallfesting av dette krever imidlertid nøyere undersøkelser og kan gjøres på et senere tidspunkt.

## Konklusjon og oppsummering

### Interesse

24 aktører av 82 som har fått henvendelse leverte svar innen fristen. Av disse tror 9 aktører at de blir berørt positivt eller/og negativt av en ombygging til kulturscene. Av de lag og foreninger som har møtt til intervju og fellesmøte har engasjementet vært stort og ingen av aktørene uttaler seg negativt til alternativ 2, utbygging av sal 2.

Fra aktørene blir det nevnt som viktig at kulturscenen blir et felles knutepunkt for kulturaktører fra hele kommunen. En kulturscene vil være viktig for å beholde og styrke kulturkreftene i lokalmiljøet mot konkurransen utenfra.

### Skisse til ombygging

Signalene er ganske entydige på at det er ønskelig å beholde sal 1 uendret så den kan brukes til idrettsformål og som samfunnshus. Dette signalet kommer både fra de som bruker salen til idrettsformål og de som bruker den til scenekunst i dag. Kun én aktør uttrykker skepsis til å bygge om sal 2. Aktøren leverte tilbakemelding lenge etter fristen og har derfor ikke har blitt videre involvert i prosessen.

Sal 2 vil være uegnet til flere av dagens idrettsformål og idretten mener derfor at en ombygging av sal 1 vil bety at idrettsaktivitet for de minste må flyttes fra Løkken. Samtidig oppleves ulempene med å fjerne sal 2 til idrettsformål å være til å leve med. Det er flere utfordringer med ombygging av sal 1 mht lagerrom og takhøyde dersom det skal være amfiløsning. Det må også et påbygg eller ombygging i inngangsparti/foaje dersom ønskene på disse punktene skal kunne innfris. En ombygging av sal 2 vil innebære å rive tak og en vegg og gir således bedre muligheter for å tilpasse både takhøyde og størrelse. Dette vil gi en forlengelse av sal 2 mot nord.

Arbeidsgruppen anbefaler Rådmann å sette i gang et forprosjekt for å kartlegge muligheter og kostnader nøyere på bakgrunn av denne rapporten.

### Bruk

Aktørene ser ikke for seg et lokale dedikert til forestillinger, men ønsker et lokale som også blir brukt som ordinært øvingslokale.

En kulturscene vil gjøre det mulig å flytte flere av dagens arrangement som i dag foregår i samfunnshuset og utescene samt etablere nye arrangement. Det vil også muliggjøre utvidelse av virksomheten innen teater- og revyområdet.

Det er et ønske fra lagene å bruke en kulturscene til større grad av samarbeid og dra nytte av hverandres ressurser. Det antas at dette lar seg lettere realisere når lagene har sambruk og at det blir en bedre tilrettelagt scene. Det er grunn til å tro at en kulturscene vil stimulere til nyskaping i hos lagene.

En kulturscene kan tiltrekke seg et bredere publikum grunnet bedre kunstnerisk kvalitet og mulighet for en felles markedsføring. Det åpner også for nytenkning i forhold til turismesatsning

## **Økonomi**

Kostnader ved bruken av bygget vil være vesentlig. For aktører som er omfattet av voksenopplæringsloven er det viktig at bygget fortsatt er definert til undervisningsformål slik at det ikke påløper store kostnader til ukentlig øving.

Det pekes på at de fleste vil stille seg positiv til en liten økning i husleie dersom bygget blir godt og funksjonelt.

## **Innhold**

Dagens scene i Idrettsbygget er litt i minste laget for teater/revy og har dessuten for lite scenenært lager og sidescene/bakscene. Det bør være mulig å mellomlagre kulisser, slagverksutstyr, bord og stoler ved scenen. Løkken musikkorps peker dessuten på ønske om et eget låsbart lager rett ved scenen.

Det jobbes med å realisere en skatepark og bmx-bane på tomte. Dette er planer som har blitt nevnt av Løkken I.F. og Meldal ungdomsråd. Det er viktig at dette arbeidet koordineres med arbeidet med kulturscene da det kan være snakk om å ta i bruk det samme arealet.

Det pekes på et skyvbart amfi som den mest fleksible løsningen. Det vil gi en vesentlig forbedring i publikumsopplevelse. Samtidig kan amfiet fjernes så det blir et stort flatt gulv til konferanser, banketter, fester o.l.

Det er ønskelig med fastmontert lyd- og lysutstyr da det vil spare leietagerne for både kostnader og dugnadsinnsats til rigging og innleie. Det viktigste er likevel at scenetrekene er på plass og godkjent for oppheng av utstyr. Kostnad ved innkjøp av lyd og lys vil kunne bæres dersom man får inn private sponsorer men er ikke noe lagene kan bidra med uten eksterne midler. Et dedikert anlegg til kino vil gi rommet et betydelig løft som kinosal.

Sal 1 sin funksjon som samfunnshus nevnes av enkelte aktører som viktig. Det nevnes også at ved større arrangementer hvor man inviterer flere aktører så kan sal 1 fungere både som oppvarmingsrom og som serverings- og festlokale.

Ungdomsrådet ønsker seg en ungdomskafé og et bandrom i tilknytning til en kulturscene. Det er fra ungdomsrådets side ikke ønskelig å bygge en ungdomsklubb lokalisert til Idrettsbygget. Ønsket om et bandrom deles av Meldal kulturskole som ser at et slikt rom vanskelig vil kunne realiseres ved Meldal barne- og ungdomsskole.

I og med at ønsket er å bruke en kulturscene som ordinært øvingslokale er behovet for lager stort. Sceneproduksjoner (Nå-kor og Bergmannsteateret) har kulisser som må lagres nært scenen i hele produksjonsprosessen (mellom øvingsøkter) men som kan fraktes ut av bygget når produksjonen er ferdig. Løkken musikkorps har slagverksutstyr som må lagres nært scenen og ønsker et scenenært låsbart lager på 25-30 kvm som vil fylle hele deres behov for lager. Det forutsettes at de andre lagenes lagerlokale i det gamle tilfluktsrommet beholdes. Dersom skyvbart amfi velges bør det også finnes lager til bord og stoler nært scenen. Arbeidsgruppens synspunkt er at det trengs et scenenært lager for å mellomlagre utstyr som er i daglig/ukentlig bruk og som er i bruk i en pågående produksjonsprosess. Noe av dette utstyret er kostbart eller skjørt og bør derfor være innlåst. Annet utstyr kan lagres på de lagrene som i dag finnes i det gamle tilfluktsrommet.



Behovene for publikumskapasitet er litt sprikende, men 250-300 publikumsplasser vil være tilstrekkelig for de aller fleste formål. Det bør være minst 200 plasser. Ellers nevnes det som viktig at rommet blir intimt og at det er bedre å fylle salen og måtte sette opp flere forestillinger enn å spille for en halvtom og stor sal.

Dagens inngangsparti er utilstrekkelig for en kulturscene. Det bør være et vrimleareal til bruk før forestilling og i pauser, gjerne med en kiosk. Ellers nevnes muligheten for å bruke et slikt vrimleareal til kunstutstilling, f.eks. i forbindelse med UKM. Det mest funksjonelle vil være å bygge et nytt inngangsparti og en foaje i tilknytning til dette.

### **Øvrige forhold**

Det pekes på viktigheten av lydisolering som gjør at idrettsaktivitet i store sal og bruk av kulturscene ikke forstyrrer hverandre.

Dagens garderobes brukes både av idretts- og kulturaktivitet i Idrettsbygget samt ved arrangementer på Løkken stadion. Det er ikke aktuelt å redusere antall garderobes.

Det pekes på behovet for å bruke spesialkompetanse til akustisk tilrettelegging og tilrettelegge akustisk for en fleksibel bruk av bygget. Det forutsettes at det følges Norsk standard om akustiske kriterier og at bruken er klart definert.

Det pekes på synergieffekter dersom Meldal folkebibliotek flyttes inn i bygget. Det vil bety at bygget er i bruk og det vil også bety at bygget er bemannet i bibliotekets åpningstider. Meldal folkebibliotek er fornøyd med dagens lokalisering til tross for at det er litt trangt og ytrer ikke noe sterkt ønske om å bli samlokalisert med en evt kulturscene.

Det bør sees på muligheten for å bygge en scene som er godkjent for riksteaterets turné.

Meldal 17. mars 2016

Helge Rolstadås  
Kari Garberg  
Signy Stendal  
Inge Helgeton  
Kine Holm

Til alle frivillige lag og organisasjoner registrert i Meldal kommune,

## **Kulturscene lagt til Idrettsbygget på Løkken**

Meldal kommune har igangsatt et arbeid med å kartlegge behov knyttet til Idrettsbygget på Løkken og ønsker en innledende tilbakemelding fra alle lag og organisasjoner. Tilbakemeldingen skal gis på vedlagte skjema og **skal være oss i hende innen 22. februar 2016**. Denne tilbakemeldingen vil bli brukt når det skal legges en plan for videre involvering av dere og i en rapport til Rådmann som skal svare på bestillingen.

Hovedutvalg for oppvekst, helse og omsorg vedtok 17.06.2015 følgende: *«Hovedutvalg for oppvekst, helse og omsorg gir rådmannen fullmakt til å gå i dialog med aktuelle kulturaktører i kommunen for å kartlegge deres behov for en kulturscene lagt til Idrettsbygget på Løkken.»*

Rådmann har satt ned en arbeidsgruppe. Denne gruppen skal levere en behovsanalyse og en grov skisse til ombygging i henhold til vedtaket. Denne analysen skal være ferdigstilt til påske.

Arbeidsgruppen består av:

- Helge Rolstadås, leder
- Kari Garberg, sekretær
- Inge Helgeton
- Signy T. Stendal
- En representant utnevnt av Meldal Ungdomsråd

Arbeidsgruppen har hatt en innledende befaringsreise for å se på hvilke muligheter som finnes og ser pr i dag to ulike alternativer. Det må presiseres at det ikke er foretatt noen kostnadsberegning eller andre analyser av de ulike alternativene og at disse alternativene derfor kun er ment for å gi dere en viss forståelse av hva prosessen dreier seg om før dere svarer.

**Alternativ 1:** Idrettsbyggets sal 1 (store sal) bygges om slik at den i større grad blir tilpasset sceniske produksjon, konserter, forestillinger, kino og konferanser. En slik ombygging vil høyst sannsynlig ikke være forenlig med fortsatt bruk til de fleste idrettsformål. Det er stor sannsynlighet for at den beste løsningen vil være å rive scenen og ha en amfiløsning med flatt gulv. Idrettsbyggets sal 2 forblir uendret og dedikeres idrettsformål.

**Alternativ 2:** Idrettsbyggets sal 1 forblir uendret og dedikeres idrettsformål men vil ikke ha tilgang til det som pr i dag er scenearealet. Sal 2 (lille sal) bygges ut som kulturscene..

Svømmehall vil ikke påvirkes av ombyggingen ved noen av alternativene.

Mvh arbeidsgruppen

## Tilbakemelding vedr kulturscene lagt til Idrettsbygget på Løkken

Navn på lag/organisasjon:.....

Kontaktperson:

Navn:.....

e-postadresse/postadresse:.....

tlf:.....

**Først trenger vi å vite litt om hvordan ditt lag/organisasjon kan bli påvirket av planene om ombygging av idrettsbygget til kulturscene ut fra den informasjon som står i dette brevet. (sett x)**

- Vi bruker ikke Idrettsbygget i betydelig grad i dag og antar heller ikke at vi kommer til å gjøre dette etter en eventuell ombygging til kulturscene
- Vår bruk av Idrettsbygget antas ikke å bli påvirket av en eventuell ombygging til kulturscene
- Vi bruker ikke Idrettsbygget i betydelig grad i dag men ser at bruken av bygget vil være mer aktuell dersom det blir en ombygging til kulturscene
- Vi bruker idrettsbygget i dag og ser at en ombygging til kulturscene vil kunne påvirke vår bruk positivt
- Vi bruker idrettsbygget i dag og ser at en ombygging til kulturscene vil kunne påvirke vår bruk negativt

**Så ønsker vi å vite litt om hvordan ditt lag/org ønsker å være involvert i den videre prosessen (sett x)**

- Vi ønsker ikke å være involvert i prosessen videre
- Vi ønsker å holdes orientert under veis
- Vi har behov/ønsker knyttet til bruken av idrettsbygget som det er viktig at kommer frem til arbeidsgruppen.

**Svarfrist: svaret må være oss i hende innen 22. februar 2016**

Sendes pr e-post til [kulturskolen@meldal.kommune.no](mailto:kulturskolen@meldal.kommune.no)

Eller pr post til Meldal kulturskole, Ekserplassen 2, 7336 Meldal

## Brukergrupper for en kulturscene lagt til Idrettsbygget på Løkken

Bruker

Kategorier

- Lite aktuell bruker(1)
- Bruker som ikke blir påvirket (2)
- Mulig fremtidig Bruker (3)
- Bruker som antas å bli positivt berørt (4)
- Nåværende bruker som antas å bli negativt berørt (5)

Ønske om videre involvering

- Ønsker ikke å være involvert videre (1)
- Ønsker å holdes orientert under veis (2)
- Har behov som det er viktig at kommer frem til arbeidsgruppen (3)

Behov/Ønsker

- Utstyr
- Areal
- Infrastruktur

Bruksfrekvens

- Daglig/ukentlig/periodevis (i så fall hvilke perioder og frekvens i periodene)
- Forhold mellom bruksfrekvens pr i dag og fremtidig

Type	Bruker	Kontaktperson	Kategori	Ønsker om videre involvering	Behov/Ønsker	Bruksfrekvens	Mulighet for ivaretagelse av dagens funksjon
Næringsliv	Orkla Industrimuseum	torbjorn.lefstad@oi.no	1	2	Bygger forhåpentligvis egen sal til 60 personer som antas å dekke nåværende behov.	Kanskje av og til, neppe noen utstrakt bruk.	Ja
	Orkdal Næringsforening	Ove Snurruås <a href="mailto:ove@onf.no">ove@onf.no</a>		2			
Kommunal virksomhet	Meldal Ungdomsråd						
	Bygdekinoen						
Skoler	Løkken verk montessoriskole	Odd Erik Bergsrønning skolen@montmeldal.no	4,5	2 (3)	Kommentar vedlagt innledende svar: Ønsker alternativ 2.		
Lag og org: Idrett	IL Dalguten	Brynjar Einum Brynjar.einum@outlook.com	1	2			
og	IL NOR	Ola Bjørkøy					
fysisk	Idrettsrådet	Ola Bjørkøy					
aktivitet	Løkken IF	Ragnar Waalen <a href="mailto:ragnar.waalen@gmail.com">ragnar.waalen@gmail.com</a>	5	2,3	Kommentar vedlagt innledende svar		
	Løkken Alpinklubb	Olav Reinert Bergsrønning					
	Meldal Fotballklubb	Ole Ivar Dyrvik					
	Meldal	Jon Ivar Syrstadeng					

Type	Bruker	Kontaktperson	Kategori	Ønsker om videre involvering	Behov/Ønsker	Bruksfrekvens	Mulighet for ivaretagelse av dagens funksjon
	Håndballklubb						
	Meldal IL	Stig Kalstad stigkalstad@hotmail.com	1	2	Kommentar vedlagt innledende svar		
	Meldal Sportsskytterlag	Knut Grut					
	Meldal jeger- og fiskeforening	Lars Haugen					
	Meldal Tur og Klatrelaug	Egil Jonli Smørholm					
	Meldalske Sortkruds Skydeselskap	Kjell Berg	1	1			
	Meldal Pistolklubb	Erik Haugerød					
	Meldal Skytterlag	Bjørn M. Landrø					
	Bomskudd innebandy	Arnstein Reitan					
	Orkla Hang- og paragliderklubb	Børge Henden					
	Skrogga Skotthyllklubb	Jon Melgård					
	Å Skotthyllklubb	Jostein Krogstad					
Barn og Ungdom	Juniorklubben Malm	Tonje Opøien					
	Meldal KM-speidere	Arnstein Reitan					

Type	Bruker	Kontaktperson	Kategori	Ønsker om videre involvering	Behov/Ønsker	Bruksfrekvens	Mulighet for ivaretagelse av dagens funksjon
	Meldal LAN	Erik Einum					
	MÅL 4H	Jo Erik Aa					
	U.L. Nybrott	Morten Solem					
	Ungdomsklubben «Fredags»	Arnstein Reitan					
	Meldal Bygdeungdomslag	Mari Voll Dombu					
	Meldal Barneteater	Ingrunn Snuruås					
Velforeninger	Bjørnli Velforening	Rita Smedplass					
	Bergslia Velforening	Jan Ole Sæther	1	1			
	Fossen Vel	Ola Løseth					
	Jerpstadgrenda Vei og Vel	Hallgeir Jordet					
	Laushuslia velforening	Olga Irmina Erlandsen					
	Midtskogen/Trongbakken Velforening	Jan Nilssen					
	Midtbygda Grendalag	Karen Melien Ree					
	Storekra Velforening	Toril Aas Rædergård					
	Å Grendalag	Christian Haugan Toldnes					
	Storås Utvikling	Ola I. Solem					
	Løkken Utvikling	Inge Helgeton ihelgeton@environ.no	4	3			

Type	Bruker	Kontaktperson	Kategori	Ønsker om videre involvering	Behov/Ønsker	Bruksfrekvens	Mulighet for ivaretagelse av dagens funksjon
Andre	Bergmannsforum	Asle Birger Bjørgen					
	Litteraturhuset for bygdene	Marit Mjøen					
	Løkken Pensjonistforening	Mildrid Nesheim <a href="mailto:mildridnesheim@yahoo.no">mildridnesheim@yahoo.no</a>	4	2	Kommenterer litt i tilbakemeldingen		
	Meldal Pensjonistforening	Per Sørlokk <a href="mailto:per.sorlokk@gmail.com">per.sorlokk@gmail.com</a>	1	2			
	Meldal Folkeakademi	Thor Aas <a href="mailto:Thor.aas46@gmail.com">Thor.aas46@gmail.com</a>	1	2			
	Meldal Fotogruppe	Stein Morten Rønningen					
	Meldal historielag	Erik Steigen					
	Meldal Kunstforening	Åse Jødal	1	1	Ser positivt på tiltaket, alt. 1 virker best		
	Meldal Travselskap	Rolf Inge Furuhaug					
	Norsk Ornitologisk Forening	Morten Ree					
	Meldal Seniordans	Oddrun Fiske Johansen					
	Skållåbøtta Motorsykelklubb	Ivar Holte					
	Storås Bridgeklubb	Gunnar Melgård	1,2,3,	1			
	Storås Dans	Gunnar Sørlokk <a href="mailto:Gunnar.sorlokk@gmail.com">Gunnar.sorlokk@gmail.com</a>	1	2			
	Storås Gammeldansklubb	Erik Hoel					



Type	Bruker	Kontaktperson	Kategori	Ønsker om videre involvering	Behov/Ønsker	Bruksfrekvens	Mulighet for ivaretagelse av dagens funksjon
	Øvre Meldal Bygdekvinnelag	May Lise Ørstad					
Venneforening	Thamshavnbanens Venner	Atle Bergkvist					
	Prestegårdshagens Venner	Erik Steigen					
	Meldal Bygdemuseum Venneforening	Ingrid Voll					
Sang, musikk og teater	Løkken Musikkorps	Signy Thomassen Stendal s-krsten@online.no	4	3			
	Meldal Skolekorps	Kristin Øverland					
	Meldal Soul Children	Inge Furuhaug meldalsoulchildren@icloud.com	3	2			
	Meldal Gammeldansklubb	Joar Lyngen					
	Meldal Songlag	John Anders Moe jamoe77@gmail.com	1	1-2			
	Meldal Trekkspillklubb	Kjell Krogstad					
	NÅ-KOR	John Erling Smedplass <johne.smedplass@gmail.com>	4	3	Savner et tredje alternativ		
	Bergmannsteateret	<del>Hanne Hansen</del> Harald Garberg <h-garbe@online.no>	4	3			

Type	Bruker	Kontaktperson	Kategori	Ønsker om videre involvering	Behov/Ønsker	Bruksfrekvens	Mulighet for ivaretagelse av dagens funksjon
	Vokalgruppen Caritatis	Gretha Angvik					
Forsamlingshus	Drogsetmoen Grendahus	Knut Kristensen					
	Garberg Grendahus	Jorunn Garberg Skjærli	0	1			
	Grøtte Bedehus	Johan Syrstad	1	2			
	Laksøyen Grendahus	Fredmund Sandvik					
	Storås Samfunnshus	Gunn Merete Berg gunn@rupro.no	1	1			
	Å Samfunnshus	Ola Bjørkøy					
Human-itære lag	Løkken Verk Sanitetsforening	Aud Løfshus					
	Meldal Sanitetsforening	Kari Ingeborg Lund	1	1			Svar etter frist
	Meldal Røde Kors Hjelpekorps	Øystein Hoel	1	1			
	Rotary	Ingrid Skarstein					
	Norges Handicapforbund Orkladal	Jan Morten Almli	1	1			
	LHL Meldal	John Esten Skjærli			Bruker sal 2, bekymret for mulighet for eldre å bruke garderobes dersom sal 2 ikke kan brukes til		

Type	Bruker	Kontaktperson	Kategori	Ønsker om videre involvering	Behov/Ønsker	Bruksfrekvens	Mulighet for ivaretagelse av dagens funksjon
					deres formål. Ønsker ombygging av sal 1		
Ikke utsendt til	Sans AS	<a href="mailto:steindyrseth@gmail.com">steindyrseth@gmail.com</a> via Løkken Utvikling	4	3			



til respondenter med behov som det er viktig at kommer frem til arbeidsgruppen

Deres ref.

Vår ref: Oppgis ved henvendelse hit  
15/373-32/HERO

Arkivkode:  
FA-D10, TI-&29-  
INTERPELLASJON/

Meldal, 26.02.2016

## **Invitasjon til intervju om behov knyttet til kulturscene på Idrettsbygget**

Ditt lag/organisasjon har meldt behov vedrørende en kulturscene lagt til Idrettsbygget som er viktig at kommer frem til arbeidsgruppen.

Arbeidsgruppen vil derfor be dere stille med inntil 2 deltagere i et intervju på **Idrettsbygget torsdag 3. mars (foajeen)** i hht følgende tidsplan:

16.00-16.30 Sans A.S  
16.30-17.00 Løkken Verk montessoriskole  
17.00-17.30 Løkken musikkorps  
17.30-18.00 Løkken I.F.  
18.15-18.45 Nå-Kor  
18.45-19.15 Bergmannsteateret  
19.15-19.45 Løkken Utvikling  
20.00-20.30 Meldal songlag

I intervjuet vil vi gjerne høre litt mer om behov når det gjelder en kulturscene lagt til Idrettsbygget på Løkken. Vi ber dere være forberedt på å uttale dere om flg punkter:

- Bruksfrekvens i dag (dager/uke, periodevis)
- Bruksfrekvens av en evt fremtidig kulturscene
- Behov knyttet til kulturscene:
  - Sceneareal
  - Lagerplass (scenenært, fjernlager i samme bygg, fjernlager i annet bygg)
  - Fastmontert utstyr
    - Lyd
    - Lys
    - Scenetrekk/oppheng
  - Publikumskapasitet
  - Kantine/vrimleareal
  - Garderobe
  - Akustisk tilrettelegging
  - Publikumplassering Amfi, stoler, uttrekkbart amfi
  - Annet
- Behov knyttet til idrettssal

---

**Postadresse:**  
Kvamsveien 2  
7336 Meldal

**Telefon:**  
72 49 51 00  
**Telefaks:**  
72 49 51 01

**Organisasjonsnr:**  
958 731 647  
**Bankgiro:**  
4260 05 60322

**E-post:**  
postmottak@meldal.kommune.no  
**Internett:**  
www.meldal.kommune.no

- Antall saler i bruk samtidig
- Behov størrelse kvm/bane
- Garderobebehov
- Annet

Listen er ikke fullstendig og det vil være mulig å ta opp andre problemstillinger som dere mener er viktige at kommer til arbeidsgruppen.

Til stede fra arbeidsgruppen under intervjuet vil være: Helge Rolstadås, Kari Garberg, Inge Helgeton, Signy Stendal

Med vennlig hilsen  
Meldal kommune

Helge Rolstadås  
rektor Meldal kulturskole



til alle respondenter med ønske om videre involvering

Deres ref.

Vår ref: Oppgis ved henvendelse hit  
15/373-33/HERO

Arkivkode:  
FA-D10, TI-&29-  
INTERPELLASJON/

Meldal, 26.02.2016

## **Invitasjon til møte om kulturscene lagt til Idrettsbygget på Løkken**

Ditt lag/organisasjon inviteres til et møte om kulturscene lagt til Idrettsbygget på Løkken **tirsdag 15. mars kl 18.00-20.00** i Idrettsbygget (foajeen) Hvert lag kan stille med inntil to deltagere på møtet.

**Vi ber om tilbakemelding på e-post til [kulturskolen@meldal.kommune.no](mailto:kulturskolen@meldal.kommune.no) med navn på lag og om dere ønsker å stille med én eller to deltagere innen fredag 12. februar kl 12.00**

Tema på møtet vil være

- Informasjon om prosessen så langt v/ Helge Rolstadås
- Gjennomgang av de behov som er kommet frem så langt og en foreløpig skisse av hvordan en kulturscene lagt til Idrettsbygget kan se ut. v/ arbeidsgruppen
- Fremtidsbilde og muligheter ved en kulturscene v/ Inge Helgeton
- Gruppevis oppgaver for å få frem muligheter og behov

Det vil bli enkel servering på møtet.

Med vennlig hilsen  
Meldal kommune

Helge Rolstadås  
rektor Meldal kulturskole

Kopi til:

---

**Postadresse:**  
Kvamsveien 2  
7336 Meldal

**Telefon:**  
72 49 51 00  
**Telefaks:**  
72 49 51 01

**Organisasjonsnr:**  
958 731 647  
**Bankgiro:**  
4260 05 60322

**E-post:**  
[postmottak@meldal.kommune.no](mailto:postmottak@meldal.kommune.no)  
**Internett:**  
[www.meldal.kommune.no](http://www.meldal.kommune.no)

# MELDAL KOMMUNE

## Saksframlegg

<b>Saksgang</b>		
Utvalg/styre:	Møtedato	Saksnummer
Hovedutvalg for Helse, oppvekst og kultur	05.04.2017	016/17
Kommunestyret		

<b>Saksbehandler:</b> Rolstadås, Helge	<b>Arkiv:</b> FA - A30, FE - 146	<b>Arkivsaknr:</b> 10/1439-8
--	----------------------------------	------------------------------

## Retningslinjer for Meldal kulturskole

### Rådmannens forslag til vedtak:

#### 1. Søknadsfrist

Frist for å søke opptak til alle disipliner ved Meldal kulturskole er **1. juni** for høstsemesteret og **1. desember** for vårsemesteret. Det er likevel mulig å søke opptak hele skoleåret. Søkere som ikke får plass settes på venteliste. Søknader som settes på venteliste må aktivt opprettholdes av søker hvert semester. Søknad om plass i kulturskolen leveres av foreldre/foresatte via eget skjema som finnes på kommunens hjemmeside.

#### 1.2 Opptak

Opptak skjer etter prioritering på disiplin og søknadsdato. Ved stor pågang kan rektor velge å gi søkere til Meldal skolekorps fortrinnsrett dersom det anses nødvendig for å opprettholde korpsets besetning.

Melding om opptak sendes skriftlig til hver enkelt elev. Tilbud om opptak som ikke blir avslått innen fastsatt frist regnes som bindende avtale for hele semesteret, og det vil bli sendt ut krav om brukerbetaling i hht. Punkt 1.4.

#### 1.3 Utmelding og bekreftelse på opprettholdelse av plass

Utmelding fra kulturskolen skal skje skriftlig av foreldre/foresatte via utmeldingsfunksjon i kulturskolens fagsystem, pr brev eller e-post til kulturskolen ved rektor. Frister for utmelding er **1. juni** for høstsemesteret og **1. desember** for vårsemesteret. For utmeldinger etter fastsatt frist vil det bli avkrevd brukerbetaling i hht punkt 1.4. Er eleven i tvil om han/hun ønsker å fortsette kan det søkes skriftlig om en utsettelse av fristen pr brev eller e-post.

Ved slutten av skoleåret blir det bedt om bekreftelse på at plassen opprettholdes (såkalt re-registrering) neste skoleår. Informasjon om hvordan dette gjøres blir sendt pr e-post til de adresser som er oppgitt ved påmelding. Elever som ikke er re-registrert innen fastsatt frist, betraktes som utmeldt ved semesterslutt.

#### 1.4 Brukerbetaling og friplass

Brukerbetaling og satser for moderasjonsordninger fastsettes av kommunestyret. Det skal gis moderasjon når to eller flere søsken går i kulturskolen og når en elev går på to eller flere disipliner.

Dersom en elev begynner etter 1. oktober/15. februar beregnes brukerbetaling for den del av undervisningen som gjenstår dette semesteret. Dersom en elev avbryter undervisningen i et semester, må brukerbetaling betales for hele semesteret. Fritak for betaling av hele eller

deler av brukerbetalingen gis dersom langvarig sykdom hindrer eleven fra å møte og etter skriftlig søknad vedlagt legeerklæring eller dersom andre vesentlige forhold tilsier det.

Dersom utmeldingsfrist ikke overholdes, vil det påløpe et gebyr på 1/3 av brukerbetaling for ett semester. Utmeldinger mottatt fra og med første skoledag i henhold til skoleruten vil belastes med brukerbetaling for hele semesteret.

Familier i vanskelig økonomisk situasjon kan søke om friplass. Det kan søkes om friplass når husholdningens samlede alminnelige inntekt ikke overstiger en gitt sum fastsatt av kommunestyret og bekreftet med siste års skatteoppgjør og egenerklæring på forsørgeransvar. Ingen elever har krav på mer enn én friplass i kulturskolen. Ytterligere informasjon om friplass fås ved henvendelse til kulturskolen ved rektor.

### **1.5 Samarbeidsutvalg**

Kulturskolens samarbeidsutvalg er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende ledd for partene i kulturskolen. Samarbeidsutvalget har flg sammensetning:

- Rektor ved kulturskolen (som også er utvalgets sekretær)
- Én representant og en vararepresentant valgt blant medlemmene i hovedutvalg for oppvekst, helse og omsorg
- Kommunalsjef og en vararepresentant utnevnt av kommunalsjef
- To foreldrerepresentanter

Foreldrerepresentanter velges av et foreldremøte i starten av hvert skoleår.

### **1.6 Innhold og organisering**

Meldal kulturskole skal tilby undervisning i tråd med «Rammeplan for kulturskolen, Mangfold og fordypning». Fagtilbud avgjøres av kulturskolen ved rektor på bakgrunn av tildelte rammer fra kommunestyret.

Meldal kulturskole skal ha lokale læreplaner for de fag som tilbys.

### **1.7 Skoleår og oppmøte**

Meldal kulturskole følger skoleruten for grunnskolen i Meldal kommune.

Eleven skal møte i rett tid til alle undervisningstimer. Alt fravær skal meldes på forhånd, enten direkte til læreren eller til kulturskolens kontor. Elever som uteblir fra undervisning to ganger på rad uten å gi melding, og/eller som ikke viser tilstrekkelig interesse, kan utelukkes fra videre undervisning neste semester.

Beskjeder til hjemmet skjer hovedsakelig ved bruk av e-post og sms. Kulturskolen krever derfor minst ett gyldig mobilnummer og én gyldig e-postadresse ved påmelding.

### **1.9 Ved lærers fravær/vikarordning og avlysning**

Dersom lærer er fraværende, vil kulturskolen så langt det er mulig skaffe vikar. Kulturskolen forbeholder seg retten til å gjøre endringer i timeplan for å kunne gjennomføre undervisning ved lærers fravær. Kulturskolen forbeholder seg retten til å avlyse inntil 2 leksjoner pr semester grunnet lærers fravær. Avlysninger ut over dette vil bli refundert ved utsendelse av brukerbetaling for påfølgende semester.

### **1.10 Endring av retningslinjene**

Endringer i retningslinjene fremmes og behandles av hovedutvalg for helse, oppvekst og kultur før kommunestyret gjør endelig vedtak.

Vedtatt av kommunestyret den 19.11.2015 – Sak 057/15.

Endret av kommunestyret den ../.-2017

Gyldig fra og med 01.08.2017





**Vedlegg i saken:**

2016\_Rammeplan\_kulturskolen  
Gjeldende retningslinjer

**Saksopplysninger:**

Retningslinjer for Meldal kulturskole ble sist vedtatt i kommunestyret 19.11.2015. Endringer i retningslinjene skal fremmes for hovedutvalget før kommunestyret treffer endelig vedtak.

**Saksbehandlers vurdering:**

Det har vist seg et behov for å endre ordlyden vedrørende friplass slik at den er i tråd med de begreper skatteetaten bruker for inntekt. Opplysninger om skatteklasse har også vist seg uegnet for å avgjøre status på forsørgeransvar og er derfor ønsket erstattet med en egenerklæring.

Oversikt over moderasjonsordninger er tatt inn i retningslinjene. I tillegg til dagens moderasjonsordning for søsken, er det tatt inn en moderasjonsordning når en elev har flere disipliner i kulturskolen, en såkalt «flerfagsrabatt». Flerfagsrabatt er foreslått etter ønske fra Meldal kulturskoles samarbeidsutvalg.

Norsk kulturskoleråd har vedtatt en rammeplan for kulturskolen som kommunene kan velge å slutte seg til. Det er ønskelig at Meldal kommune baserer sin utvikling og drift av kulturskolen på denne rammeplanen. Å slutte seg til rammeplanen gjennom retningslinjene vil gjøre vedtaket synlig for lærere, elever og foresatte over tid. Meldal kulturskole har ikke mulighet for å tilby alle fag som er omtalt i rammeplanen og det er heller ikke nødvendig for å slutte seg til rammeplanen.

Det er også gjort endring i prioritering av søknader. Kulturskolen kan komme i en situasjon hvor elever som søker gjennom Meldal skolekorps, av besetningsmessige årsaker for korpset, bør ha fortrinnsrett. Dersom dette skal kunne gjøres må det fremgå av retningslinjene.

Øvrige endringer er kun språkvask.

**Økonomi:**

Pr dags dato har kulturskolen registrert 12 elever som i henhold til nye retningslinjer vil ha krav på moderasjonsordning for flere fag. Ved en 20% rabatt, som for søsken, vil dette innebære en inntektsreduksjon på brukerbetaling på kr 6 432,-

**Konsekvenser for folkehelse og miljø:**

Kulturskolen er en mestringsarena og en sosial arena som virker positivt inn i hverdagen til mange barn og ungdom. De foreslåtte endringene i retningslinjene vil gi kulturskolen gode verktøy i dette arbeidet.

# Rammeplan for kulturskolen

---

## *MANGFOLD OG FORDYPNING*



Live Lundh, Gjøvik kunst- og kulturskole

# Rammeplan for kulturskolen

MANGFOLD OG FORDYPNING

# Forord

## Norsk kulturskole - et unikt skoleslag

De kommunale kulturskolene har en viktig rolle i det norske opplæringssystemet og i det lokale kulturlivet. Siden oppstarten på 1960-tallet har kulturskolene hatt en sterk utvikling og vekst. Landets kommunale kulturskoler har i dag rundt 125 000 elevplasser<sup>1</sup>. Mange offentlige utredninger og meldinger vitner om et stort engasjement for skoleslaget.

Siden 1997 har kulturskolene vært hjemlet i Opplæringsloven:

§ 13-6. Musikk- og kulturskoletilbud:

*«Alle kommunar skal, aleine eller i samarbeid med andre kommunar, ha eit musikk- og kulturskoletilbod til barn og unge, organisert i tilknytning til skoleverket og kulturlivet elles.»*

Den norske kulturskolemodellen har vakt stor interesse også utenfor landets grenser, i det europeiske kulturskolesamarbeidet og i våre nordiske naboland.

Et klart uttrykk for dette er Nordisk råds kultur- og utdanningsutvalg uttalelse/2009:

*«Udvalget ser meget gerne at Kulturskoleordningen i Norge på sigt spredtes og bliver til nationale satsninger i hele Norden.»*

## Utfordringer

Norsk kulturskoleråds visjon er «Kulturskole for alle». Dette er en sentral ambisjon i oppbygging av kulturskolene. Kulturskolen skal kjennetegnes av høy kvalitet og rikt mangfold, og skal ivareta både bredde og talent.

Kulturutredningen 2014 peker på utfordringen som ligger i å løse kulturskolens sammensatte samfunnsoppdrag. Kulturskolen må også videreutvikle et større mangfold i tilbudet for å bedre rekrutteringen av barn og unge med ulik kulturell bakgrunn.

## Rammeplanen

Kulturskolens tilbud skal ha høy kvalitet både faglig og pedagogisk. I framtida skal kulturskolen kunne tilby større fleksibilitet i organisering av sine tilbud samt gi tydeligere beskrivelser av mål, innhold og arbeidsmåter. Rammeplanen møter disse utfordringene.

Planen kategoriserer de ulike tilbudene i tre opplæringsprogram, som ivaretar aktivitet, opplæring og fordypning. Det er et mål å kunne etablere tilbud av høy kvalitet innen breddeprogrammet, kjerneprogrammet og fordypningsprogrammet.

---

<sup>1</sup>Grunnskolen Informasjonssystem (GSI) per oktober 2013

Rammeplanen «Mangfold og fordypning» bygger på Norsk kulturskoleråds *Strategi 2020* og på rammeplanen fra 2003 - «På vei til mangfold».

Planen legger også til grunn Kunnskapsløftet fra 2006, kulturløftene fra 2005 og 2009, *Kulturskolen - utviklingen av de kommunale kulturskolene som gode lokale ressursentre (2010)*, *Kulturutredningen 2014* og *Meld. St. 20 (2012–2013) På rett vei - Kvalitet og mangfold i fellesskolen*.

Norsk kulturskoleråds styre oppnevnte Rammeplanutvalget etter vedtak på Norsk kulturskoleråds landsmøte i 2012.

Utvalget har bestått av:

Eirik Birkeland, leder

Morten Christiansen

Kristin Geiring

Eivind Nåvik

Inger-Anne Westby

Wenche Waagen

Robert Øfsti

Knut Øverland, sekretær



# Innholdsfortegnelse

<b>Kapittel 1 - Kulturskolens samfunnsoppdrag</b> .....	6
<b>1.1. Kulturskolens oppdrag</b> .....	6
1.1.1. Opplæringsloven .....	6
1.1.2. Norges forpliktelser i henhold til UNESCO-konvensjonene om barns rettigheter og om vern av immateriell kulturarv .....	6
<b>1.2. Kulturskolens verdigrunnlag</b> .....	7
<b>1.3. Kulturskolens formål</b> .....	7
<b>1.4. Kulturskolens mål</b> .....	8
<b>1.5. Kulturskolens rolle som lokalt ressurscenter</b> .....	8
1.5.1. Kulturskolen og grunnopplæringa .....	8
1.5.2. Kulturskolen og kulturlivet .....	9
<b>1.6. Kulturskolens fag</b> .....	10
<b>1.7. Organisering av opplæringa</b> .....	10
<b>Kapittel 2 - Prinsipper og retningslinjer for kulturskolevirksomhet</b> .....	13
<b>2.1. Kommunens ansvar som skoleeier</b> .....	13
<b>2.2. Skoleleders ansvar</b> .....	14
<b>2.3. Samarbeid om elevens læring</b> .....	14
2.3.1. Samarbeid med foreldre/foresatte .....	14
2.3.2. Samarbeid om en helhetlig kunst- og kulturopplæring .....	15
2.3.3. Vurdering for læring .....	15
<b>2.4. Lærerrollen og profesjonen</b> .....	16
<b>2.5. Kompetansekrav for tilsetning i kulturskolen</b> .....	16
<b>2.6. Kvalitet i kulturskolen</b> .....	17
<b>2.7. Lokalt utviklingsarbeid, læreplanarbeid og forskning</b> .....	18
<b>Kapittel 3 - Fagplanene</b> .....	21
<b>3.1. Innledning til fagplanene</b> .....	21
3.1.1. Opplæringsprogrammene i kulturskolen .....	21
3.1.2. Læreren i kulturskolen .....	24
3.1.3. Lokalt utviklingsarbeid, læreplanarbeid og forskning .....	25
3.1.4. Eleven i kulturskolen .....	26
3.1.5. Kunnskap i kulturskolen .....	27
3.1.6. Vurdering for læring .....	28
<b>3.2. Fagplan dans</b> .....	31
3.2.1. Dans i kulturskolen .....	31
3.2.2. Overordna mål .....	33
3.2.3. Faghjul .....	34
3.2.4. Læringsmål .....	36
Breddeprogrammet .....	36
Kjerneprogrammet .....	36
Fordypningsprogrammet .....	37
3.2.5. Innhold .....	38
3.2.6. Arbeidsformer og organisering .....	40
3.2.7. Vurdering for læring .....	42
3.2.8. Lokaler og utstyr .....	43
<b>3.3. Fagplan musikk</b> .....	45
3.3.1. Musikk i kulturskolen .....	45

3.3.2. Overordna mål .....	47
3.3.3. Faghjul .....	48
3.3.4. Læringsmål og utviklingsfaser .....	50
Breddeprogrammet .....	50
Kjerneprogrammet .....	50
Fordypningsprogrammet .....	54
3.3.5. Innhold .....	56
3.3.6. Arbeidsformer og organisering .....	58
3.3.7. Vurdering for læring .....	61
3.3.8. Lokaler og utstyr .....	62
<b>3.4. Fagplan skapende skriving .....</b>	<b>65</b>
3.4.1. Skapende skriving i kulturskolen .....	65
3.4.2. Overordna mål .....	66
3.4.3. Faghjul .....	68
3.4.4. Læringsmål og utviklingsfaser .....	70
Breddeprogrammet .....	70
Kjerneprogrammet .....	71
Fordypningsprogrammet .....	73
3.4.5. Innhold .....	74
3.4.6. Arbeidsformer og organisering .....	76
3.4.7. Vurdering for læring .....	78
3.4.8. Lokaler og utstyr .....	79
<b>3.5. Fagplan teater .....</b>	<b>81</b>
3.5.1. Teater i kulturskolen .....	81
3.5.2. Overordna mål .....	83
3.5.3. Faghjul .....	84
3.5.4. Læringsmål og utviklingsfaser .....	86
Breddeprogrammet .....	86
Kjerneprogrammet .....	86
Fordypningsprogrammet .....	88
3.5.5. Innhold .....	89
3.5.6. Arbeidsformer og organisering .....	91
3.5.7. Vurdering for læring .....	93
3.5.8. Lokaler og utstyr .....	94
<b>3.6. Fagplan visuell kunst .....</b>	<b>97</b>
3.6.1. Visuell kunst i kulturskolen .....	97
3.6.2. Overordna mål .....	98
3.6.3. Faghjul .....	100
3.6.4. Læringsmål .....	102
Breddeprogrammet .....	102
Kjerneprogrammet .....	103
Fordypningsprogrammet .....	104
3.6.5. Innhold .....	105
3.6.6. Arbeidsformer og organisering .....	106
3.6.7. Vurdering for læring .....	110
3.6.8. Lokaler og utstyr .....	111
<b>Referanseliste .....</b>	<b>113</b>
<b>Kapittel 4 - Mal for kvalitetssikringssystem .....</b>	<b>115</b>
<b>Etterord .....</b>	<b>116</b>





# Innledning

Kulturskolen ivaretar et mangfold av kunst- og kulturfag og har som oppgave å utvikle kunstfaglig kompetanse og uttrykksevne så vel som kreativitet, kritisk sans, kulturell og sosial kompetanse. Dette er grunnleggende for livsmestring og danning.

Kunsten former identitet og øker forståelse for andres uttrykk. Gjennom arbeid med kunst utvikles fantasi og sanselighet, og som deltagere i kulturelle fellesskap utvikler vi vår trygghet og forståelse for hva det vil si å være menneske, alene og sammen med andre.

Kulturskolen skal gi et tilbud av høy faglig og pedagogisk kvalitet og representerer en vesentlig fordypning utover det obligatoriske skoleverket. Opplæring i kulturskolefagene er individuelt tilpasset, langsiktig innrettet og kan gi elever en livslang interesse, for noen også et grunnlag for yrkesutdanning innen kunstfag.

Kulturskoletilbudet har en bredere kunstfaglig portefølje enn grunnopplæringa og retter seg i hovedsak mot barn og unge i alderen 0-19-år. Kulturskolens programtilbud skal ivareta læring, opplevelse, skaping og formidling på alle nivå gjennom bred rekruttering og planmessig opplæring. Tilbudene skal være relevante for elever som ønsker å kvalifisere seg for videregående opplæring og høyere utdanning innen kunstfag. Som lokalt ressurscenter skal kulturskolen også medvirke til å styrke kulturell kompetanse og utfoldelse i lokalsamfunnet gjennom forpliktende samarbeid med skole-, kultur- og helsesektoren. Dette samarbeidet retter seg mot alle innbyggere i kommunen.

Rammeplanen er et grunnlagsdokument for utviklingen av nasjonale standarder og lokale læreplaner i skoleslaget. Den forutsetter at det etableres kvalitetssikringssystem for systematisk oppfølging av kulturskolenes virksomhet.

Kapittel 1 beskriver kulturskolens verdiforankring, rolle i opplæringa og som lokalt ressurscenter.

Kapittel 2 beskriver rammer, prinsipper og pedagogiske retningslinjer.

Kapittel 3 beskriver det faglige og pedagogiske innholdet for det enkelte undervisningsfag.

Kapittel 4 fokuserer viktigheten av å ha et kvalitetssikringssystem.

# Kapittel 1 - Kulturskolens samfunnsoppdrag

## 1.1. Kulturskolens oppdrag

### 1.1.1. Opplæringsloven

Kulturskolens samfunnsoppdrag er forankret i Opplæringslovens paragraf § 13-6:

*«Alle kommunar skal aleine eller i samarbeid med andre kommunar ha eit musikk- og kulturskuletilbod til barn og unge, organisert i tilknytning til skoleverket og kulturlivet elles.» (1997)*

Samarbeidet med skoleverket knytter kulturskolens oppdrag sammen med grunnskolens målsetting:

*«Opplæringsmålet er å utvide barns, unges og voksnes evner til erkjennelse og opplevelse, til innlevelse, utfoldelse og deltakelse.» (Læreplanverket K06)*

### 1.1.2. Norges forpliktelser i henhold til UNESCO-konvensjonene om barns rettigheter og om vern av immateriell kulturarv

Kulturskolens formål og målsettinger kan bidra til å ivareta forpliktelser Norge har gjennom internasjonale konvensjoner.

Norge ratifiserte FNs barnekonvensjon den 8. januar 1991, og i 2003 ble barnekonvensjonen med tilleggsprotokoller tatt direkte inn i norsk lov gjennom menneskerettighetslovene § 2-4. Barns rettigheter til kunst og kultur er nedfelt i barnekonvensjonens § 30 og 31:

#### Artikkel 30

I stater hvor det finnes etniske, religiøse eller språklige minoriteter eller personer som tilhører en urbefolkning, skal et barn som tilhører en slik minoritet eller urbefolkningen, ikke nektes retten til sammen med andre medlemmer av sin gruppe å leve i pakt med sin kultur, bekjenne seg til og utøve sin religion, eller bruke sitt eget språk.

#### Artikkel 31

1. Partene anerkjenner barnets rett til hvile og fritid og til å delta i lek og fritidsaktiviteter som passer for barnets alder og til fritt å delta i kulturliv og kunstnerisk virksomhet.

2. Partene skal respektere og fremme barnets rett til fullt ut å delta i det kulturelle og kunstneriske liv og skal oppmuntre tilgangen til egnede og like muligheter for kulturelle, kunstneriske, rekreasjons- og fritidsaktiviteter.

Norge samtykket den 17.10.2003 til ratifikasjon av UNESCOs konvensjon om vern av den immaterielle kulturarven.

Immateriell kulturarv kommer blant annet til uttrykk gjennom muntlige tradisjoner og uttrykk, utøvende kunst, sosiale skikker, ritualer og høytidsfester, kunnskap og praksis som gjelder naturen og tradisjonelt håndverk. Kulturskolen kan gi verdifulle bidrag til dette arbeidet. Møter med kulturarv viser elevene hvilken historisk og kulturell sammenheng de står i. Kulturarven som fortid; med dens produkter, tradisjoner og tankesett, som nåtid; gjennom elevenes referanser og skapende uttrykk her og nå, og som framtid; der elevene skal bruke det lærte i en hittil ukjent verden.

## **1.2. Kulturskolens verdigrunnlag**

Kulturskolen bygger på et humanistisk menneskesyn og på samfunnsverdier som fellesskap, ytringsfrihet, menneskeverd og demokrati. Det norske fellesskapet rommer et voksende mangfold av kulturelle uttrykk. Ved å anerkjenne og synliggjøre mangfoldet, kan kulturskolen bidra til å videreføre og fornye vår kulturarv. Å respektere andre kulturer enn sin egen forutsetter at en har kjennskap til sin egen kultur og har trygghet i egen identitet. Kulturaktiviteter skaper arenaer for tilhørighet og sosialt fellesskap og kan inspirere til deltakelse i det uenighetsfellesskapet som er en forutsetning for et fungerende demokrati.

For kulturskolen er det naturlig å legge ytringskulturbegrepet til grunn for sin virksomhet (Kulturutredningen 2014). Begrepet ytringskultur avgrenses her til kunstnerisk virksomhet, kunstfaglig opplæring, publikumsmøter knyttet til denne opplæringa og vern og videreføring av materiell og immateriell kulturarv. Begrepet omfatter både den profesjonelle og ikke-profesjonelle utøvelsen av disse uttrykksformene samt å møte slike kulturelle uttrykk som publikum.

Kulturskolens hovedanliggende er å utvikle og ivareta kunstnerisk og kulturell kompetanse. Til grunn ligger et helhetlig syn på mennesket og ideen om at alle mennesker har formsans og uttrykksbehov som kan utvikles gjennom opplæring. Kunst- og kulturuttrykk berører grunnvilkår ved vår tilværelse som glede, lengsel, drømmer, melankoli og ensomhet, og er fundamentale i dannelsesprosessen.

## **1.3. Kulturskolens formål**

Kulturskolen skal gi opplæring av høy faglig og pedagogisk kvalitet til alle barn og unge som ønsker det. Formålet med opplæringa er å lære, oppleve, skape og formidle kulturelle og kunstneriske uttrykk. Kulturskolen er en sentral del av den sammenhengende utdanningslinjen som kan kvalifisere elever med særlig interesse og motivasjon til opptak i høyere kunstfaglig utdanning. Opplæringa skal bidra til barn og unges danning, fremme respekt for andres kulturelle tilhørighet, bevisstgjøre egen identitet, bli kritisk reflekterende og utvikle egen livskompetanse.

Kulturskolen skal også være et lokalt ressurscenter og en samarbeidende aktør i grunnopplæringa og kulturlivet i den enkelte kommune. Regionalt kan interkommunale samarbeidsmodeller sikre økt mangfold og høy kvalitet i tilbudene. Nasjonalt er den en del av en landsomfattende kulturell infrastruktur som bidrar til å løfte fram kunst og kultur som bærende elementer i samfunnsutviklingen.

Det norske samfunnet består av mange ulike befolkningsgrupper og det er stor variasjon av kulturelle uttrykk. Økende geografisk mobilitet og internasjonalisering bidrar til at samfunnet er langt mer komplekst enn tidligere. Kulturskolen bør gjenspeile mangfoldet gjennom et bredt sammensatt tilbud i opplæringa, både når det gjelder undervisning, formidling og skapende virksomhet.

## 1.4. Kulturskolens mål

### Kulturskolen skal

- gi alle elever mulighet til å utvikle kunnskaper og ferdigheter i kunstfag
- gi alle elever mulighet til å finne og formidle egne kunst- og kulturuttrykk
- styrke elevenes estetiske, sosiale og kulturelle kompetanse
- styrke elevenes evne til kritisk refleksjon og selvstendige valg
- gi fordypningsmuligheter som kan danne grunnlag for videregående og høyere utdanning innen kunst- og kulturfag
- i samarbeid med skoleverket bidra til et helhetlig kunst- og kulturfaglig tilbud til alle barn og unge
- som lokalt ressurscenter medvirke til å styrke kulturell kompetanse og utfoldelse
- i samarbeid med kulturlivet tilby kunst- og kulturfaglig støtte til opplæring og formidling til hele lokalsamfunnet

## 1.5. Kulturskolens rolle som lokalt ressurscenter

Kulturskolen skal samarbeide med skole- og kultursektor og medvirke til å styrke kompetanse og kulturell utfoldelse i lokalsamfunnet. Det innebærer et forpliktende samarbeid med barnehager, grunnskoler, videregående skoler, det lokale kulturlivet og profesjonelle aktører innen kunst- og kulturformidling.

### 1.5.1. Kulturskolen og grunnopplæringa

Den generelle delen av læreplanen som gjelder både grunnskole og videregående opplæring framhever mulighetene i kunstmøter:

*«I møtet med skapende kunst kan en rykkes ut av vaneforestillinger, utfordres i anskuelser og få opplevelser som sporer til kritisk gjennomgang av gjengse oppfatninger og til brudd med gamle former.» (K06)*

Kulturskolens kunst- og kulturfaglige kompetanse kan supplere den obligatoriske opplæringa gjennom et tett samarbeid med skoleverket. Den kulturelle skolesekken (DKS) inngår i grunnskolen tilbud til alle elever. Gjennom konserter, forestillinger og utstillinger møter elevene profesjonelle kunstnere flere ganger hvert skoleår, og kulturskolelærere kan være aktive utøvere innenfor DKS-tilbudene.

Kulturskolens lærere og elever kan også initiere samarbeid med grunnskole og DKS om lokale produksjoner. På den måten kan elevene i grunnskolen få tilgang til produksjoner med både nasjonale, regionale og lokale utøvere. Det er også etablert kunst- og kulturtilbud til barn i førskolealder og for eldre etter mønster av Den kulturelle skolesekken. Kulturskolens lærere og elever er naturlige bidragsyttere i formidlingen til disse målgruppene.

Samarbeidet mellom kulturskole og grunnopplæring bør foregå både på elevnivå, lærernivå og ledernivå. Det kan for eksempel være samarbeid om store forestillinger og produksjoner som gjenspeiler kulturelt mangfold, integrering av kunst- og kulturperspektivet i fag, utstyr og lokaler, utvikling av metoder og læringsmiljø, pedagogisk veiledning og kulturskolen som utstillings- og konserttilbyder.

Undervisninga foregår både individuelt og i små og større grupper. Mens grunnopplæringa er aldersdelt og organisert i klassetrinn, har kulturskolens undervisning større grad av aldersblanding. Det kan bidra til nettverk mellom elever fra ulike miljø, klassetrinn og skoler, og aldersblandingen styrker læringsmiljøet i kulturskolen. I kulturskolens rolle som lokalt ressurscenter inngår også samarbeid med helsesektoren, bl.a. med barnevern, sosialtjeneste, flyktningtjeneste, helsesøster og eldreomsorg.

Kulturskolen utgjør en viktig forberedelse til de studieforbereidende utdanningsprogrammene Musikk, dans og drama samt studiespesialisering med formgivningsfag i videregående skole. Kulturskolen må sikte mot en kontinuerlig styrking av utdanningslinjen fra begynnernivå til profesjonell utøvende virksomhet, nasjonalt og internasjonalt.

### **1.5.2. Kulturskolen og kulturlivet**

I det lokale kulturlivet møtes barn, unge og voksne på ulike arenaer for kunst- og kulturaktivitet. Gjennom deltakelse i frivillige organisasjoner, lærer barn og unge hvordan demokratiske fellesskap fungerer. I samarbeid med det profesjonelle kulturlivet, kan eleven møte viktige rollemodeller som kan få stor betydning for motivasjon og arbeidsinnsats.

For korps, kor, teaterlag, dansegrupper og foreninger som benytter seg av opplæringstilbudet gjennom kulturskolen, skal skoleslaget være viktig støtte for å sikre kvalitet og kontinuitet. Kunst- og kulturmiljø i lokalsamfunnet er viktige samarbeidspartnere for kulturskolen. Kulturskolen og kulturlivet er gjensidig avhengig av at begge parter gjør en kvalitativt god jobb for å rekruttere nye medlemmer.

Samarbeidet mellom kulturskolen og kulturlivet kan for eksempel omfatte avtaler om bruk av kulturskolens lærere som dirigenter, akkompagnatører, produsenter, instruktører, regissører og lys- og lydteknikere. Kulturskolens oppgave er her å støtte opp om det frivillige kulturlivets aktiviteter med den kompetanse kulturskolens personale representerer. Investering i og felles bruk av utstyr og lokaler er andre eksempler på hvordan det frivillige kulturlivet og kulturskolen kan bidra til at ressurser utnyttes på best mulig måte.

En annen viktig aktør er Ungdommens kulturmønstring (UKM) som gjennom lokale kulturfestivaler vektlegger ungdommenes egne kulturuttrykk. Mønstringene er en arena for formidling, læring og opplevelse. UKM ivaretar også de ungdommene som deltar på ikke-institusjonaliserte kunst- og kulturarenaer. Kulturskolen og UKM kan samarbeide om forberedelsene til og gjennomføringen av den lokale mønstringen.

Kulturskolen kan også være en velegnet arena for kulturelt entreprenørskap gjennom samarbeid med lokale, regionale og nasjonale aktører. I rollen som ressurscenter er kulturskolen involvert i store deler av kommunens kunst- og kulturfaglige tilbud og ivaretar på den måten en viktig funksjon i den lokale kulturelle grunnmuren.

## 1.6. Kulturskolens fag

Kulturskolens fag er primært musikk, dans, teater, visuell kunst og skapende skriving. Også undervisning i andre fag som hører ytringskulturen til, kan tilbys (se 1.2). Fagplaner for disse fagene finnes i rammeplanens kapittel tre. Fagplanene ivaretar målene for kulturskolen på fagenes premisser. Læringsmål, innhold, varierte arbeidsformer, fleksibel organisering av tilbudene og ulike vurderingsformer skal inngå i de enkelte fagplaner. Alle elever i kulturskolen skal få undervisning som er tilpasset deres interesse og forutsetninger. I tillegg til skal det utvikles lokale læreplaner for den enkelte kulturskoles tilbud.

For å kunne gi attraktive tilbud og dermed sikre bred rekruttering til skoleslaget, skal kulturskolen vektlegge mangfold i sine undervisningstilbud. Den enkelte kulturskole er ansvarlig for å utvikle lokale læreplaner med basis i rammeplanen for alle fag skolen tilbyr.

## 1.7. Organisering av opplæringa

Undervisninga i kulturskolens fag organiseres innenfor tre opplæringsprogram med ulik profil og målsetting: *Breddeprogrammet*, *Kjerneprogrammet* og *Fordypningsprogrammet*. Programmene skal ivareta behovet for tilpasset opplæring og er gradert i forhold til undervisningsmengde og krav til egeninnsats. Det ligger et stort faglig-pedagogisk potensial i videre utvikling av samvirket mellom individuell oppfølging og gruppeundervisning.

Gjennom opplæringa skal alle elever få mulighet til å uttrykke seg overfor et bredt publikum. Konserter, forestillinger og utstillinger skal inngå i opplæringa for alle elever som en integrert del av undervisninga. Alle elever skal få tilbakemeldinger på egen utvikling og egne resultat gjennom utviklingssamtaler.

For elever som ønsker å gå videre med kunstfaglig utdanning, skal opplæring i kulturskolen gi grunnlag for å kunne kvalifisere seg til studieprogram for Musikk, dans og drama samt studiespesialisering med formgivningsfag, til høyere utdanningsinstitusjoners talentprogram og til høyere kunstfaglig utdanning.

### **Breddeprogrammet**

Programmet har åpent opptak for alle elever som ønsker det. Undervisninga skal bidra til å utvikle kreative evner, faglig kompetanse og samarbeidsevne som grunnlag for personlig utfoldelse.

Breddeprogrammet omfatter fagtilbud som er særskilt egnet for gruppe- og ensembleundervisning. Det kan eksempelvis være grupper innen musikk, dans, teater, visuell kunst, lek- og rytmikkbasert begyneropplæring, tilbud for elever med spesielle behov og grupper som kombinerer ulike fag. Undervisninga kan gis i form av introduksjonskurs, begyneropplæring eller som opplæring for viderekommende.

Krav til deltakelse og egeninnsats spesifiseres nærmere i det enkelte undervisningstilbud.

### **Kjerneprogrammet**

Programmet har åpent opptak for elever som er motivert for større undervisningsmengde og systematisk egeninnsats.

Innholdet i undervisninga skal bidra til å utvikle kreative evner, håndverksmessig og kunstnerisk kompetanse og samarbeidsevne.

Undervisninga gis som begyneropplæring eller som opplæring for viderekommende.

Programmet skal kunne kvalifisere for videregående utdanning og er basert på langsiktighet, progresjon og systematisk trening. Undervisninga er tilpasset den enkelte elev og foregår både individuelt, i grupper og i ensembler.

### **Fordypningsprogrammet**

Fordypningsprogrammet har opptaksprøver.

Undervisninga vektlegger utviklingen av kreative evner, håndverksmessig og kunstnerisk kompetanse, selvstendighet og samarbeidsevne.

Undervisning og veiledning er tilpasset den enkelte elev og foregår både individuelt, i grupper og ensembler.

Fordypningsprogrammet er for elever som har særlig interesse og forutsetninger for å arbeide med faget. Undervisningstilbudet skal være vesentlig forsterket med hensyn til innhold og omfang i forhold til kjerneprogrammet.

Det stilles krav til høy og målrettet egeninnsats.

Programmet skal kunne kvalifisere for videregående opplæring og høyere utdanning. Deler av undervisninga kan foregå i samarbeid med andre institusjoner på regionalt og nasjonalt nivå.



Den enkelte kulturskole avgjør selv fagtilbudet, organisering av tilbudene og utformingen av lokale læreplaner på grunnlag av rammeplanen. Innenfor de fagene skolen tilbyr, skal den lokale læreplanen omfatte beskrivelse av alle tre programmene.

For å styrke kvalitet og bredde i det samlede undervisningstilbudet, oppfordres den enkelte kulturskole til å delta i interkommunalt og regionalt samarbeid, samarbeid med lokale kunst- og kulturmiljø, videregående skole, og med høyere utdanningsinstitusjoner og deres talentutviklingsprogram.

De tre opplæringsprogrammene er nærmere beskrevet i innledningen til de sentralt gitte fagplanene i kapittel 3.

# Kapittel 2 - Prinsipper og retningslinjer for kulturskolevirksomhet

## Innledning

Opplæringsloven § 13-6 pålegger alle kommuner i Norge å ha et musikk- og kulturskoletilbud enten alene eller i samarbeid med andre kommuner. Prinsippet om likeverdighet i skole- og utdanningstilbud er en overordna kultur- og utdanningspolitisk målsetting i Norge, og rammeplanen skal bidra til å sikre felles nasjonale normer for mål, innhold og kvalitet i kulturskolene.

### 2.1. Kommunens ansvar som skoleeier

Kommunen som skoleeier har ansvaret for at kulturskolens tilbud følger nasjonale føringer gitt i rammeplanen. Kulturskolen skal inngå i kommunens plandokumenter og kan være en del av kommunens strategiarbeid både innen utdanning, kultur og helse.

Skoleeier har ansvar for at kulturskolen har kvalifiserte lærere. I dette inngår å sikre kulturskolelærerne tilsvarende videre- og etterutdanningstilbud som lærerne i skoleverket for øvrig. Kommunen kan initiere samarbeid med andre kommuner/regioner om etter- og videreutdanning og oppmuntre kulturskolen til å ta imot praksisstudenter fra høyere utdanningsinstitusjoner der forholdene ligger til rette for det. Skoleeier kan også initiere samarbeid med høyere utdanningsinstitusjoner om forskning - og utviklingsarbeid i kulturskolens fag.

Kommunen har ansvar for at kulturskolen har lokaler som er tilpasset den undervisninga som tilbys, og kulturskolen skal kunne disponere andre kommunale undervisningslokaler vederlagsfritt. Skoleeier bør sørge for at kulturskolen kan tilby friplasser og moderasjonsordninger for å sikre like muligheter for deltakelse i kulturskolens tilbud.

Med henvisning til opplæringsloven kan kulturskolen inngå i fylkesmannens tilsyn med kommunene. I tillegg til å etterspørre hva slags kulturskoletilbud kommunen har, kan kulturskolens samarbeid med skoleverket og kulturlivet inngå i tilsynet.

I rammeplanen inngår nasjonale fagplaner. Det skal utarbeides lokale læreplaner for alle fag kulturskolen tilbyr. De lokale læreplanene skal ivareta både nasjonale normer og lokale tilpasninger med hensyn til mål, innhold, organisering og vurdering. Skoleeier har ansvar for drift av kulturskolen og for å sikre at kulturskolen har et system for kvalitetssikring av opplæringa.

## **2.2. Skoleleders ansvar**

Den enkelte kulturskole er selv ansvarlig for å gjennomføre det kontinuerlige arbeidet med kvalitetssikring av de tilbud som gis.

Skoleleder må legge til rette for pedagogisk utviklingsarbeid for å videreutvikle kulturskolens fag. Eksempler på utviklingsarbeid kan være forsøk med ulike måter å organisere undervisninga på, bruk av digitale verktøy, produksjon av undervisningsmateriell samt flerkulturelle og tverrfaglige prosjekter. Kompetanseheving for lærere gjennom systematisk kollegabasert samarbeid kan bidra til at læreren videreutvikler egen praksis og refleksjonskompetanse.

For å sikre en kunnskapsbasert utvikling i skoleslaget, er det behov for ytterligere dokumentasjon og empiriske studier knyttet til innhold, arbeidsmåter og vurdering i fagene. Kulturskolelæreren og -lederen bør i større grad skoles i utforskning og dokumentasjon av egne praksiserfaringer, gjerne i samarbeid med høyere utdanning. Kulturskolens personale bør ha muligheter til å delta i regionale, nasjonale og flernasjonale fag- og forskningsnettverk.

## **2.3. Samarbeid om elevens læring**

Kulturskolen har et særlig ansvar for samarbeid med skoleverk, korps, kor, lag, foreninger og frivillige og profesjonelle kunst- og kulturorganisasjoner. På den måten kan eleven møte en helhetlig arena for sin kunstutfoldelse, og få anerkjennelse for kunnskaper og ferdigheter også utenfor kulturskolen. Et læringsmiljø som oppmuntrer til deltakelse i kulturelle fellesskap har stor betydning for elevenes motivasjon.

### **2.3.1. Samarbeid med foreldre/foresatte**

En viktig faktor for at eleven skal lykkes, er at både foreldre/foresatte og lærere er engasjerte og støttende og har forventninger til at barnet skal lære. En løpende kontakt mellom kulturskole og hjem om elevens utvikling, trivsel, frammøte og øvingsinnsats, er avgjørende for elevens utvikling og framgang.

Elever og foreldre/foresatte skal gjøres kjent med hvilke forventninger kulturskolen har til elevens innsats i de ulike programmene. De skal også gjøres kjent med kulturskolens læreplan for det aktuelle faget og om hva slags undervisningstilbud de kan forvente. Lærerens krav og forventninger til resultat er av stor betydning for elevens innsats og motivasjon. Det skal utarbeides tydelige og konkrete mål for hva eleven skal lære, og læreren må kunne diskutere og formulere hva som kjennetegner gode læringsprosesser. Læreren og foreldre/foresatte må sammen motivere eleven til aktiv utfoldelse innenfor sitt kunstfaglige virkefelt, også utenom den organiserte opplæringstida.

Elevens personlige, kunstneriske og håndverksmessige vekst og mestring er det viktigste målet for opplæringa. Kulturskolelæreren må lære eleven å ta ansvar for egen innsats i og mellom undervisningstimene. Metoder for å integrere elevens egen trening og øving i opplæringa, bør være et prioritert tema i undervisninga. En del kulturskoler har lange tradisjoner for opplæring av

elever og foreldre/foresatte sammen. Det kan stimulere elevens utvikling og lette oppfølgingen i hjemmet. I løpet av skoleåret bør det gjennomføres en til to utviklingssamtaler der læreren og eleven samt foreldre/foresatte møtes og hvor elevens læringsprosess og læringsresultater, trivsel og innsats er tema for dialog og vurdering.

Hovedarenaene for elevenes læring er undervisningstimene og hjemmearbeidet. Men læring foregår også i andre sammenhenger. Å delta i ulike formidlingssammenhenger er en viktig del av en læringsprosess. Motivasjon styrkes særskilt når elevene får samhandle med andre som har kommet lengre enn en selv. Elevene må få mulighet til å undre seg og eksperimentere; til å være forskere. De må få oppdage uttrykksmidlene og ta dem i bruk.

Elevmedvirkning og motivasjon henger sammen. Gjennom dialog mellom eleven og læreren, der elevene får være med å legge planer, utvikle evne til egenvurdering, si sin mening om miljøet på kulturskolen, undervisninga og hvordan de lærer, får eleven innflytelse på egen læringsprosess.

### **2.3.2. Samarbeid om en helhetlig kunst- og kulturoplæring**

Læreplanverket for grunnskolen appellerer til et samarbeid mellom grunnskole og kulturskole i fagene musikk og kunst og håndverk. I tillegg til samarbeid om innholdet i fagene, kan kulturskolens lærere være en viktig ressurs for grunnskolens undervisning gjennom felles prosjekter. Kulturskolelærere som jobber i kombinerte stillinger mellom kulturskole og grunnskole eller videregående skole, har særlige kunnskaper om kulturskoleelevenes kunst- og kulturfaglige kompetanse. En helhetlig kunst- og kulturoplæring kan ivareta de ulike elevgruppernes behov gjennom systematisk samarbeid og ressursbruk.

Digitale verktøy kan være egnet til elevenes arbeid med kunstoffagene. Elevenes mediehverdag er preget av at mange typer kommunikasjon og uttrykksmåter samvirker; for eksempel bilde, lyd, design og verbalspråk. Det kan stimulere til kunst- og kulturprosjekter som ivaretar tverrfaglighet og sidestilte uttrykksformer. Læring gjennom digitale medier er en stadig økende aktivitet for barn og unge, og bør også inngå i kulturskolenes undervisning.

### **2.3.3. Vurdering for læring**

Vurdering for læring innebærer veiledning, tilbakemeldinger til eleven og utviklingssamtaler med foreldre/foresatte, der hensikten er å skape best mulige betingelser for elevens utvikling. Kulturskolelærernes arbeid med vurdering innenfor ulike fag og program, bør styrkes gjennom systematisk kompetanseheving.

En må belyse sammenhengen mellom kunstneriske mål, kriterier, motivasjon og veiledning. Målet er å utvikle god og framtidsrettet vurderingskultur tilpasset kulturskolens særpreg.

På institusjonsnivå er det nødvendig med løpende vurdering av undervisningsformer og organisering, og av alle støttefunksjoner som bidrar til elevens utvikling.

## 2.4. Lærerrollen og profesjonen

*«Lærerne avgjør ved sin væremåte både om elevens interesser består, om de føler seg flinke og om deres iver vedvarer.» (K06, Generell del)*

Lærerens møte med eleven og elevens møte med de kunstneriske aktivitetene er det sentrale i kulturskolen. Kulturskolelæreren må ha et bevisst forhold til sine mange roller som profesjonsutøver: Pedagog, utøver, leder av små og store grupper, organisator, prosjektleder, koordinator, inspirator, kulturbærer, vurderer og kollega.

Ledelsen må legge til rette for at lærerne får dele og kritisk vurdere sin yrkeskunnskap. De må kunne beskrive og begrunne sin praksis med et felles fagspråk. Slik kan ulike kunnskapsformer i større grad komme til uttrykk og profesjonaliteten løftes fram, ikke minst i kontakten med personer og institusjoner utenfor kulturskolen.

Den enkelte kulturskole bør vektlegge og stimulere ulike kompetanser hos læreren. Disse bør være gjenstand for refleksjon og tolkning, og legges til grunn for dialoger om arbeidsmiljø og læringsmiljø.

- Kunstfaglig kompetanse
- Didaktisk kompetanse
- Kommunikativ kompetanse
- Refleksjonskompetanse
- Relasjonskompetanse
- Lederkompetanse
- Læreplankompetanse
- Vurderingskompetanse
- Yrkesetisk kompetanse

Kulturskolens kvalitet vil avhenge av at lærerne har en arbeidssituasjon hvor de kan utvikle seg som utøvere av sitt fag. Lærernes rolle som aktive utøvere skaper gode forbilder for elevene. Som del av profesjonsutviklingen er det avgjørende at både lærergruppe og ledelse får opplæring i lokalt læreplanarbeid, for å bidra i implementeringen av rammeplanen og tilhørende fagplaner.

## 2.5. Kompetansekrav for tilsetting i kulturskolen

1. For tilsetting i undervisningsstilling skal det normalt kreves:

Høyere kunstfaglig utdanning i utøvende og/eller skapende kunstfag, tilpasset undervisningsoppgavene for stillingen. Som minimum kreves tre års kunstfaglig utdanning. Krav om praktisk pedagogisk utdanning gjelder alle.

Alternativt:

Faglærerutdanning med minimum 120 studiepoeng kunstoffag

Skoleeier kan i særlige tilfeller tilsette søkere som ikke tilfredsstill disse kravene dersom tilsvarende realkompetanse kan dokumenteres.

2. For tilsetting i lederstilling i kulturskolen skal det kreves samme faglige kvalifikasjoner som ved tilsetting i undervisningsstilling. Ledere skal ha minst tre års erfaring fra kulturskole og relevant lederutdanning og/eller relevant ledererfaring.

Skoleeier kan i særlige tilfeller tilsette søkere som ikke tilfredsstill disse kravene dersom tilsvarende realkompetanse kan dokumenteres.

## 2.6. Kvalitet i kulturskolen

Undervisningas kvalitet bør være gjenstand for kontinuerlig debatt i kulturskolen. Skoleeier har ansvar for at det finnes et kvalitetssikringssystem for virksomheten, og skoleleder har ansvaret for å gjennomføre et systematisk kvalitetssikringsarbeid. Arbeidet har som mål å bidra til utvikling av kulturskolen på alle målområdene i rammeplanen. Viktige element i kulturskolens kvalitetsarbeid kan være:

Undervisnings- og læringskvalitet:

- Elevenes egeninnsats og aktivitet
- Forholdet mellom mål og realisering av de ulike programmene
- Undervisning, læringsprosesser og læringsmiljø
- Lærerkompetanse og kollegasamarbeid
- Pedagogisk utviklingsarbeid

Kvalitet i rammefaktorer:

- Rutiner for elevopptak
- Mengde undervisningstid og organisering av undervisninga
- Utstyr og lokaliteter
- Ressursbruk

Virksomhetskvalitet:

- Samarbeid mellom hjem og kulturskole
- Kompetanseutviklingsplaner for lærere og ledere
- Samarbeid mellom kulturskole og eksterne kompetansemiljø
- Aktivitetsnivå, antall konserter/forestillinger/utstillinger
- Kulturskolens system for kvalitetssikring
- Langsiktighet i virksomhetsplanleggingen
- Arbeidsmiljø
- Ledelse
- Samarbeid mellom kulturskole og eksterne samarbeidspartnere

Mal for kvalitetssikringssystem finnes i rammeplanens kapittel 4.

## 2.7. Lokalt utviklingsarbeid, læreplanarbeid og forskning

Kulturskolefeltet er et relativt nytt profesjonsfelt som trenger forskning og utviklingsarbeid for å utvikle kunnskap om skoleslaget. Det er viktig at kulturskolelærere får støtte til å utvikle egen praksis og til å drive faglig-pedagogisk utviklingsarbeid. Det er avgjørende for utviklingen av skoleslaget at både lærergruppe og ledelse kan få muligheter til etter-/videreutdanning i læreplanarbeid for å bidra i implementeringen av ny rammeplan og tilhørende fagplaner samt utarbeiding av lokale læreplaner for kulturskolens fag i den enkelte kommune.

Høyere kunstfaglige utdanningsinstitusjoner kan i samarbeid med praksisfeltet initiere og gjennomføre forskningsprosjekt og pedagogiske og kunstneriske utviklingsprosjekt med fokus på blant annet nye arbeidsmåter og organisering av undervisning, utvikling av nytt undervisningsmateriell, samarbeid om skapende og utøvende virksomhet, tverrfaglige prosjekter, lokalt entreprenørskap og multimediale undervisningsformer.







# Kapittel 3 - Fagplanene

## 3.1. Innledning til fagplanene

Dette kapitlet inneholder fagplaner for fem fag: musikk, dans, teater, visuell kunst og skapende skriving. Som kunst- og kulturfag har de mye felles og er beskrevet etter samme struktur. Fagene har imidlertid ulike tradisjoner som undervisningsfag, noe som er ivaretatt innenfor strukturen i de enkelte fagplanene.

Dans og visuell kunst består av så mange ulike teknikker/sjangrer at fagplanene i disse to fagene ikke har spesifisert læringsmålene i utviklingsfaser, slik de andre fagene har. Det forutsettes at dette blir gjort lokalt når man vet hvilke teknikker/sjangrer som skal tilbys ved den enkelte kulturskole.

### 3.1.1. Opplæringsprogrammene i kulturskolen

#### Breddeprogrammet

Kulturskolen er en naturlig kompetanseleverandør i kommunen i kraft av sin høyt kvalifiserte lærerstab og brede faglige kompetanse. Det er viktig med en offensiv synliggjøring av kulturskolens mandat som lokalt ressurscenter overfor politikere, andre institusjoner, frivillige organisasjoner og lokalsamfunnet rundt kulturskolen. Dette må være utgangspunkt for kulturskolen som lokalt ressurscenter i kommunen (jf. 1.4. og 1.5.).

Hovedintensjonen med Breddeprogrammet er en utadrettet virksomhet basert på samarbeid som favner bredt. Det bør primært gjennomføres i samarbeid med grunnskole, videregående skole, SFO, barnehage og andre instanser som har barn og unge som målgruppe. Det kan også være i samarbeid med miljøer for fysisk og psykisk helse, flyktingetat, kirke, bibliotek, eldreomsorg, kulturinstitusjoner, UKM, lag, foreninger, skolekorps, festivaler, næringsliv, miljøetater og andre. På den måten får visjonen «Kulturskole for alle» et reelt innhold, og kulturskolens «ytringskultur» kan gjøres gjeldende i et større format.

Denne virksomheten må vokse ut av møtet mellom kulturskolens lærerkompetanse og potensial og behov i den enkelte kommune. Den kan ha ulik struktur og varighet og må tilpasses den enkelte kulturskoles kapasitet og kompetanse. Det bør utvikles samarbeidsmodeller og intensjonsavtaler der identitetsskaping, lokal kultur og historie, kultur mangfold, innovasjon, entreprenørskap og utvikling er målet.

Kulturskolen må utforske og etablere nye publikumsmøter på nye arenaer for å få kunstopplevelsene ut til flere. Dette er en naturlig forlengelse av kulturskolen som ressurscenter i lokalmiljøet.

Breddeprogrammet bør planlegges og gjennomføres ut fra følgende prinsipper:

- Bruke kunst og kultur som grobunn for livskvalitet, fellesskap, deltakelse, dannelse og mening.
- Styrke oppvekstmiljø og tilhørighet gjennom kunst og kultur.
- Tilrettelegge for inkludering og fellesskap med vekt på mangfold, åpenhet og flerfaglig/tverrfaglig samarbeid.
- Arbeide med ulike workshops, prosjekter, tema og arrangementer med synliggjøring og deling av resultater/visninger.
- Tilrettelegge for opplevelse, erfaring og aktivisering i ulike konstellasjoner av tid, rom og deltakere.
- Styrke kulturelt entreprenørskap i lokalmiljøet.
- Bruke kunst og kultur i offentlige rom og i en samfunnsmessig kontekst.

Organiseringen kan være prosjektrettet, tverrfaglig eller kursbasert, eller som ulike gruppe- og ensembletilbud som kontinuerer fra år til år.

Kulturskolen kan tilby prosjekter/kurs som del av et Breddeprogram. Faglig kvalitet og undervisningskvalitet i disse forutsetter en viss gruppestørrelse. Dette kan for eksempel være:

- Kunstkaruseller, som kombinerer ulike kunst- og kulturuttrykk som visuell kunst, skapende skriving, teater, sirkus, håndverk eller andre aktuelle fag i den enkelte kommune. Kunstkaruseller vil gi elevene mulighet til å bli kjent med ulike kunstfag før de søker opptak i Kjerneprogrammet. Tilbudene vil fungere som «døråpnere»; de gjenspeiler den lokale kulturskolens helhetlige kompetanse og vil kunne bidra til økt rekruttering til kulturskole og kulturliv.
- Introduksjonskurs i ett enkelt kunstfag for elever som ønsker å prøve ut ulike instrumenter eller ulike dansestiler osv.
- Spesialkurs innenfor tradisjonsrik kulturarv og smale tilbud.

Som kompetanseleverandør kan kulturskolen også tilby kompetansehevingskurs, konferanser, være rådgivende organ, festivalarrangør m.m.

## **Kjerneprogrammet**

Kjerneprogrammet er kulturskolens hovedvirksomhet. Langsiktighet er hovedprofilen i kjerneprogrammet. Programmet er for elever som ønsker å arbeide med kunstfaget over tid, og er basert på progresjon, systematisk trening og elevens utvikling gjennom ulike faser. Opplæringa vil vanligvis strekke seg over flere år.

Kjerneprogrammet skal være rekrutterende og forberedende for elever som ønsker å gå videre til Fordypningsprogrammet. Det skal også kunne forberede for videre utdanning. Opplæringa deles inn i faser som bygger på hverandre, og fasene sier noe om hvor langt eleven har kommet i faget.

Forventningsnormer. I dette begrepet ligger en generell beskrivelse av det læringsutbyttet en kan forvente at eleven har oppnådd i løpet av de ulike fasene. Det beskrives i form av læringsmål i de fem fagplanene og tydeliggjør forventninger om kvalitet og progresjon. Læringsmålene gjelder på tvers av ulike sjangrer/emner innenfor det enkelte fag. Til sammen vil fagets læringsmål, faser, innhold og arbeidsformer synliggjøre og legitimere det langsiktige pedagogiske arbeidet.

Elevers individuelle forutsetninger vil være bestemmende for progresjonen. Det er derfor ingen tidsplan knyttet til de ulike fasene.

Lokale læreplaner. Det vil være behov for å utarbeide lokale læreplaner som konkretiserer læringsmålene og viser faglig progresjon fra nybegynner til viderekomment nivå, for ulike visuelle fag, dansefag, tekstlige uttrykk, sceniske uttrykk og ulike instrumentgrupper. Læreren/kollegiet synliggjør dermed et læringsforløp der fagkomponenter bygger på hverandre, viser hvordan en time bygger på den forrige, hvordan en undervisningstermin leder til den neste osv.

Læringsstrategier, progresjon i øvings-/treningsmengde og elevens egeninnsats vektlegges i Kjerneprogrammet. Læreren bør ta hensyn til elevens helhetlige læringssituasjon som en naturlig del av undervisningsplanleggingen, både lære eleven fagstoffet og lære eleven å tilegne seg dette på en mest mulig hensiktsmessig måte. Å få kjennskap til de fritidsaktivitetene eleven er involvert i utenom kulturskolen, kan gi viktig informasjon.

Den enkelte kulturskole bør innenfor Kjerneprogrammet ta ansvar for ekstraordinære undervisningstilbud som har til hensikt å ivareta instrumenter og lokale kulturtradisjoner med mangelfull rekruttering. Det samme gjelder særskilte deler av tradisjonsrik kulturarv.

Spesialiseringskurs som er relevante for viderekomne elever i Kjerneprogrammet og Fordypningsprogrammet, kan tilbys.

## **Fordypningsprogrammet**

Fordypningsprogrammet er for elever med særskilte forutsetninger og interesser for den kunstneriske aktiviteten. Det blir stilt krav til høy og målrettet innsats. Fordypningsprogrammet skal kunne forberede for høyere utdanning.

Programmet bygger på Kjerneprogrammet, men er vesentlig forsterket med hensyn til undervisningstimetall og innhold. Det planlegges som et forløp med faglig progresjon. Det er en forutsetning at læreren utnytter familieengasjement, bygger støtte- og kontaktnett rundt eleven og ser hva som trengs for elevens totale vekst. Spesielt viktig er det å fremme bevisstgjøring hos eleven om ambisjoner og videre valg.

Elevene tas inn etter søknad og opptaksprøver. Det er læreren som anbefaler eleven å søke når tida er inne. Opptak til programmet bestemmes av elevens nivå, ikke alder.

For å styrke kvaliteten i undervisningstilbudet eller for å få bredere tilgang til lærerkompetanse blir den enkelte kulturskole oppfordret til å gå inn i et samarbeid om å etablere Fordypningsprogram (jf. 1.7). Det kan være interkommunalt samarbeid, samarbeid med lokale kunst- og kulturmiljøer, lag, programfag i videregående skole eller høyere utdanning. Visuell kunst kan søke om opplæringsplass på atelier hos en profesjonell kunstner. Programmet kan også omfatte nettbaserte tilbud for undervisning som ikke er tilgjengelig regionalt, om de er faglig egnet.

Den enkelte kulturskole bør styrke undervisningstilbudet rundt enkeltelever på viderekomment nivå i Kjerneprogrammet slik at de blir potensielle søkere til Fordypningsprogrammet.

Undervisninga i alle program skal ha høy kvalitet. I alle program bør det utarbeides lokale retningslinjer for deltakelse og oppmøte.

### 3.1.2. Læreren i kulturskolen

Arbeidet som kulturskolelærer krever høy kompetanse og profesjonalitet og er sammensatt av både faglige, didaktiske og menneskelige kvalifikasjoner (jf. 2.4.) Yrket forutsetter at læreren kan ivareta sine roller som utøvende og skapende kunstner, pedagogisk veileder, kunnskapsformidler, omsorgsperson, kulturformidler, relasjonsbygger og kollega på én og samme tid. Kompetanse kan defineres som summen av lærernes praktiske ferdigheter, kunnskaper, evne til refleksjon og personlige kvaliteter (St.meld. nr. 11, s. 47).

Noen utvalgte lærerkompetanser fra kapittel 2 er utdypet nedenfor.

**Kunstfaglig kompetanse.** Lærere er viktige rollemodeller. De må derfor være samspillspartnere og utøve sitt fag i møte med elevene. Kulturskolelederen bør legge til rette for at lærerne kan fortsette å være utøvere av sitt fag.

Hvilket kulturinnhold eleven skal gjøres kjent med, er et sentralt spørsmål i undervisninga. Kulturskolelæreren kan oppleve et dilemma mellom elevens interesser og ønsker om innhold og sin egen preferanse og ekspertise. Lærerkollegiet bør kontinuerlig drøfte spørsmålet om konsekvensene av ulike innholdsvalg. Eleven må få møte et innhold som har dybde, kvalitet, er egnet til teknikktraining, utøvelse, utforming og refleksjon. Kulturskolelæreren har ansvar for å åpne dører til rom eleven hittil ikke vet om, men samtidig bygge bru til elevens faglige horisont.

Det bør legges til rette for at kulturskolens personale får kjennskap til den samiske kulturen i Norge (jf. 1.1.2.). I relevante områder må det legges til rette for at samiske barn og unge kan utvikle sin kultur innenfor fellesskapets rammer. Kulturskolen bør også være bevisst på den ressursen det kulturelle mangfoldet utgjør i kommunen lokalt.

**Didaktisk kompetanse.** Læreren i kulturskolen er en reflektert praktiker som er i en kontinuerlig utforsknings- og utviklingsprosess i forhold til egen undervisning. Det gjelder både planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning der vekslingen mellom daglige praksiserfaringer og faglige og pedagogiske perspektiver gir viktige innspill til profesjonstenkningen. En dyktig lærer er opptatt av at elevene skal lære noe, klargjør mål og forventninger om innsats, organiserer undervisninga med tydelig progresjon og læringsstøttende tilbakemeldinger.

Kollegialt didaktisk arbeid er del av kulturskolen som en lærende organisasjon, og et kontinuerlig utviklingsarbeid bør gjenspeiles i lærernes arbeidsplaner. En åpen delingskultur kan stimulere til økt utdanningskvalitet, tverrfaglig samarbeid, utprøving av nye arbeids- og læringsformer, dessuten bedre kontinuitet og helhet i kulturskolens samlede tilbud.

**Relasjonskompetanse.** Kontakten og interaksjonen mellom lærer og elev er noe av læringas viktigste grunnlag. En tillitsbasert relasjon er avhengig av lærerens evne til å se hver enkelt elev og møte elevene fra deres perspektiv. Det fremmer trygge, glade, samarbeidsorienterte og motiverte elever og innebærer at elevene tør ta aktivt del i egne læringsprosesser.

Å ta del i et bredt utøvermiljø på tvers av aldersgrupper og generasjoner er viktig og ofte avgjørende for å bli en dyktig musiker, danser osv. Dette gjør læreren til en sentral kulturarbeider som, så langt det lar seg gjøre, må samarbeide med frivillige lag og organisasjoner. Det kan være skolekorps, spelemannslag, danseringer, teaterlag, aspirantorkestre, historielag m.fl. Dette gjelder i prinsippet alle nivåer og programmer. Prosjekter med vekt på lokal historie, lokale håndverkstradisjoner, musikk- og dansetradisjoner vil bidra til opplevelse av mestring, lokal identitet og tilhørighet.

**Yrkesetisk kompetanse.** Å være elev i kulturskolen innebærer at eleven må eksponere seg, vise hva hun kan og ikke kan, uttrykke sitt følelsesliv. Dette gjør eleven sårbar. Det innebærer dermed et spesielt yrkesetisk ansvar. Læreren må være bevisst på det asymmetriske forholdet mellom elev og lærer, sørge for at elevene føler seg trygge i undervisningssituasjonen og at alle får oppleve glede og framgang. Lærerkollegiet bør tenke over hvilke konsekvenser de verdien man står for og er satt til å forvalte, bør få i form av handlinger og væremåte.

Når eleven er under myndighetsalder, har lærerne også et etisk ansvar overfor *foreldre/foresatte*. De må komme dem i møte, ta seg tid til å begrunne og forklare de valgene de gjør.

For å trives og yte sitt beste på arbeidsplassen er det avgjørende at man føler seg verdsatt, opplever respekt og anerkjennelse blant *kolleger og ledelse*. I praksis kan dette bety at kollegiet reflekterer over og drøfter væremåter, normer og tradisjoner som eksisterer på arbeidsplassen. Her har alle et ansvar. Yrkesetikk gjelder også overfor *arbeidsgiver*. Som ansatt har man et formalisert mandat, en rammeplan, stillingsinstruks m.m. Å forholde seg konstruktivt til disse rammene er en vesentlig side ved lærerprofesjonaliteten.

Som lærer er man også fagets forvalter. Man har et ansvar for å videreføre tradisjoner, arbeide for fagets status i samfunnet og for å opprettholde faglig kvalitet. Kunstfaget skal alltid ha en solid kjerne av kunstnerisk kvalitet (Hanken 2004).

Lærere og ledelse må i fellesskap og individuelt utvikle moralske kompass. Det innebærer fire utfordringer som hører sammen: 1) Lære å oppdage når man står overfor en etisk utfordring. 2) Utvikle evnen til moralsk *refleksjon*, blant annet å kunne se på konsekvensene av mulige valg. 3) Utvikle en yrkesetisk *motivasjon*, det vil si å være villig til å ta moralsk ansvar i yrket. 4) Utvikle en *karakterstyrke* som gjør at en handler i samsvar med sin overbevisning (T. Bergem). Det er lederens ansvar å initiere og strukturere dette yrkesetiske arbeidet.

### 3.1.3. Lokalt utviklingsarbeid, læreplanarbeid og forskning

Det forutsettes at det enkelte lærerkollegium utarbeider lokale læreplaner som spesifiserer progresjon og innhold for undervisninga. Utgangspunktet for planene er læringsmålene, samtidig som en tar hensyn til prinsippet om tilpasset opplæring for den enkelte elev. Så langt det lar seg gjøre, bør dette være et kollektivt arbeid der kolleger gjennom dialog utvikler normer for hva som er god planlegging, god undervisning og god vurderingspraksis. Slik utvikles felles standarder. Dette vil være et viktig utviklingsarbeid for den enkelte kulturskole som ledd i å stimulere til økt utdanningskvalitet. Gjennom en slik praksis kan kulturskolelærere fra både små og store kommuner delta i utviklingen av profesjonen og i diskusjonen om hvilke krav og forventninger deres profesjon skal bidra til i kulturskolen.

Utviklingen av profesjonalitet som kulturskolelærer tilsier at forskningsinformert og forskningsbasert undervisning må styrkes kontinuerlig. Å ha lærere med videreutdanning på masternivå vil være et stort aktivum for den enkelte kulturskole. Det er et lederansvar å sørge for dette. Skolelederen bør formidle og oppdatere informasjon om hvor lærerne kan finne relevant forskning for sitt fag og stimulere til utprøving, publisering og deltakelse i fagkonferanser og forskningsnettverk, dessuten samarbeid med universitets- og høgskolesektoren.

### 3.1.4. Eleven i kulturskolen

**Livskompetanse.** I en tid der unge lett kan gå inn i rollen som passive forbrukere, får kunstfagopplæringa en sentral plass. Ved å legge vekt på kognitiv, emosjonell og motorisk trening, oppmerksomhetstrening og utvikling av selvtrykk, vil opplæringa kunne bidra til produktive mennesker. I kulturskolen vil elevene utvikle lederegenskaper og kommunikasjonsevne, lære problemløsning og lagarbeid.

Kulturarven er en grunnleggende faktor i utviklingen av elevens livskompetanse. Gjennom kjennskap til fortida rustes barn og unge til å mestre utfordringer i nåtid og framtid. Ethvert kulturelt uttrykk står i en historisk sammenheng, det har vokst fram på bakgrunn av tidligere kulturuttrykk og har perspektiver både bakover og framover. Gjennom kunnskap om det som har vært, vil eleven oppleve seg selv som ledd i en kjede, noe som innebærer en utvidelse av horisonten og er et aspekt ved identitetsdannelse. *Gjenskape* og *skape sitt eget* vil kunne bidra til å øke elevens menneskekunnskap – om seg selv og om andre.

**Mennesket som utgangspunkt.** Barn og unge lærer i samhandling med kompetente lærere og medelever. De har alle muligheter for utvikling boende i seg. Lærerens rolle er å legge til rette for dette og gi dem muligheter til å *utforske* og *oppdage* kunstneriske uttrykksmidler, gi dem muligheter til å *mestre* disse uttrykksmidlene og ta dem i bruk. Deretter gjøre det mulig for elevene å *bruke* uttrykksmidlene til egen formidling og skapende virksomhet. Utgangspunkt og sentrum for opplæringa må være *mennesket*. Som lærer kan en gjennom gode samtaler veilede eleven til å resonnerer og reflektere over egne handlinger, erfaringer, uttrykksmåter og kunstopplevelser og også korrigere egne handlinger.

Av og til vil elever slutte i kulturskolen. Å forstå elevens tenkemåte blir viktig, prøve å forstå situasjonen han eller hun er i og de mål og ønsker eleven har. Det kan også finnes årsaker som eleven ikke har herredømme over. Kanskje skal eleven veiledes over på et annet kunstfag. Det er viktig å ha en god dialog med foreldre/foresatte. I tillegg bør det være et tett samarbeid mellom kulturskolen og skolekorps/barne- og ungdomsorkestre/lag/organisasjoner som eleven er en del av. Sammen bør en lage sikkerhetsnett for å fange opp elever som er i ferd med å gi opp.

**Fadderordning.** Læringsmiljøet kan styrkes gjennom godt organiserte fadderordninger der eldre elever har ansvar og konkrete oppgaver overfor yngre elever. Dette er utviklende for begge parter. Oppgavene kan være å øve/trene sammen med elevene, være ansvarlig for faggrupper, arrangere framføringer o.l.

**Barn og unge med særlige behov.** Kulturskolen skal kunne ta mot og legge til rette undervisning for unge med særlige behov. Tilretteleggingen kan gjelde veiledning i valg av program og kunstfag, sosiale og pedagogiske løsninger. Barn med særlige behov kan trenge spesialpedagoger, kunst-/musikkterapeuter og annet fagpersonale som kan bidra til å legge til rette undervisninga

i samarbeid med kunstfaglærerne. Arbeid med kunstuttrykk har vist seg å være til god hjelp for traumatiserte barn. Samarbeidet kan utvikles inn mot grunnopplæring, SFO, helsesøster, barnevern, flyktningtjeneste, sykehus, psykolog og sosialetat. Foreldre/foresatte er en viktig samarbeidspart. Kulturskolelederen og kulturskoleeieren har et viktig ansvar.

**Samarbeid med foreldre/foresatte.** Jf. 2.3.1. Foreldre og andre foresatte er lærerens viktigste samarbeidspartnere. Et godt tiltak kan være å samle foreldre/foresatte i starten av kulturskoleåret til viktig informasjon om betydningen av kunstopplæring, rammeplan, årshjul, prosjektplaner, organiseringsmodeller og undervisningsplaner. De trenger god informasjon om hvordan de best kan hjelpe barnet hjemme.

### 3.1.5. Kunnskap i kulturskolen

**Et vidt spekter av språk.** Kunst- og kulturfagene representerer et vidt spekter av språk. Disse forteller oss noe ved at de vekker et utall av tanker, assosiasjoner og ideer. Når vi spiller, danser, former, skriver og dramatiserer, kommuniserer vi med hverandre ved å lytte, forestille oss, lese symboler og tolke tegn. I kunstopplæringa ligger kunnskapen først og fremst i det elevene *gjør*, i å trene ferdigheter, men også i teorier og forklaringer, i erfaringer og refleksjoner.

Indre forestillinger er en nøkkel til selvutvikling, og innsikten som uttrykkes, er universell. Fordi kunst- og kulturuttrykk er skapt av et menneske og formidles til et annet, kan det ha sterke elementer av menneskekunnskap. Det berører grunnvilkår ved tilværelsen (jf. 1.2.) og gjør kunstfagene grunnleggende i oppdragelsen av barn og unge.

**Kroppsdimensjonen i kunstopplæringa.** Opplæring i kunstfagene er i høy grad knyttet til kroppen: kroppsbruk, kroppslig bevissthet, kroppslig minne, rytmikk, fysisk håndtering av instrumenter, bruk av hele kroppens sanseapparat. Å utforske bevegelser, tyngdepunkt, balanse og styrke i kroppen er sentralt. Kropp og bevissthet står i et nært forhold til hverandre. Å *kunne* innebærer at kunnskapen allerede fins i den fysiske aktiviteten og i kroppens bevegelser. Bevissthet om kroppsbruk som er naturlig og som forebygger overbelastning, må få rikelig plass i opplæringa.

**Kunstnerisk kvalitet.** Kulturskolen må forankres tydelig i kunstneriske mål. Kunstnerisk kvalitet vil kunne defineres ulikt fra kunstoffag til kunstoffag: kvalitet på den kunstneriske utførelsen, kvalitet på formidlingen, kvalitet på den enkelte undervisningstimen, kvalitet på produksjonen og kvalitet på elevens egen innsats (jf. 2.6.).

Et viktig diskusjonstema for lærere og ledere er derfor hvilke forutsetninger som må være til stede i arbeidet mot kunstnerisk kvalitet. Kulturskolens lærere skal ha både pedagogisk kompetanse og et høyt kunstnerisk nivå (jf. 2.5.) I tillegg bør elevene oppleve samarbeid med profesjonelle kunstinstitusjoner og profesjonelle utøvere utenfor kulturskolen. Slik tilegnes normer for kvalitet.

Kunst- og kulturfagene er utstyrsfag, dvs. at en forutsetning for å utøve fagene på høyt nivå er knyttet til velutstyrte undervisningsrom og god kvalitet på utstyr, saler, scener, instrumenter og verktøy. Dette blir utdypet i de enkelte fagplanene.



**Gode arbeidsrutiner.** Det er viktig å hjelpe elevene til å etablere hensiktsmessige og selvstendige måter å øve eller trene på. Det innebærer å kunne planlegge. Når? Hva? Hvordan? Det innebærer videre hjelp til fysisk oppvarming, mental oppvarming, teknisk trening, innstudering, memoreringsarbeid, kartlegging av krevende utfordringer, vurdering av egen framgang og innsats. Dette kommer igjen som læringsmål i fagplanene.

### 3.1.6. Vurdering for læring

Alle elever har behov for å få konkrete tilbakemeldinger som støtter personlig og faglig utvikling. Dette er hensikten med vurdering for læring. God veiledning underveis i prosessene er en av de viktigste faktorene for god læring (Hattie 2014). Vurderingen kan være individtilpasset eller gruppetilpasset. Det er viktig å gi informasjon om gruppas og enkeltelevens læring og utvikling til både elever og foreldre/foresatte. Foreldre/foresatte bør oppfordres til å delta i utviklingssamtalene i Kjerneprogrammet og Fordypningsprogrammet.

Elevene må trenes i å reflektere og stille spørsmål – da kan undervisning og læring spille på lag. Vurdering som ledd i elevenes læring og utvikling bør være et kontinuerlig diskusjonstema i lærerkollegiet. Det må skapes en gjennomtenkt tilbakemeldingskultur som bygger på prinsipper om vurdering for læring.

**Vurdere** er å bedømme, klassifisere, overveie, å angi verdien eller kvaliteten på bakgrunn av en kvalitetsstandard.

**Vurdering som didaktisk fenomen.** Følgende spørsmål er sentrale: Hva, Hvordan? Hvorfor? Hvem? Når? Hvor?

**Vurdering som læring.** Elevene trenes i å vurdere seg selv (egenvurdering) og å vurdere og gi tilbakemelding til hverandre (elevrespons).

**Summativ vurdering/vurdering av læring.** Denne formen for vurdering gjøres etter endt læringsforløp. Læreren gir informasjon om læringas resultater/produkter, eller lærere og elever oppsummerer dette sammen. Vurderingen tar utgangspunkt i definerte kriterier og læringsmål.

**Formativ vurdering/vurdering for læring.** Eleven får veiledende og læringsstøttende tilbakemeldinger underveis i prosessen. Veiledningen kan være individ- eller grupperelatert. Læreren forklarer, viser, korrigerer. Vurdering for læring kan ha form som utviklingssamtaler med dialog og refleksjon som sentrale elementer og der ansvarliggjøring og elevmedvirkning er viktige aspekter.

Ulike vurderingsformer er konkretisert i de enkelte fagplanene.

**Vurdering av undervisning.** Hensikten med denne typen vurdering er å drøfte hvorvidt kulturskolen lykkes i å ivareta opplæringas mål. En styrket vurderingskultur i personalet vil bidra til at profesjonen er i utvikling. Den er med på å styrke lærerens undervisning, bidrar til faglig utvikling og gir inspirasjon samtidig som den kan initiere faglig-pedagogisk utviklingsarbeid i kulturskolen. Kulturskolen bør ha rutiner for systematisk kollegaveiledning.



*Fremtiden er ikke noe man forutsetter,  
men noe man skaper ... (Lennart Koskinen)*



## 3.2. Fagplan dans

### 3.2.1 Dans i kulturskolen

Dans i kulturskolen springer ut fra dans som kulturell og kunstnerisk aktivitet. Kulturskolen gir opplæring i ulike danseformer som ofte formidles til andre fra en «scene», det være seg i et kulturhus, på en skole, på en togstasjon, i skogen eller via en film.

Sentrale dansefag i kulturskolen er klassisk ballett, jazzdans, samtidsdans, tradisjonsdans og urbane dansestiler. Viktige handlinger i faget er å *utøve, formidle, skape, oppleve og reflektere*. Kulturskolen bør ha en målsetting om å bygge opp et bredt dansetilbud og tilby undervisning innenfor både Breddeprogram, Kjerneprogram og Fordypningsprogram. Tilbudene bør ha tydelig struktur, progresjon og læringsprofil slik at det er rom både for de som bare vil danse litt og for de som vil danse mye og satse videre.

I arbeidet med dans i kulturskolen vil prosessen være like viktig som resultatet. Det er viktig med en god mestringskultur der en har tydelige mål og ambisjoner, men likevel legger vekt på medbestemmelse og eierskap, samarbeid og det å gjøre hverandre gode. Dansefaget er en viktig arena for sosiale møter, nære relasjoner og vennskap. For noen elever vil kulturskolens Fordypningsprogram også kunne gi grunnlag for en senere profesjonsutdanning.

Kulturskolen må være utviklingsorientert, innovativ og en god samspiller for å kunne realisere sitt potensial som lokalt ressurscenter, og dansen bør ha en viktig rolle i denne sammenhengen. Dans i kulturskolen kan bidra i tverrfaglig samarbeid med barnehage, skole, kulturliv, lag og organisasjoner, idrett, samt med fagmiljøer innenfor forebyggende psykisk og fysisk helse.

#### **Dansens betydning for menneske og samfunn**

Dans er en del av vår menneskelighet. Hos barn er dans til stede som en intuitiv uttrykksmåte helt fra fødselen av. Det er viktig at denne medfødte evnen til å uttrykke seg med bevegelse, stimuleres videre i oppveksten. Å oppleve, utøve og skape dans vil kunne gi et positivt bidrag til elevens fysiske, emosjonelle, sosiale og intellektuelle utvikling.

Dans kan stimulere til kreativitet, utfoldelse og mestring og bidra til en positiv holdning til egen kropp og til dannelse og identitetsutvikling.

Videre kan dansen styrke viktige livskompetanser som mot, disiplin, trygghet, tillit, samhandling og samarbeid. Ikke minst kan dansen stimulere personlig danseglede og livsglede.

I lokalsamfunnet kan dans bidra til å skape kulturopplevelser og lokale møteplasser, feiringer og markeringer av lokal historie, samhørighet og kulturarv. Dansen kan bidra til å gi lokalbefolkningen kulturell kompetanse og økt livskvalitet, noe som er i tråd med kulturskolens utvida oppgave som lokalt kulturelt ressurscenter.

Enkelt sagt er dans bevegelse i tid og rom. Dansen har en spesiell egenverdi, og mennesker har til alle tider uttrykt seg gjennom dans. Dansen er også kulturbundet og knyttet til person, sted og bruk. Den er et kunstuttrykk som forsøker å forstå, bearbeide og uttrykke virkeligheten, den er et ritual, den er en del av sosialt samvær, og den er et ledd oppdragelse og danning.



## Fortid, nåtid og framtid – et dansefelt i bevegelse

Dagens samfunn representerer et stort mangfold relatert til kultur, etnisitet, kropp og tradisjon. Kulturskolen har derfor som kulturinstitusjon ansvar for å legge til rette for danseopplæring som gjenspeiler samfunnets dynamikk og utvikling og der det skal være rom for alle.

Samtidig skal kulturskolen ivareta dansens historie og tradisjon. Dansen står slik i et spenningsfelt mellom fortid, nåtid og framtid, mellom tradisjon og nyskaping. En danser i dag skal kunne utøve og formidle, men også være medskapende, nyskapende, reflekterende og samfunnsbevisst.

Danseren er ikke lenger bare et objekt for koreografen eller publikum, men et selvstendig subjekt med frihet og ansvar for det dynamiske fellesskapet. Dette må kulturskolen gjenspeile.



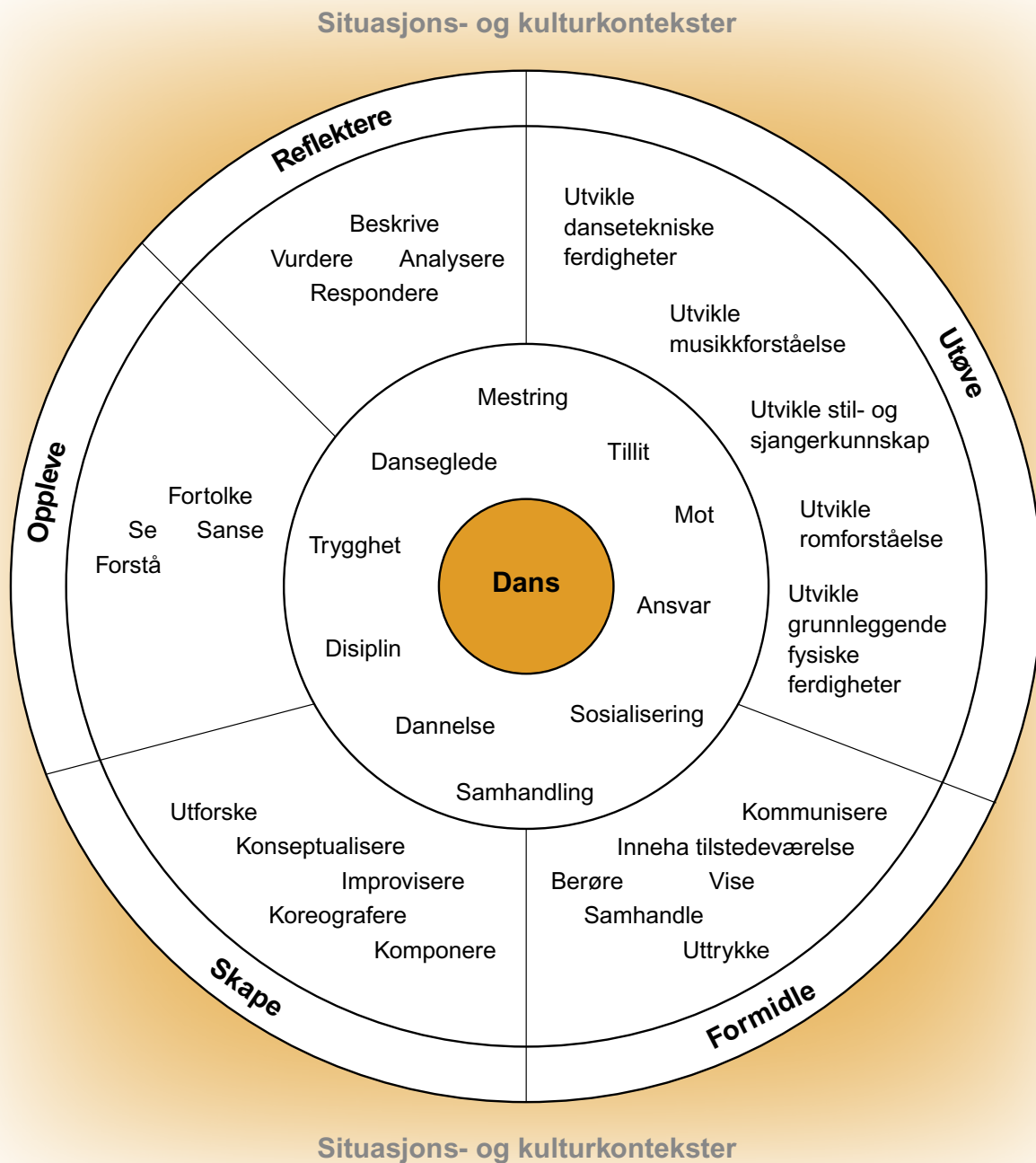
### 3.2.2 Overordna mål

Gjennom arbeidet med dans skal elevene kunne

- mestre basisferdigheter relatert til egen kropp, nivå, sjanger og dansefagets egenart
- anvende dans som kommunikasjons- og uttryksmiddel
- oppleve glede ved å mestre, skape og utøve og gjennom det få tiltro til egne evner og uttryksmuligheter
- utvikle kritisk tenkning, disiplin og samarbeid
- få muligheter til fordypning som kan danne grunnlag for videregående og høyere utdanning i dans
- bli ressurspersoner som bidrar til et levende kulturliv



### 3.2.3. Faghjul



Inspirasjon til faghjulet er hentet fra [skrivesenteret.no/ressurser/skrivehjulet](http://skrivesenteret.no/ressurser/skrivehjulet)

## Faghjul – dans som uttryksmiddel

Faghjulet viser dansefagets mange muligheter og potensial.

Den ytterste sirkelen viser fem overordna handlinger i faget: *utøve, formidle, skape, oppleve og reflektere*.

Den nest ytterste sirkelen viser en "verktøykasse" som rommer de aktivitetene en tilrettelegger for å gjøre dansen tilgjengelig for elevene.

Ved å dreie det ytterste hjulet kan en få fram nye kombinasjoner av handlinger og aktiviteter.

Den nest innerste sirkelen viser grunnleggende verdier som utvikles gjennom danseopplæringa.

Faghjulet må forstås i lys av ulike kontekster som opplæringa er en del av. Kultur- og situasjonskontekster er derfor plassert utenfor selve hjulet.

Kulturkonteksten angir det som er rundt situasjonen. Her kommer sjangrer, koder, normer, tradisjoner, framføringspraksiser, læringsmål og kulturelt mangfold inn.

Situasjonskontekst er den konkrete situasjonen her og nå. Den tar hensyn til elevforutsetningene, relasjonene i gruppa, publikummet. Dette får betydning for innhold og aktiviteter. Ulike situasjonskontekster vil anspore til ulike formidlingsformer og ulike dansestiler.

Læreren må skape forbindelse mellom opplæringssituasjonen og relevante kulturaspekter.

For eksempel vil et konkret innstuderingsarbeid naturlig ses i sammenheng med den historiske konteksten dansen har oppstått i. Eller når undervisninga tilpasses en flerkulturell gruppe elever, bør også de kulturelle aspektene de unge bringer med seg, trekkes inn i situasjonskonteksten.

Faghjulet kan hjelpe oss til å se varierte sider ved danseopplæringa. Det kan brukes til refleksjon i lærerteamet, eller når lærere planlegger og vurderer danseundervisning.



### 3.2.4 Læringsmål

Nedenfor beskrives de tre programmene med læringsmål og forventninger til læreren. Læringsmålene er generelle på tvers av de spesifikke dansefagene. Det vil være behov for å utvikle lokale fagplaner som konkretiserer og implementerer læringsmålene inn i hvert enkelt dansefag og tydeliggjør egenart, delmål og faglig progresjon relatert til elevenes alder og nivå. Dette utviklingsarbeidet bør gjøres kommunalt eller interkommunalt ut fra skolens størrelse, ramme faktorer og organisering.

#### Breddeprogrammet

##### Forventninger til læreren

- skaper et læringsmiljø preget av trivsel, trygghet, samarbeid og samhandling
- vektlegger prosess og mestring
- skaper gode formidlingsopplevelser
- stimulerer kreativitet og danning gjennom å gi elevene mulighet til å skape og oppleve
- er åpen for brede nettverksamarbeid

##### Læringsmål

###### Eleven

- opplever dansens mangfold og glede
- samarbeider og deltar aktivt i et sosialt fellesskap
- utforsker og skaper egne små uttrykk
- har deltatt med enkle danseuttrykk på en relevant visningsarena
- er del av et levende kulturliv i lokalmiljøet og bidrar til å skape felles lokal identitet og livsglede

#### Kjerneprogrammet

Det er i dette programmet dansetilbudets hovedvirksomhet bør ligge.

Programmet er for elever som ønsker å delta på et fast undervisningstilbud i dans som imøtekommer ulike behov og ulike grader av motivasjon og ambisjon. Det kan være både et mer åpent breddetilbud og et tilbud for elever som er motivert for å utvikle sine utøvende og skapende evner gjennom langsiktig og systematisk opplæring.

I dette programmet er det anbefalt å legge til rette for et mangfoldig tilbud av ulike dansefag, dessuten alders- og nivåinndeling. Avhengig av skolens størrelse, lærernes kompetanse og antall danseelever kan det utvikles varierte timeplaner og gruppesammensetninger som imøtekommer elevenes ulike forutsetninger, motivasjon og ambisjonsnivå.

### Forventninger til læreren

- tilrettelegger for systematisk trening i å utvikle fagspesifikk basisferdighet
- tilrettelegger for god faglig progresjon og kontinuitet fra nybegynner, litt øvet, øvet og til viderekommen
- utfordrer elevenes personlige uttrykk og formidling
- tilrettelegger for kreative læringsprosesser der elevene skaper fra idé til produkt
- vektlegger samhandling og fellesskap
- stimulerer elevenes indre motivasjon, engasjement og arbeidsdisiplin
- vektlegger elevenes egenvurdering og refleksjon, bruker formativ vurdering aktivt

### Læringsmål

#### Eleven

- har kunnskap om og mestrer fagspesifikke ferdigheter relatert til egen kropp, nivå og dansefagets egenart
- har kunnskap om og utøver danseuttrykk relatert til dynamikk, musikk, rom og arenaer, alene og i ulike grupper
- har kunnskap om enkle koreografiske prinsipper og har deltatt i skapende prosesser fra idé til produkt
- har kjennskap til dansens mangfold og rolle i samfunnet og deltar i samtaler om dans
- reflekterer over egen læring og utvikling
- viser respekt for dansekulturens normer og verdier, er forberedt, positiv og motivert i dansetreninga og viser god treningskultur

### **Fordypningsprogrammet**

Undervisningstilbudet bygger på fasene i Kjerneprogrammet, men skal være forsterket med hensyn til innhold og omfang, vurdering og oppfølging.

### Forventninger til læreren

- tilrettelegger og veileder læring og utvikling på høyt faglig og kunstnerisk nivå
- gir tilpasset opplæring til hver enkelt elev
- tilrettelegger for kunstneriske prosesser og utvikling av kunstnerisk bevissthet
- tilrettelegger for utstrakt erfaring med visninger og forestillinger på ulike arenaer
- stimulerer til selvstendighet, disiplin og struktur
- anvender tilbakemelding og vurdering aktivt
- tilrettelegger for at elevene blir gode forbilder for andre danseelever

### Læringsmål

#### Eleven

- integrerer fagspesifikke ferdigheter og anvender dette i dansen
- viser innsikt i egen danseteknisk og kunstnerisk utvikling og utøver dans med personlig uttrykk og tilstedeværelse i små og større produksjoner
- har kunnskap om kunstneriske prosesser, koreografiske prinsipper og virkemidler, utforsker og utvikler egne komposisjoner og koreografier
- har kunnskap om dansen som et kunstnerisk, sosialt, historisk og kulturelt uttrykk
- har kunnskap om treningslære og ernæring, planlegger og strukturerer egen treningshverdag
- tar aktivt del i refleksjon, respons og vurdering

### 3.2.5. Innhold

Innhold handler om undervisningas *hva*, knyttet opp mot lærestoff, ulike dansefag, dansesjangrer, dansestiler og uttrykksformer. De ulike dansefagene har hver sin egenart, teknikk og estetikk.

De sentrale dansefagene i kulturskolen er:

- klassisk ballett
- jazzdans
- samtidsdans
- tradisjonsdans
- urbane dansestiler

Kulturskolens dansetilbud kan også omfatte supplerende og relevante dansefag. Disse kan være integrert i dansefagene som er beskrevet ovenfor eller stå som egne tilbud på timeplanen.

Eksempler kan være: barnedans og danselek, kreativ dans, musikaldans, stepp, styrke og stretch, nysirkus, dansemiks og/eller akrobatikk. Her må den enkelte kulturskole utnytte lokal kompetanse.

#### Faghjulets ytterste sirkel

Faghjulets ytterste sirkel med handlingene *utøve, formidle, skape, oppleve* og *reflektere* bør være et sentralt innhold og perspektiv i alle dansefag og gi ideer og føringer for tilrettelegging av danseopplæringa.

#### Utøve

Å trene på å utøve er det mest grunnleggende i en dansetime, og mye tid må vies til dette arbeidet. Kroppen er dansens instrument, og gjennom denne uttrykker eleven seg. Eleven må lære å automatisere og integrere danseteknikk, være til stede i øyeblikket og gå inn i et danseuttrykk med hele seg.

Å utøve handler i første omgang om å vise og framføre enkle bevegelser og bevegelsesprinsipper med egen kropp. Vekten må ligge på å videreutvikle kroppens fysiske potensial og gjennom dette skape frihet og trygghet i den sceniske formidlingen.

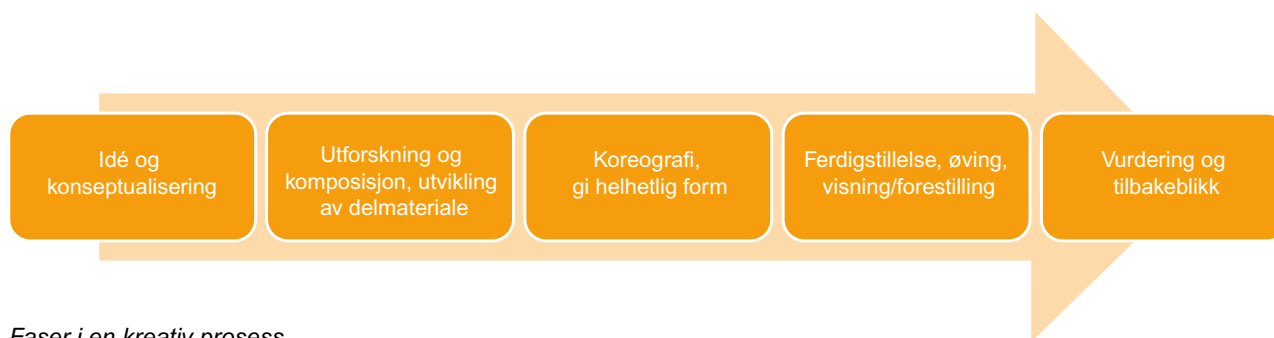
#### Formidle

Dans som kunstform handler om å uttrykke seg gjennom kroppen. For å lykkes i dette må eleven få møte kombinasjoner av ulike stiler og stemninger og videre sikte mot å uttrykke og berøre på et dypere plan. Gjennom små, interne visninger og større forestillinger kan man legge til rette for varierte formidlingserfaringer, repertoar og uttrykk som spiller dansens bredde og mangfold.

## Skape

Å skape er en viktig del av danseopplæringa. Eleven skal delta i en kunstnerisk prosess fra idé til produkt og erfare de ulike fasene i en kreativ prosess (se modellen nedenfor).

Fra idé og konseptualisering, via utforskning og utvikling av bevegelsesmateriale gjennom improvisasjon og komposisjon. Videre til koreografi- og formgivningsfasen der helheten sys sammen med dramaturgi, kostyme og kanskje sceniske virkemidler, til ferdigstillelsesfasen der en øver og terper, og til slutt selve visningen og vurderingen i etterkant.



*Faser i en kreativ prosess.*

## Opplive

Som danseelev er det viktig å få oppleve dans som en uttrykksform med et budskap som kan berøre andre. Dette innebærer at eleven også skal lære «om» dans.

Det handler om dannelsespotensialet i faget, det å kunne sette dansen inn i et historisk, kulturelt, sosialt og estetisk perspektiv. Det kan være gjennom at læreren forteller og viser eksempler ved bruk av tekst, bilde og/eller film, eller gjennom at elevene tas med på profesjonelle forestillinger eller møter gjestelærere med workshops fra dagsaktuelle forestillinger.

Læreren har ansvaret for å utvide elevens perspektiv til dans som kulturelt og kunstnerisk uttrykk og stimulere til en utvidet interesse for dans ut over egen utøvelse. Å oppleve må kobles til neste dimensjon ved faget: Å reflektere.

## Reflektere

Vi lærer gjennom å koble teori og praksis sammen, gjennom å reflektere over mening, over våre handlinger og knytte ny erfaring og kunnskap sammen med erfaringer og kunnskap vi allerede har. Det er viktig å bruke refleksjon som et læringsverktøy og integrere refleksjon med de utøvende og skapende dimensjonene i faget. Eleven skal få eierskap til egen læringsprosess gjennom refleksjon, kritisk tenkning, verbalisering og gjennom å se dansefaget i en samfunnsmessig ramme. Refleksjon innebærer også å beskrive, fortolke og vurdere danseuttrykk.

Samtalene om dans vil også bidra til elevenes faglige utvikling.

## 3.2.6. Arbeidsformer og organisering

### Arbeidsformer

Arbeidsformer handler om undervisningas *hvordan*, hvilke metoder og læringsaktiviteter som blir anvendt. Generelt benyttes ulike arbeidsformer i danseopplæring:

- lærerstyrt undervisning
- produksjons- og forestillingsarbeid
- veiledning og vurdering
- elevmedvirkning og selvstendig arbeid
- samarbeid
- utforskning og skapende arbeid
- prosjektarbeid og tverrfaglig arbeid

Variasjon er en nøkkel til læring. Det forutsetter at læreren har et bredt spekter av metoder og arbeidsformer for å legge til rette læring i ulike kontekster, med ulike elever og elevgrupper. Sentrale stikkord er ellers beskrevet i faghjulet, den mellomste sirkelen. Her finner man en «verktøykasse» for tilrettelegging av læring og utvikling.

Det forventes at elevene trener på egen hånd utenom undervisningstimen. Prosjektperioder, workshops, helgekurs og sommerkurs kan være supplerende tilbud i danseopplæringa.

### Organisering

Dansetilbudet i Kjerneprogrammet og Fordypningsprogrammet organiseres gjerne som ukentlige «klasser» som går over et helt semester eller skoleår, der elevene danser sammen med en fast gruppe og lærer. I programmene integreres det ofte en vurderingsklasse/åpen klasse og små og store visninger/forestillinger der elevene får vist fram sine resultater.

Opplæringa bør foregå ukentlig, med aldersinndelt og/eller nivåinndelt undervisning i grupper. Hensiktsmessig varighet for danseklassen avhenger av dansefagets egenart, antall elever, alder og ferdighetsnivå.

Gruppestørrelsen bør ta hensyn til elevenes forutsetninger, alder, dansefagets egenart og rommets størrelse.

På kulturskoler der dansefaget har mange elever organisert i større grupper, bør det settes av nok ressurser til administrasjon og ledelse som er direkte knyttet til dansefag. Denne ressursen kan blant annet benyttes til timeplanarbeid, opptak, oppfølging av enkeltelever, faglig utviklingsarbeid, informasjonsarbeid, visjon og strategi, produksjon og gjennomføring av forestillinger.

Å undervise fysiske fag i store grupper er krevende, og dansepedagogen må selv utvikle materiale, øvelser og koreografi. Dette bør gjenspeiles i lærerens arbeidsplan, og arbeidstidsavtalene for dansepedagoger bør følge anbefalinger fra relevante fagforbund og lokale avtaler.

## Samarbeid med andre aktører

Dans bør knyttes sammen med andre kunst- og kulturuttrykk i kulturskolen. Dette vil kunne stimulere elevens tilhørighet i kulturskolen og knytte læringa i faget til et bredt spekter av bruksområder.

Eksterne samarbeidspartnere kan være Den kulturelle skolesekken og skoleverket, kulturlivet, idretten, dessuten etater for psykisk og fysisk helse. Dansefaget i kulturskolen er en naturlig aktør i lokale kulturmønstringer.

Kulturskolen må være utviklingsorientert og være en god samspiller for å kunne realisere sitt potensial som lokalt ressurscenter, og dansen bør ha en viktig rolle i denne sammenheng.



### 3.2.7. Vurdering for læring

Vurdering er en viktig del av læringsarbeidet. Alle elever har behov for å bli sett og få konkrete tilbakemeldinger som støtter progresjon og utvikling. Hensikten med vurdering for læring er at den skal være individtilpasset og støtte opp om elevens personlige og faglige utvikling. Mye av vurderingsarbeidet foregår uformelt i den daglige klassesituasjonen i samtale mellom lærer og elev. I dans kan vurdering for læring foregå i gruppe eller individuelt. Vurdering for læring er viktig, men samtidig ressurskrevende, noe det bør bli tatt hensyn til når midler skal fordeles. Det er også viktig å utvikle gode formelle vurderingsrutiner og informere både elever og foreldre/foresatte om gruppas- og enkeltelevens læring og utvikling.

Elevenes forutsetninger for å lære kan styrkes dersom de

- forstår hva de skal lære og hva som er forventet av dem
- får tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen
- får råd om hvordan de kan forbedre seg
- er involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og egen utvikling

(udir.no, 2014)

Følgende vurderingsformer bør integreres i opplæringa. Den enkelte kulturskole avgjør hvordan og i hvilket omfang:

**Læringsmålene** er viktige kriterier for å vurdere elevenes utvikling. Elevene må forstå hva de skal lære og hva som er forventet av dem. Når alderen tilsier det, kan læringsmålene være et naturlig utgangspunkt for elevenes egen bevisstgjøring rundt læring i faget. Dette kan innebære å sette seg egne delmål.

**Læringsstøttende tilbakemeldinger.** Læreren gir konkrete tilbakemeldinger med presise og konstruktive råd til elevene underveis i prosessene. Dette er formativ vurdering og kjernen i lærerens veiledning.

**Dialog om faglig kvalitet.** Læreren har dialog med elevene om hva som er faglig kvalitet og styrker gjennom dette bevisstgjøring om hvordan dette kan oppnås.

**Eleven vurderer seg selv.** Eleven settes i stand til å vurdere kvaliteten på eget arbeid, ta stilling til egen innsats og utvikling. En god læringsprosess innebærer både å vite hva man kan og bevissthet om det man strever med.

**Elevrespons.** Elevene gir hverandre konkrete tilbakemeldinger (kameratvurdering). Læreren legger til rette for reflekterende samtaler og kjøreregler for slike tilbakemeldinger.

**Gruppevurdering.** Læreren legger til rette for gruppevurdering som stimulerer til et godt og inkluderende læringsmiljø.

**Loggbok.** Loggføring kan være et godt verktøy for å øke elevenes bevissthet rundt egen læring og utvikling.

**Utviklingssamtaler.** Utviklingssamtaler som er tilpasset alder og nivå mellom elev, lærer og eventuelt foreldre/foresatte, har en naturlig plass i Kjerneprogrammet og Fordypningsprogrammet. Tema som kan tas opp, er utvikling, faglige utfordringer, arbeidsinnsats, resultater, trivsel og ambisjoner.



## 3.2.8 Lokaler og utstyr

### Lokaler

Det fysiske danserommet og sceneforholdene må tilrettelegges for dansens behov og egenart. Dette innebærer blant annet:

- Dansesalen(e) bør ha god størrelse, takhøyde, lysforhold og ventilasjon, dessuten pauseplass og garderobe med tilgjengelig dusj.
- Golvet i et dansestudio er danserens og pedagogens arbeidsflate. Det bør være tilpasset dansens bevegelser for å unngå belastninger og skader. Overflata bør være jevn med dansematter eller belagt med tre/parkett.
- Barrer langs vegg eller flyttbare barrer dersom det undervises i dansefag som krever dette.
- Egnet lager/rom for oppbevaring av kostymer, rekvisitter og treningsutstyr.
- Lærerne bør ha egen garderobe, dessuten ha tilgang til kontor/arbeidsrom.

### Visningsarenaer

Visningsarenaer for dans er svært viktig og alle elever, uansett nivå eller alder, bør hvert skoleår framføre dans for et publikum. Arenaene kan være alt fra små visninger i skolens lokaler eller visninger site specific i uterom, til store oppsetninger i kulturhus, teater, samfunnshus eller idrettshaller.

En større danseproduksjon krever god planlegging på forhånd, ryddige produksjonsplaner med klare ansvarsområder og blant annet oversikt over kostymer, koreografirekkefølge, backstageområdet, lys og lyd.

Å kunne framføre dans på en scene er en viktig del av læringa og den kunstneriske utviklinga til elevene. Det bør tas hensyn til dette i form av personalressurser og ressurser til koreografi og til produksjonsmidler (lokaler, lys, lyd, kostyme, scenografi, PR).

### Utstyr

Det er viktig at undervisninga legges til rette med relevant materiell. Dette kan være:

- Musikkavspillingsutstyr som er lett tilgjengelig og tilpasset rommets størrelse for å sikre god kvalitet på lyd.
- Nødvendig treningsutstyr som tøyematter, strikker, balanseballer, brett, puter, skjelett- og muskelplansjer samt stokker relatert til de ulike dansefagenes egenart og behov.
- Førstehjelpsutstyr som er tilpasset dansetreningens behov.
- Tilgjengelig datautstyr og programvare for lyd-, bilde- og filmredigering.
- Dansebibliotek med bøker, bilder og film (fysisk og/eller digitale).





## 3.3. Fagplan musikk

### 3.3.1 Musikk i kulturskolen

Kjernen i kulturskolens musikkopplæring er instrumental-/vokalopplæringa, samspillsaktivitetene og konsertene, basert på en langsiktig motorisk, teknisk og uttrykksmessig trening, og i et vidt sjangerspenn.

Det utøvende musikkfaget har solide metodiske tradisjoner for opplæring i ulike stryke- og blåseinstrumenter, tangentinstrumenter og sang, strengeinstrumenter, folkemusikkinstrumenter og bandinstrumenter, og en høyt kvalifisert yrkesgruppe i lærerne. Slik blir musikktilbudet en viktig underskog både for høyere musikkutdanning, for lokalt/regionalt musikkliv og for profesjonell musikkutøving.

Musikktilbudet skal sørge for at alle elever får utnyttet sitt potensial så langt som overhodet mulig. Tilbudet skal fange opp de elevene som viser særskilte forutsetninger og som vil inn på en senere profesjonsutdanning.

Læringsssynet tilsier at alle unge har et iboende potensial for sang og spill; opplæringen er talentutvikling fra første stund. Viktige handlinger er å *utøve, formidle, lytte, reflektere* og *skape*.

En intensjon med musikkfaget er å gjøre elevene til aktive og medvirkende deltakere i sine læringsprosesser.

Breddeprogram, Kjerneprogram og Fordypningsprogram vil til sammen gi elevene tilgang til det brede og fordypende spekteret ved musikkfaget.

#### Musikkopplæringa og kulturlivet

Kulturskolens musikk lærere og lokalmiljøets korps, orkestre, band, spelemannslag og kor har stor gjensidig interesse av å samarbeide om elevenes utvikling, mestring, motivasjon og behov. Mens kulturskolen bidrar med lærerkompetanse, bidrar ensemblene med viktig samspilltrening og lederskap. Det er viktig at elevene opplever en helhetlig opplæringsarena der instrumentalopplæring, øving, ensemblespill og formidling – på tvers av aldersgrupper – er et helhetlig felt. Det bør derfor etableres et tett samarbeid med ledere og styrer i organiserte samspillsensembler i lokalmiljøet. Dette kan skje gjennom gode samhandlingsmodeller og felles tiltak for kompetanseutvikling.

#### Musikk i nåtid og framtid

Musikkelevne skal være framtidens musikkutøvere, musikkpedagoger, musikkskapere og publikummere. Musikkopplæringa gir gode betingelser for denne utfoldelsen ved å gi elevene kunnskaper og erfaringer som de kan ha glede av gjennom hele livsløpet.

Musikkutøving er, i tillegg til at det har sin kunstneriske egenverdi, en kilde til mestring, selvinnsikt, selvuttrykk, erkjennelse, undring, oppdagelse og samhandling.

De unge kommer til å leve i et samfunn som blir mer og mer globalisert. Kulturskolens musikkopplæring må bidra til å utvikle en kompetanse som gjør det mulig for dem å forberedes til dette, bli verdibevisste, ansvarsbevisste, utvikle personlige uttrykk og innlevelsesevne. Ensemblene blir en arena der disse egenskapene kan bli realisert. Elevene lærer å møte oppmerksomhet rettet mot individet, forventningspress, krav om «iscenesetting» av seg selv. Her forenes solospill og lagspill, likeverdige musikere lytter til hverandre, resultatet avhenger av alle.

I dag er forståelsen av kultur og samfunn påvirket av inntrykk fra hele verden. Uttrykk, innhold og formidlingsformer er preget av stort mangfold når det gjelder musikkjangrer, etnisitet og tradisjon. Dette åpner for en ny forståelse av hva musikk kan være som kulturell møteplass og som kunstnerisk uttrykk. Musikkopplæringa står i et spenningsfelt mellom fortid, nåtid og framtid. Den skal gjenspeile mangfoldet og samfunnets dynamikk, samtidig skal den ivareta historie og tradisjoner.

En moderne forståelse av det utøvende feltet tilsier et musikkollegium som representerer både en klassisk, tolkningsbasert musikktradisjon og en muntlig, gehørbasert tradisjon og som deler, utveksler og tar med det beste fra begge tradisjonene. Der det fins lærerkompetanse, bør en legge ekstra vekt på undervisningstilbud som er knyttet til instrumenter der rekrutteringen er mangelfull. En solid underskog er viktig for utdanningskjeden.

Når de unge får delta i flerkulturelle uttrykk og ta instrumentet sitt med inn i nye kombinasjoner av musikk, visuelle uttrykk, tekst og bevegelsesuttrykk, vil det kunne styrke kulturforståelse og ytringsfrihet.



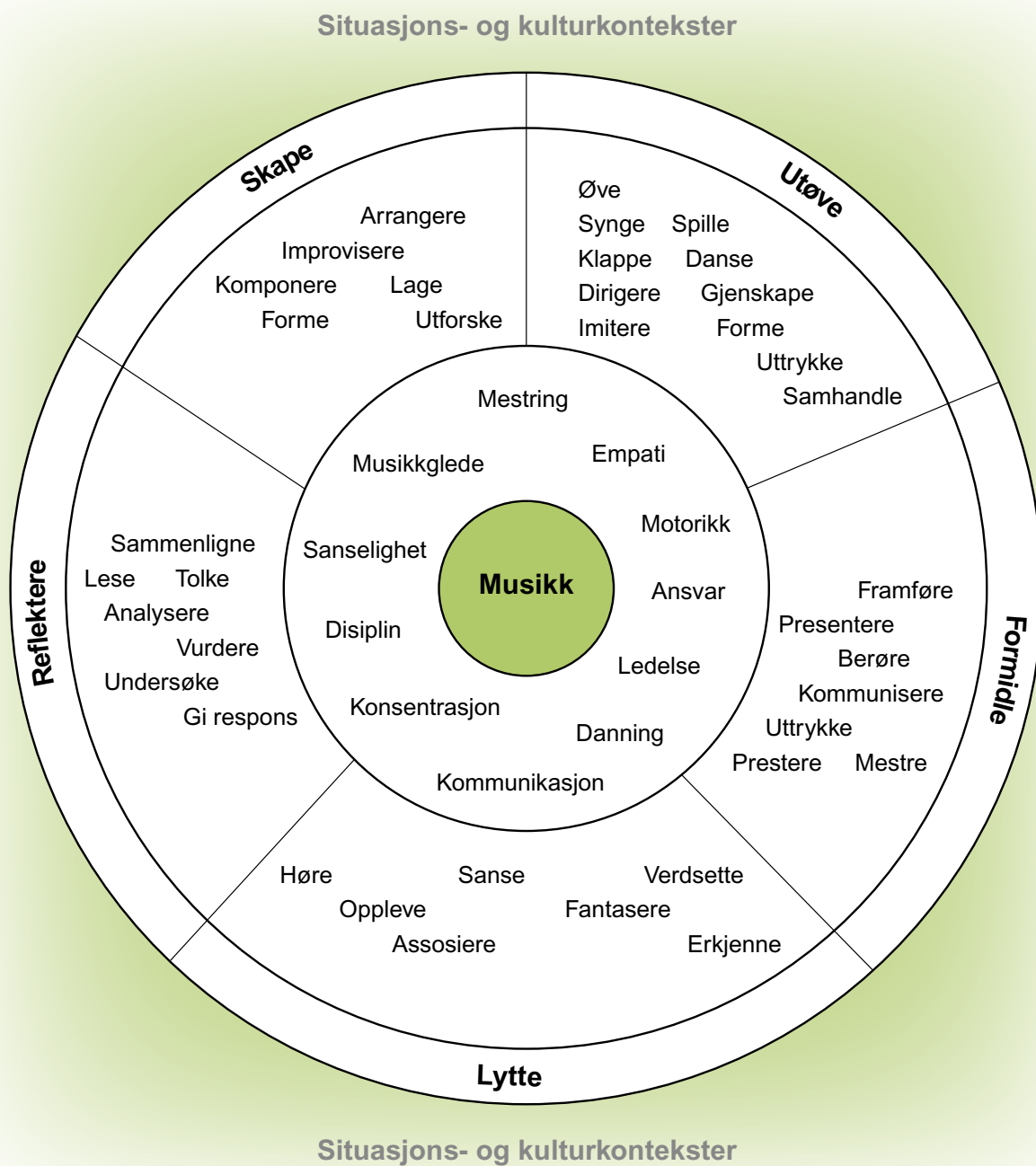
### 3.3.2. Overordna mål

Gjennom arbeidet med musikk skal elevene

- oppnå gode ferdigheter på instrumentet sitt, på alle nivåer og ut fra ambisjonsnivå
- oppleve mestringsglede og positiv selvutvikling
- utvikle seg til selvstendige utøvere som har glede av musikk livet gjennom
- bli aktive lyttere med et nært forhold til musikk
- utvikle evnen til samspill og samarbeid
- få muligheter til fordypning som kan danne grunnlag for videregående og høyere utdanning i musikk
- bli ressurspersoner som bidrar til et levende kulturliv



### 3.3.3. Faghjul



Inspirasjon til faghjulet er hentet fra [skrivesenteret.no/ressurser/skrivehjulet](http://skrivesenteret.no/ressurser/skrivehjulet)

## Faghjul – musikk som uttryksmiddel

Faghjulet viser musikk som uttryksmiddel.

Den ytterste sirkelen viser fem overordna handlinger: *utøve, formidle, lytte, reflektere* og *skape*.

Den nest ytterste sirkelen viser en «verktøykasse» med aktiviteter en anvender for å gjøre musikken tilgjengelig for elevene.

Ved å dreie det ytterste hjulet kan en få fram mindre opplagte kombinasjoner av handlinger og aktiviteter. Den nest innerste sirkelen viser allmenndannende kvaliteter en kan oppnå gjennom musikkopplæring.

Musikkhjulet må forstås i lys av ulike kontekster som opplæringa er en del av. Kultur- og situasjonskontekster er derfor plassert utenfor selve hjulet.

Kulturkonteksten angir det som er rundt situasjonen. Her kommer sjangrer, koder, normer, tradisjoner, framføringspraksiser, læringsmål og kulturelt mangfold inn.

Situasjonskontekst er den konkrete situasjonen her og nå. Den tar hensyn til elevforutsetningene, relasjonene i gruppa, konsertpublikummet. Dette får betydning for innhold og aktiviteter. Ulike situasjoner vil anspore til ulike formidlingsformer og ulike musikkvalg.

Læreren må skape forbindelse mellom opplæringssituasjonen og relevante kulturaspekter. For eksempel vil et konkret innstuderingsarbeid naturlig ses i sammenheng med den historiske konteksten musikken har oppstått i. Eller når undervisninga tilpasses en flerkulturell gruppe elever, bør også de kulturelle aspektene de unge bringer med seg, trekkes inn i situasjonskonteksten.

Faghjulet kan hjelpe oss til å se ulike sider ved musikkopplæringa. Det kan brukes til refleksjon i lærerteamet, eller når lærere planlegger og vurderer undervisning.

### 3.3.4. Læringsmål og utviklingsfaser

Nedenfor beskrives de tre programmene med læringsmål, nøkkelkompetanser og forventninger til læreren.

#### Breddeprogrammet

##### Forventninger til læreren

- skaper et læringsmiljø preget av samhandling, opplevelse og aktivisering
- vektlegger prosess og mestring
- tilrettelegger for læring av basisferdigheter og musikalske grunnelementer
- trener oppmerksomhet og tilstedeværelse
- er åpen for brede nettverksamarbeid

##### Læringsmål

###### Eleven

- mestrer utøvende basisferdigheter
- deltar aktivt i samspill og sosialt fellesskap
- lærer gjennom lek, utforskning, eksperimentering og refleksjon
- kjenner grunnleggende musikkfaglige begreper
- har trening i å formidle musikk på en relevant arena
- er del av et levende kulturliv i lokalmiljøet og bidrar til å skape felles lokal identitet og livsglede

#### Kjerneprogrammet

Innholdet i undervisninga skal bidra til å utvikle håndverksmessig og kunstnerisk kvalitet, selvstendighet og samspillsevne. Undervisning og veiledning er tilpasset den enkelte elev og foregår individuelt, i grupper og i ulike ensembler. Der det fins lærerkompetanse, bør programmet styrke/etablere undervisningstilbud på instrumenter der rekrutteringen er mangelfull, som orgel, visse folkemusikk- og orkesterinstrumenter. En solid underskog er viktig for utdanningskjeden.

**Fire faser.** Opplæringa deles inn i fire faser.

- Fase 1: Begynnernivå
- Fase 2: Mellomnivå
- Fase 3: Høyere mellomnivå
- Fase 4: Viderekomment nivå

Én og samme elev kan befinne seg på ulike nivåer når det gjelder musikkforståelse, teknikk, notelesing eller gehørutvikling. Elevens individuelle forutsetninger vil være bestemmende for progresjon og valg av innhold. Det er derfor ingen tidsplan knyttet til de ulike fasene, men en veiledende progresjon tilsier fra ett til fire år på hver fase.

Det vil være behov for lokale læreplaner som konkretiserer læringsmålene i delmål og faglig progresjon for ulike instrumentgrupper.

Det er viktig at læreren gjør seg kjent med elevens totale situasjon. Å kjenne til den samspillstreeningen som elever får utenom kulturskolen, vil kunne ha konsekvenser for lærerens planlegging og for vektleggingen av ulike emner for ulike elever. Det gir læreren innsikt i elevens samlede arbeidsmengde og gjør det mulig å koordinere fritidsaktiviteter.

## **Nøkkelkompetanser**

Undervisninga i Kjerneprogrammet sentrerer rundt fem nøkkelkompetanser: *øve, framføre, høre, lese, lage*. De representerer et langsiktig læringssyn og er nøkkelen til å lykkes i faget, uansett hvilket nivå eleven befinner seg på. De må ses i sammenheng.

### **Øve**

Å kunne øve innebærer at eleven lærer å være sin egen lærer. Eleven må kunne planlegge og gjennomføre øving, repetere, lytte kritisk og gi seg selv konstruktiv tilbakemelding. Målet er å *utøve musikk* og gå inn i et musikkuttrykk med hele seg. Mye tid må vies til dette.

### **Framføre**

Å kunne framføre innebærer å uttrykke og berøre på et dypere plan, arbeid med formidling, konsentrasjon, presentasjon, stressmestring, innspilling og konsertproduksjon. Det gjelder både solospill og framføring sammen med band/ensembler, korps, orkestre, kor, profesjonelle musikere og elever fra andre kunstformer.

### **Høre**

Å kunne høre handler om å lytte, analysere, samhandle, samspille, imitere og improvisere med stemme, instrument og gjennom dans og bevegelse. Det dreier seg også om å transkribere musikk, lytte kritisk til eget spill og verdsette musikk.

### **Lese**

Å kunne lese dreier seg om å oppfatte, tolke og forstå musikalske grunnelementer som tegn, motiv, tema og formforløp på grunnlag av notasjon, for så å gjenskape dem. Gjennom gjenkjennelse og anvendelse av elementene utvikles forståelsen for hvordan strukturer preger musikalske uttrykk. Det enkelte lærerkollegium må diskutere spørsmålet om hvordan dette skal vektes for at tradisjonsgrunnlaget i ulike musikkjangrer skal ivaretas. Prima vista-spill vil være en del av kompetansen.

### **Lage**

Å kunne lage innebærer arbeid i spennet fra intuitive improvisasjoner via komponering og låtskriving til videreformidling av musikalske ideer i samspill, dessuten utvikling av kompetanse i lyddesign, musikkteknologi og konsertproduksjon. Å beherske ulike former for notasjon og på ulike måter ta vare på egenkomponert musikk, står sentralt.



## **Fase 1: Begynnernivå**

### Forventninger til læreren

- setter samspill og musikkopplevelse i sentrum
- gjør eleven fortrolig med instrumentet og instrumentets muligheter
- styrker elevens oppmerksomhet og iakttakelsesevne
- legger grunnlaget for optimal teknisk utvikling
- gir tilstrekkelig rom for spontan uttrykks glede
- har tett samarbeid med foreldre/foresatte

### Læringsmål

#### Eleven

- imiterer, spiller/synger melodier og rytmemønstre på gehør
- lytter til og vurderer egen musisering
- stemmer instrumentet og intonerer
- finner grunnpulsen i musikken
- leser noter ved å synge melodier på notenavn, trinn eller sol-fa og dirigere grunnslagene
- leser noter ved å sammenlikne og finne likheter i notebildet
- spiller enkle melodier prima vista
- komponerer videre på melodier der starten er oppgitt
- komponerer, dirigerer og noterer egne melodier
- improviserer med utgangspunkt i toner, historier, stemninger, stikkord
- henter informasjon fra tittel, komponist, tempo, taktart, toneart, dynamiske tegn og musikkuttrykk i innstuderingsarbeidet
- gjør rede for hva som kjennetegner en god spillestilling og tekniske basisferdigheter
- øver jevnlig og samarbeider med læreren og foreldre/foresatte om gode øvingsrutiner
- spiller/synger musikk i ulike fora

## **Fase 2: Mellomnivå**

### Forventninger til læreren

- setter spille glede og energi i sentrum
- legger til rette for varierte samspillserfaringer
- styrker grunnleggende tekniske ferdigheter
- har fokus på kroppsbevissthet
- knytter gehørarbeid og teori til det utøvende arbeidet
- gir elevens komposisjoner og improvisasjoner en sentral plass
- styrker elevens leseferdigheter forankret i elementær musikkteori, bakgrunnskunnskap/historikk
- utvikler åpenhet for ulike musikalske sjangre

### Læringsmål

#### Eleven

- imiterer musikalsk form og uttrykk
- improviserer med utgangspunkt i ulike skalaer og akkordrekker
- lytter aktivt til eget spill og medelever i samspill
- bruker treklanger, skalaer og intervaller som notesingsverktøy
- spiller enkle stykker prima vista
- leser, tolker og anvender musikkteori og bakgrunnshistorikk i innstuderingsprosessen

- komponerer egne melodier for instrumentet sitt
- komponerer musikk ved hjelp av enkel musikkteknologi
- improviserer med utgangspunkt i akkordrekker
- dokumenterer grunnleggende tekniske kunnskaper på instrumentet
- øver variert og løsningsorientert med stor utholdenhet
- spiller konserter på ulike publikumsarenaer
- setter sammen konsertprogram i samarbeid med læreren og medelever

### **Fase 3: Øvre mellomnivå**

#### Forventninger til læreren

- setter musikalsk kommunikasjon og uttrykk i sentrum
- videreutvikler tekniske ferdigheter
- har fokus på kroppsbevissthet
- knytter gehørarbeid og teori til det utøvende arbeidet
- gir kreative prosesser som improvisasjon/komposisjon/arrangering sentral plass
- legger til rette for samspill og produksjon av konserter/forestillinger
- legger til rette for kunstopplevelser som utfordrer og repertoar som viser mangfold og muligheter

#### Læringsmål

##### Eleven

- memorerer og gjengir sammensatte musikalske forløp
- vurderer eget spill
- improviserer med utgangspunkt i ulike improvisasjonsteknikker og tradisjoner
- lytter til og reflekterer over mange typer musikk
- leser grafiske og andre notasjonsformer
- leser kroppsspråk og bevegelser
- lager musikkvideoer og gjør musikkinnspillinger
- videreutvikler et eksisterende musikalsk materiale og komponerer alene eller i samarbeid med andre
- planlegger konsertprosjekter sammen med læreren
- utøver funksjonell instrumental-/vokalteknikk
- forstår enkel anatomi og nyttiggjør seg kunnskap om spenninger og feilbelastning
- bruker opptak av eget spill som øvingsmetode
- planlegger øving sammen med læreren
- framfører og tolker et allsidig repertoar basert på sjanger- og stilforståelse
- samarbeider med andre om produksjoner der ulike kunstuttrykk integreres
- spiller konserter med formidlingsvilje

## Fase 4: Viderekomment nivå

### Forventninger til læreren

- vektlegger instrumentalt teknisk ferdighet og forståelse på høyt nivå
- legger til rette for deltakelse på arenaer for kunstnerisk og instrumentfaglig samarbeid på tvers
- forbereder eleven til opptaksprøver og prøvespill
- stimulerer elevens selvledelse, gode arbeids- og øvingsrutiner

### Læringsmål

#### Eleven

- imiterer og transponerer melodier ved hjelp av auditive analysemetoder og «huskeknagger»
- gjør auditive analyser av musikkstykkers form og innhold
- innstuderer og framfører musikk med integritet
- analyserer og beskriver musikk med et godt begrepsapparat
- nyttiggjør seg bred informasjon fra et notebilde
- improviserer i ulike stilarter
- tilpasser arrangementer, komponerer og arrangerer musikk for relevante besetninger
- lager langsiktige øvingsplaner og arbeider kontinuerlig med å optimalisere øvingsmåter
- benytter mentale innstuderingsteknikker i øvingsarbeidet
- instruerer og øver med små ensembler
- spiller solokonsserter
- leder planlegging, gjennomføring og presentasjon av konsserter

## Fordypningsprogrammet

Undervisningstilbudet bygger på kjerneprogrammet, men er vesentlig forsterket med hensyn til innhold og omfang.

### Forventninger til læreren

- tilrettelegger for utvikling på høyt faglig og kunstnerisk nivå
- stimulerer til selvstendighet, disiplin og struktur
- ser potensial, inspirerer og gir impulser
- stimulerer elevens egen kunstneriske bevissthet
- har målsetting om å bidra til å skape hele mennesker
- fremmer elevens bevisstgjøring om ambisjoner
- tilrettelegger for utstrakt samspill og konsertferfaring
- vurderer både prosess og produkt sammen med eleven
- vektlegger god og sunn kroppsphysiologi
- vektlegger et godt samarbeid mellom hjem – kulturskole – lærer – elev

### Læringsmål

#### Eleven

- har instrumentalt tekniske ferdigheter på høyt nivå
- kan innstudere og framføre musikk med integritet og personlig uttrykk
- har et stort og variert repertoar for instrumentet sitt
- har et godt utviklet gehør
- knytter teorikunnskaper til det utøvende arbeidet
- anvender god musikkfaglig terminologi

- har omfattende konserttrening
- har bred erfaring med ensemblespill og konsertproduksjoner
- mestrer relevante komposisjonsprinsipper
- anvender ulike oppvarmings-, avspennings- og konsentrasjonsteknikker
- har etablert gode øvings- og innstuderingsstrategier og reflekterer over egen utvikling på instrumentet
- er et godt forbilde for andre elever
- er forberedt til opptaksprøver og videre musikkstudier

## Rammer

Fordypningsprogrammet i musikk planlegges som et løp med faglig progresjon. Kunstneriske og pedagogiske hensyn må legges til grunn.

I tillegg til styrket instrumentaltid bør programmet ha ensembletrening, teori-/gehørundervisning og obligatorisk konserttrening. Det må beregnes ressurser og tid til konsertforberedelser, akkompagnatør, lydprøver og informasjonsarbeid.



### 3.3.5. Innhold

Innholdet handler om undervisningas *hva*, om lærestoff, emneområder og repertoar.

Innholdet i musikkopplæringa omfatter ulike områder: instrumental-/vokalopplæring, ensemblespill, lytting, gehørtrening, komponering, musikkteori, musikkhistorie, øving og kroppsbruk, instrumentkunnskap, konserter. Innholdskomponentene bør så langt det er mulig, integreres med hverandre i opplæringa.

Instrumental-/vokalopplæring er grunnmuren og bør tilbys i de instrumenter der det er tilgang til lærere med høy utøvende og pedagogisk kompetanse. Å *utøve* musikk er det mest grunnleggende i musikkopplæringa, og mye tid må vies til dette. Det er viktig at eleven får anledning til å oppleve musikk som en uttrykksform som i høy grad har evne til å berøre andre.

#### Nøkkelkompetanser – emner

Disse må ses i sammenheng med læringsmål og utviklingsfaser, del 4.

##### Øve

- Kroppsbevissthet, spillestilling og basistrening
- Teknikkarbeid
- Innstuderingsmetodikk
- Mental trening
- Øvingsstrategier
- Selvledelse
- Samspillsøving og gruppeledelse

##### Framføre

- Kommunikasjon
- Prestasjonsmestring
- Konsertproduksjon
- Repertoararbeid
- Innspillinger og musikkvideoer
- Samarbeid og samspill

##### Høre

- Assosierende og reflekterende lytting
- Auditiv analyse
- Imitasjon og transkripsjon
- Gehørspill
- Improvisasjon
- Transponering
- Samspill
- Intonasjon og stemming av instrument

## Lese

- Notasjon og notelesing  
Melodisk/harmonisk/rytmisk
- Absolutte og relative lesemetoder
- Innstuderingsteknikker
- Analyse
- Musikkhistorie
- Musikkteori
- Sjanger- og stilfortrolighet
- Repertoarkunnskap

## Lage

- Improvisasjon
- Komponering
- Arrangering
- Forming

**Ensemblespill** er en viktig del av instrumental-/vokalopplæringa i alle faser.

Større fellesensembler kan samle elever fra alle programmer og elever med opplæring i andre kunstoffag. Dette kan gi tilgang til viktige sosiale erfaringer, felles musikkopplevelser, skape gode relasjoner og bidra til integrering av minoritetsspråklige elever.

**Konsertdeltakelse** står sentralt i all musikkvirksomhet og er derfor viktig fra første undervisningsår.

**Historie og kulturarv** i lokalmiljøet bør brukes som kilde til prosjekter og multimodale produksjoner/tidsreiser der elever fra musikk, skapende skriving, dans, teater og visuell kunst skaper og framfører i fellesskap.

**Spesialiseringskurs** kan inngå som tillegg for elever i Kjerneprogrammet og Fordypningsprogrammet, eksempelvis komponeringsverksted, kurs i lys/lyd, lyttefordypning, teorikurs, låtskrivekurs, folkemusikk- og folkedanskurs m.m.

En del av dannelsingsinnholdet i faget er å kunne se musikken i lys av historiske, kulturelle, sosiale og estetiske perspektiver. Elevene må stimuleres til refleksjon, kritisk tenkning, til å stille spørsmål, til å verbalisere og til å se musikkens betydning for mennesket.

**Stoffvalg** er en sentral didaktisk oppgave i instrumental-/vokalopplæring. Generelt bør man velge stoff som:

- stimulerer elevens følelsesmessige engasjement
- har kunstnerisk kvalitet
- styrker teknikkarbeidet
- har struktur/progresjon og er tilpasset utviklingsfasene
- utvikler klang- og toneartsbevissthet, formforståelse, harmonisk, melodisk og rytmisk bevissthet
- er egnet til samspill

### 3.3.6. Arbeidsformer og organisering

#### Arbeidsformer

Arbeidsformer handler om undervisningas *hvordan*, om metoder og læringsaktiviteter.

Det forutsettes at læreren har et bredt spekter av metoder for arbeid med innlæring, teknikk, rytme, klang, uttrykksevne, gehør, helhet og del, improvisasjon, musikalsk forståelse og utenatføring. Det anbefales at lærerteamet utvikler gode metoder for hvordan teori kan knyttes til utøvelsen på instrumentet.

Det samme gjelder sang, bevegelse, gehørspill, improvisasjon og bruk av hjelpeinstrumenter som kan styrke arbeidet med det repertoaret som eleven arbeider med. Variasjon er en nøkkel til læring. Egen øving må få stor oppmerksomhet i opplæringa, med gode metoder og anvisninger for eleven. Temaet bør settes på dagsordenen for utprøving og utviklingsarbeid i musikkseksjonen.

Elevenes arbeidsbok. Her legges øvingsplaner, her kan eleven reflektere over resultater og prosesser, gjøre lytteoppgaver, løse teorioppgaver, forberede spørsmål, klistre inn relevant stoff, samle repertoar. Arbeidsboka blir en dokumentasjon på det eleven har gjort og på utvikling, og den kan brukes i vurderingen.

Generelt vil følgende arbeidsformer eksistere side om side i musikkopplæringa:

- lærerinstruksjon
- imitasjon
- elevmedvirkning og selvstendig arbeid
- samspill i alle faser av opplæringa
- undersøkende og eksperimenterende former
- lekbaserte metoder
- metoder for skapende arbeid og aktiv lytting
- mesterklasser
- konsertforberedelse
- elevsamarbeid
- prosjektarbeid
- bruk av digitale verktøy

Felles refleksjon i lærerteamet om hvilke arbeidsformer som er relevante for ulike elever/ elevgrupper, bør være en kontinuerlig prosess.

Følgende momenter vil til sammen åpne for et bredt tilfang av læringsaktiviteter:

- Faghjulet. Sentrale stikkord er beskrevet i faghjulets nest ytterste sirkel.
- De fem nøkkelkompetansene øve, framføre, høre, lese, lage.
- De ulike organiseringsmodellene.

Metodiske tradisjoner. Instrumental-/vokalopplæring bygger på ulike metodiske tradisjoner: Den notebaserte og tolkningsbaserte, som er mest i bruk i klassisk europeisk musikktradisjon, og den muntlige og imitasjonsbaserte, som er mest i bruk i folkemusikk, jazz, pop og rock. Arbeidsformene bør hente det beste fra begge tradisjonene.

## Organisering

**Fleksibel timeplan.** Den enkelte skole og lærer bør prøve ut ulike måter å organisere undervisninga på som ivaretar læringsmiljøet og den enkelte elevs læring og motivasjon. Det er viktig at eleven får nok tid til å arbeide med instrumentet i ulike læringssituasjoner. *Variasjon* og *fleksibilitet* er sentrale stikkord.

Korps, orkestre og kor er tradisjonsrike opplæringsarenaer for et stort antall elever i kulturskolen. De kulturelle fellesskapene har stor betydning for elevenes motivasjon, og kulturskolen har et særskilt ansvar for å samarbeide med disse på lærer-/instruktør-/dirigentnivå slik at elevene opplever helhet og sammenheng. Repertoar, årshjul, konserter, mesterskap, stevner og avslutninger bør koordineres så langt det er mulig.

En fleksibel og nytenkende organisering vil gi læreren et allsidig arbeidsår. Dette forutsetter imidlertid vilje og smidighet hos både lærer, kolleger, foreldre/foresatte og skoleledelse når timeplanen legges. Læreren vil trenge administrativ støtte til å legge en årsplan som varierer mellom ulike organiserings- og undervisningsformer.

**Gruppeundervisning.** Dette innebærer at den ukentlige undervisningstimen i kulturskolen foregår i små grupper, avhengig av alder/nivå/innhold. Gruppeorganisering gir en tidsressurs som gjør det mulig å anvende en metodikk der læreren kombinerer for eksempel teknikkarbeid, samspill, teori, elevoppgaver og rytmetrening. Modellen er særskilt egnet for fase 1 og 2.

**Klasseundervisning.** I noen tilfeller kan vokal-/instrumentalundervisning foregå i større klasser. Egnet innhold vil være musikkteori, instrumentkunnskap og instrumentpleie, øvingsteknikker, oppvarmingsøvelser, prestasjonsforberedelse og kor av instrumentalister (fløytekor, piano-orkester osv.).

**Individuell undervisning.** Dette er den tradisjonelle organiseringen av instrumentalopplæringa og foregår i et bestemt veiledningsmønster. Modellen vil være aktuell allerede fra fase 2 og bør få større plass jo lenger eleven kommer i utvikling. I fase 4 og på Fordypningsprogrammet vil individuell organisering være hovedmodellen.

**Utvidet individuell undervisning.** Eleven kommer 30 minutter før undervisningstimen, får henvist eget rom og får en tilrettelagt oppgave som skal løses til undervisninga starter. Oppgaven blir gjennomgått og eleven får tilbakemelding. Modellen dobler elevens tid i kulturskolen.

**Elevmedvirkning.** Elever som i alder, modenhet og nivå har kommet så langt at de kan formidle kunnskaper og hjelpe andre, kan i korte deler av undervisningstimen få ansvar for å undervise medelever. Læreren vil samtidig kunne gi individuell veiledning til enkeltelever.

**Samspill.** Samspill i kulturskolen foregår i ensembler og band med opp til omtrent ti elever, eller i korps/orkestre/storband/kor med enda flere. Samspillstrening er av stor betydning på alle nivåer og for alle instrumenter.

**Prosjektorganisering.** Elevene deltar i planlegging og gjennomføring av en konsert, innspilling, forestilling, film og liknende sammen med læreren og andre. Elevene får innblikk i de ulike fasene og den innsatsen som skal til for å få et vellykket resultat.



**Flerlærersystem.** På årsbasis eller i perioder kan to eller flere lærere samarbeide om de samme elevene. Lærernes kompetanse vil utfylle hverandre, modellen gir et styrket arbeids- og læringsmiljø.

**Verksted.** Elevgruppa arbeider i workshops med emner knyttet til opplæringa. Det kan for eksempel være samisk musikkverksted, rytmeverksted, workshop med besøk av komponist osv.

**Mesterklasse.** Én elev får undervisning mens andre hører på. Elevene som er publikum, kan delta med spørsmål/kommentarer. Når læringsmiljøet er preget av trygghet og en positiv og støttende holdning, kan mesterklasse benyttes på alle nivåer.

**Overlappende undervisning.** Eleven møter i god tid og deltar på avslutningen av timen før, eller blir igjen etter egen undervisningstime og deltar i starten av timen etter.

Innholdet i de overlappende delene av timene kan være oppvarming, gjennomspilling av nytt repertoar for de yngste/prima vista for de eldste, kammermusikk og annet. De eldste elevene lærer å ta ansvar for de yngre, de fungerer som forbilder og «lærere». For de yngste er det inspirerende å spille sammen med eldre elever. En slik organisering kan praktiseres i perioder av året eller som en mer permanent ordning.

**Samarbeid med andre aktører.** Musikktilbudet bør knyttes sammen med andre kunstuttrykk i kulturskolen. Dette vil kunne stimulere elevens tilhørighet i kulturskolen og knytte læringa i faget til et bredt spekter av bruksområder.

Musikkopplæringa kan også knyttes til den kulturelle skolesekken, det frivillige musikklivet, profesjonelle musikkinstusjoner, de flerkulturelle miljøene, etater for forebyggende fysisk og psykisk helse og forskningsnettverk der det er mulig. Musikkseksjonen i kulturskolen er en naturlig aktør i lokale kulturmønstringer.

### 3.3.7. Vurdering for læring

Vurdering er en viktig del av læringsarbeidet. Alle elever har behov for å bli sett og få konkrete tilbakemeldinger som støtter progresjon og utvikling. Hensikten med vurdering for læring er at den skal være individtilpasset og støtte opp om elevens personlige og kunstneriske utvikling.

Elevenes forutsetninger for å lære kan styrkes dersom de

- forstår hva de skal lære og hva som er forventet av dem
- får tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen
- får råd om hvordan de kan forbedre seg
- er involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og utvikling

(udir.no, 2014)

Følgende aspekter ved vurdering bør integreres i musikkopplæringa. Den enkelte kulturskole avgjør hvordan og i hvilket omfang:

**Læringsmålene** er viktige kriterier å vurdere elevenes utvikling opp mot. Elevene må forstå hva de skal lære og hva som er forventet av dem.

**Læringsstøttende tilbakemeldinger.** Dette er formativ vurdering og kjernen i lærerens veiledning. Det ligger et stort læringspotensial i en positiv bekreftelse. Prosessvurdering vil innebære konkrete råd om hva eleven bør arbeide med videre.

**Dialog om faglig kvalitet.** Læreren legger til rette for en kontinuerlig dialog med elevene om hva som er faglig kvalitet og hvordan dette kan oppnås.

**Elevrespons.** Elever gir hverandre tilbakemelding på framføringer, der de trenes i aktiv lytting og verbalisering. Læreren legger til rette for reflekterende samtaler og kjøreregler for slike tilbakemeldinger.

**Gruppevurdering.** Læreren legger til rette for gruppevurdering som stimulerer til et godt og inkluderende læringsmiljø.

**Utviklingssamtaler.** Utviklingssamtaler som er tilpasset alder og nivå mellom elev, lærer og foreldre/foresatte, har en naturlig plass i Kjerneprogrammet og Fordypningsprogrammet. Her utveksles informasjon, og en kan ta opp tema som utvikling, øving, faglige utfordringer, innsats, resultater, trivsel og ambisjoner.

**Milepælmarkering.** Denne vurderingsformen kan være god for enkelte elever. Den representerer en stasjon underveis der man feirer å ha kommet i mål, noe som er en gledesytt begivenhet. For lærerkollegiet vil markeringen gi ulike instrumentgrupper en felles vurderingsplattform og være et godt utgangspunkt for refleksjon rundt læringsmål.

**Eleven vurderer seg selv.** Egenvurdering bør praktiseres fra første stund. Læreren setter elevene i stand til å vurdere kvaliteten på egen musisering og å ta stilling til egen innsats og utvikling. En god læringsprosess innebærer å vite både hva man kan og bli bevisst på det man strever med. Sjekklistene, øvingsdagbok og loggføring kan øke elevens bevissthet rundt egen læring og utvikling.

### 3.3.8. Lokaler og utstyr

Musikkopplæringa trenger tilrettelagte rom ut fra fagets utstysrbehov og egenart som lydfag. Også i de tilfellene der instrumentalundervisninga legges i grunnskolen, må undervisningsrommene være innredet med tanke på dette. Musikkopplæringa bør synes via informasjons-skjermar, oppslagstavlar for konserter, læreroversikter og, ikke minst, tilgang til amfier, scener og ulike framføringsarenaer som bidrar til et levende læringsmiljø.

#### Konsertarenaer

Konsertdeltakelse er en viktig del av elevenes læring og kunstneriske utvikling. Alle, uansett alder, nivå og fase, bør flere ganger i året framføre musikk for et publikum. Arenaene kan være kulturskolens undervisningsrom, egne konsertsaler med scene/amfi, eksterne offentlige rom, kulturhus/samfunnshus eller egnede utescener. Hensynet til god akustikk og elevens hørsel er viktig.

Større konsertproduksjoner og framføringer krever personalressurser til akkompagnatør, rigging, timeplanlegging, lyd/lys, instrumentflytting, lydprøver, opptak og informasjonsarbeid.



## Rom og utstyrsrammer

Følgende rom- og utstyrsrammer anbefales for å oppfylle læringsmålene i de tre opplæringsprogrammene:

- Tilgang til øvingsrom for elevene, samt små, mellomstore og store undervisnings-/ensemblerom med ventilasjon og god takhøyde.
- Nødvendig akustisk tilrettelegging tilpasset ulike instrumentale behov. Undervisningsrom for band og lydsterk musikk må ha tilstrekkelig lyddemping, undervisningsrom for lydsvak musikk må ha tilstrekkelig klang og volum.\*
- Samspillsrom bør inneholde hensiktsmessig utstyr for ulike musikkjangrer.
- Alle undervisningsrom bør ha et piano til akkompagnement og stoler tilpasset elever med ulik høyde.
- Musikkavspillingsutstyr med god lyd kvalitet må være lett tilgjengelig.
- Tilgang til datautstyr og programvare, trådløst nett og skriver ved behov.
- Egnet lager/rom for oppbevaring av instrumenter og annet utstyr.
- Skolen må gi lærerne tilgang til aktuelt notemateriell.

Det er naturlig å vurdere muligheten for sambruk av samspillsrom for korps, orkestre og andre ensembler som har behov for noe større scene og lagerplass. Kommunenes kulturhus vil også være en naturlig ramme for sambruk, framføring og kvalitetsheving.

Alle lærere bør ha egen kontor-/arbeidsplass i kulturskolen, også til egen øving. Det bør være en felles pauseplass for lærerne der de kan oppleve å være del av et arbeidsmiljø.

*\*) Nyttige nettsted når det gjelder standarder for musikklokaler: [standard.no](http://standard.no) og [musikklokaler.no](http://musikklokaler.no). Gode søkeord på disse sidene - og på nettet for øvrig: [akustiske kriterier](#), [NS8178](#) og [faktaark musikkrom](#).*







## 3.4. Fagplan skapende skriving

### 3.4.1. Skapende skriving i kulturskolen

Breddeprogram, Kjerneprogram og Fordypningsprogram vil til sammen sørge for at elevene i skapende skriving får erfaring med et bredt fag som vil avspeile skrift både som kunstnerisk uttrykksform, kommunikasjon, selvuttrykk og ferdighet.

Skapende skriving er et tilbud til de som ønsker å utforske et personlig uttrykk hvor ord/tekst er det bærende i uttrykket. Elevene skal utvikle glede ved god form, fortelling og formidling, ved å bruke begreper og tekster i ulike sammenhenger og på ulike plattformer, analogt og digitalt. Gjennom skapende skriving skal eleven lese for å skrive bedre, skrive for å lese bedre.

Et rikt ordforråd og sans for mangfoldet i språket er viktig for å kunne uttrykke seg. Av og til klart og presist, andre ganger underfundig og tvetydig, eller humoristisk. Elevens fantasi og undring må stimuleres.

Barn og unge lever tett på samtidskulturen, og de kommer til å leve i et samfunn som blir mer og mer globalisert. Kulturskolens skriveopplæring må bidra til å utvikle kompetanse som gjør det mulig for dem å møte utfordringene som ligger i dette: bli verdibeviste, kunne ta stilling og være konstruktive. Gjennom skapende skriving vil de kunne lære å møte oppmerksomhet omkring egen person, forventningspress, forbilder og kravet om «iscenesetting» av seg selv.

#### Skapende skriving og læring

Ungdom har stort uttrykksbehov, og de er ofte opptatt av eksistensielle spørsmål som tilhørighet, ensomhet, venner, trygghet, tillit, rettferdighet, livsvalg, drømmer og jordas framtid. Skriving kan være veien inn til dette.

Arbeidet i faget må knyttes til tema de unge er opptatt av, da gir skapende skriving et innhold for elevene. Gjennom å knytte sammen skriving, lesing og egne erfaringer kan en styrke både læringsprosesser og tilknytning til omverdenen, medmennesker og natur. Skriveprosesser kan bygge bruer mellom egen kultur og andres kultur. Elevene må få erfaring med et rikt skriftlig og muntlig repertoar av små og store fortellinger.

Unge mennesker har sitt særegne språk, samtidig snakker og skriver de ulikt i ulike faser. Å formidle et innhold gjennom skriving handler også om å konstruere seg som subjekt, utvikle personlig uttrykk og identitet.

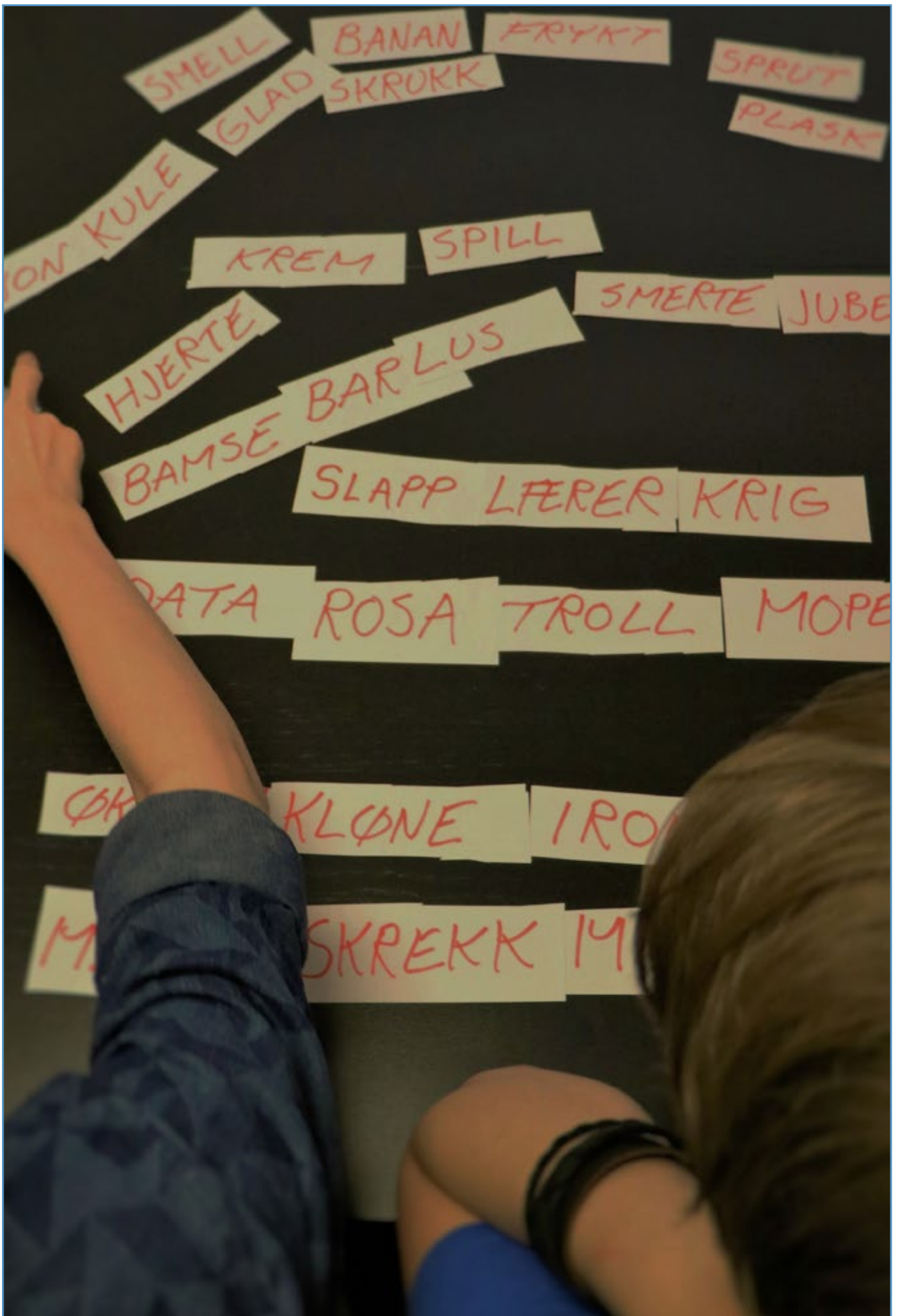
Det har til alle tider vært nær sammenheng mellom ord/tekst og andre skapende uttrykk som teater, drama, musikk og bilde, noe som gjør at ordene bærer lenger enn når de står alene. Opplæringa i skapende skriving må naturlig knyttes sammen med andre kunstuttrykk i kulturskolen. Skapende skriving utvikles best i skriftlig og muntlig samhandling og gjennom deltaking i ulike situasjoner der elevene samtaler, drøfter, lytter, gir tilbakemelding og utforsker oppgaver sammen. Målet må være å stimulere elevenes skriveglede og leselyst.

### 3.4.2. Overordna mål

Gjennom arbeidet med skapende skriving skal elevene

- utvikle skriveglede og leselyst gjennom lek og metodisk undervisning
- utvikle selvstendig uttrykksevne og formsans i arbeidet
- utvikle skrivekompetanse
- få trening i å uttrykke egne følelser, meninger og erfaringer
- utvikle evne til samhandling
- få tiltro til egne evner
- få muligheter til fordypning som kan danne grunnlag for videregående og høyere utdanning
- bli ressurspersoner som bidrar til et levende kulturliv







### 3.4.3. Faghjul



Inspirasjon til faghjulet er hentet fra [skrivesenteret.no/ressurser/skrivehjulet](http://skrivesenteret.no/ressurser/skrivehjulet)

## Faghjul – skapende skriving som uttrykksmiddel

Faghjulet viser skapende skriving som uttrykksmiddel.

Den ytterste sirkelen viser fem overordna handlinger som har til intensjon å gjøre faget tilgjengelig for elevene: *utøve, formidle, skape, oppleve, reflektere*.

Den nest ytterste sirkelen viser en «verktøykasse» med aktiviteter en anvender for å gjøre skapende skriving tilgjengelig for elevene.

Den nest innerste sirkelen viser virkningen en kan oppnå gjennom skriveopplæring.

Faghjulet må forstås i lys av ulike kontekster som opplæringa er en del av. Kultur- og situasjonskontekster er derfor plassert utenfor selve hjulet.

Kulturkonteksten angir det som er rundt situasjonen. Her kommer sjangrer, koder, normer, tradisjoner, framføringspraksiser, læringsmål og kulturelt mangfold inn.

Situasjonskontekst er den konkrete situasjonen her og nå. Den tar hensyn til elevforutsetningene, relasjonene i gruppa og formidlingsarena. Dette får betydning for innhold og aktiviteter.

I ulike situasjonskontekster vil det for eksempel utvikles ulike formidlingsformer, eller elevenes teksttolkning vil romme ulike svar ut fra hvilken kultur elevene bærer med seg. Læreren må skape forbindelse mellom opplæringssituasjonen og relevante kulturaspekter.

Faghjulet kan hjelpe oss til å se ulike sider ved skriveopplæringa. Det kan brukes til refleksjon i lærerteamet, eller når lærere planlegger og vurderer undervisninga.

### 3.4.4. Læringsmål og utviklingsfaser

Nedenfor beskrives de tre programmene med læringsmål og forventninger til læreren. Læringsmålene er generelle på tvers av de spesifikke skrivesjangrene. Det vil være behov for å utvikle lokale fagplaner som konkretiserer og implementerer læringsmålene inn i faglig progresjon relatert til alder og nivå. Dette utviklingsarbeidet bør gjøres kommunalt eller interkommunalt ut fra skolens størrelse, rammefaktorer og organisering.

#### Breddeprogrammet

Kulturskole og grunnskole har et stort samarbeidspotensial rundt faget skapende skriving. Det kan for eksempel være et fagtilbud for elever som har en særskilt interesse for å uttrykke seg gjennom kreativ skriving/forfatterskap, eller for barn som trenger et styrket kunstfagtilbud som del av språkopplæringa i grunnskolen.

Det kan også være et kursbasert tilbud innenfor en bestemt sjanger, eller skriveprosjekter i samarbeid med miljøer for psykisk helse, flyktningmottak, biblioteker, kulturell skolesekk, SFO, barnehage og personer som ikke har norsk som morsmål.

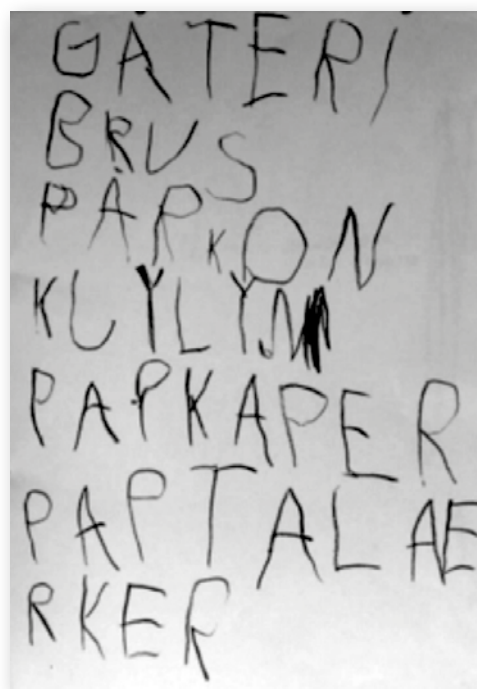
#### Forventninger til læreren

- skaper et læringsmiljø preget av samhandling, opplevelse, kreativitet og aktivisering
- vektlegger prosess og mestring
- trener oppmerksomhet, iakttakelse og tilstedeværelse
- stimulerer til leselyst og skrivelyst
- gir rom for elevenes refleksjon omkring sine arbeider
- leder elevene fram mot visninger og presentasjoner
- er åpen for brede nettverksamarbeid

#### Læringsmål

##### Eleven

- mestrer grunnleggende ferdigheter i tekstskaiping
- har tilegnet seg kunnskaper om grunnleggende skriveformer
- har kjennskap til ulike plattformer for skriving og lesing
- har trening i å formidle egne tekster for et mindre publikum



*Fra Skrivesenteret. Et barns første møte med skriving – tekstproduksjon som en naturlig del av hverdagen.*

## Kjerneprogrammet

Kjerneprogrammet er for elever som ønsker å arbeide med skapende skriving over tid og som er motivert for større undervisningsmengde og egeninnsats. Innholdet i undervisninga skal bidra til å utvikle kreative evner, refleksjon, håndverksmessig kompetanse, selvstendighet og samarbeidsevne.

Kjerneprogrammet legger vekt på langsiktig utvikling av skriveferdigheter, form og ulike bruksområder for tekstlige uttrykk. Det blir lagt vekt på at elevene skal utvikle motivasjon til å uttrykke seg skriftlig. Det forutsettes at den enkelte kulturskole utarbeider en lokal fagplan med grunnlag i læringsmålene.

Kjerneprogrammet er inndelt i tre faser med læringsmål som utgangspunkt for elevens læring. Elever som har hatt undervisning like lenge, kan befinne seg på ulike modningsnivåer når det gjelder uttrykks- og leseevne. Det er derfor ingen tidsplan knyttet til de ulike fasene.

### Fase 1

#### Forventninger til læreren

- legger til rette for godt arbeidsfellesskap og skaper et godt sosialt miljø
- tilrettelegger for skrivelek og kreative igangsettere
- styrker elevens oppmerksomhet og iakttakelsesevne gjennom lesing/lytting
- stimulerer fantasi og undring
- tilrettelegger for publisering og presentasjoner av elevtekster på ulike arenaer
- initierer flerfaglige/tverrfaglige samarbeid

#### Læringsmål

##### Eleven

- har utviklet grunnleggende skriveferdigheter
- har arbeidet med ulike element i tekst
- har styrket fantasi og undring
- har erfaring med friskriving
- har erfaring med etterlikning som metode
- kan dele erfaringer og samtale om sine tekster
- har framført egne tekster innenfor trygge rammer
- har arbeidet med form og utvikling av en tekst
- har trening i å oppfatte budskap og virkemidler i ulike tekster
- kan leke med begreper av ulik art
- kjenner ulike bruksområder for tekstlige uttrykk
- har utviklet gode arbeidsmåter

## Fase 2

### Forventninger til læreren

- stimulerer elevens personlige uttrykk og formidling
- vektlegger opplevelse og skaperglede
- stimulerer elevens oppmerksomhets- og iaktakelsesevne gjennom lesing/lytting
- tilrettelegger for publisering av elevtekster, lesestuer og presentasjoner
- gjør elevene kjent med digitale plattformer
- samarbeider med andre kunst- og kulturlærere i kulturskolen

### Læringsmål

#### Eleven

- har styrket sine skriveferdigheter
- har kunnskaper om virkemidler og prosesser i skriving
- reflekterer gjennom egen skriving
- kan eksperimentere med språklige virkemidler, klang og rytme
- har trening i bruk av ulike litterære uttrykk og sjangrer, også i lengre tekster
- kan skrive for ulike bruksområder
- har lest egne tekster for andre – kommunikativ trening
- kan samtale om egne og medelevers tekster
- har god trening i å oppfatte budskap og virkemidler i ulike tekster
- kan bruke digitale plattformer

## Fase 3

### Forventninger til læreren

- gjør eleven kjent med et bredt spekter av bruksområder for tekstlige uttrykk
- legger vekt på at elevene framfører egne tekster på ulike arenaer
- legger til rette for reflekterte samtaler og utvikling av elevenes selvinnsett
- vurderer både prosess og produkt sammen med elevene
- er faglig rollemodell, kulturformidler og inspirator

### Læringsmål

#### Eleven

- har utviklet skriveferdigheter på viderekomment nivå
- har styrket fantasi og nysgjerrighet
- har prøvd skriving i lengre tekster og selvvalgte sjangrer
- har arbeidet med oppbygging, begynnelse, utvikling og slutt
- har utviklet bevissthet om ordvalg, nyanser og variasjon i tekst
- er kjent med et bredt spekter av bruksområder for tekstlige uttrykk
- kan drøfte tekster og formspråk
- kan samtale med medelever om hverandres tekster, gi positiv og grunnlagt tilbakemelding
- har arbeidet med tolkning av tekster og formspråk
- har utforsket ulike former for tekstutforming, tradisjonelle og digitale
- har økt bevissthet om egne skrive- og arbeidsprosesser
- har erfaring med arbeid fra idé til publisert tekst
- har medvirket i framføring av egne tekster sammen med andre elever, i og utenfor kulturskolen

## Fordypningsprogrammet

Undervisningstilbudet bygger på fasene i Kjerneprogrammet, men skal være vesentlig forsterket med hensyn til innhold og omfang.

Fordypningsprogrammet strekker seg mot skrivekunst. Læreren veileder eleven til selvstendige valg rundt sjanger, form og uttrykksmåte. Elevene bør i høy grad arbeide individuelt. Samtidig er det viktig for læringsmiljøet at elevene deler erfaringer, drøfter, gir hverandre tilbakemelding på tekster og samarbeider om formidlingsprosjekter.

Elevene blir utfordret til å arbeide fram omfattende tekster som ferdigstilles og formidles. Hovedinnholdet er fordypning innenfor selvvalgte uttrykk. Å utvikle bevissthet om form og innhold og å finne fram til et personlig uttrykk, er viktige mål for fordypningsprogrammet.

### Forventninger til læreren

- tilrettelegger for utvikling på høyt faglig og kunstnerisk nivå
- stimulerer til selvstendighet, disiplin og struktur
- ser potensial, inspirerer og gir impulser
- stimulerer elevens egen kunstneriske bevissthet
- har målsetting om å bidra til å utvikle hele mennesker
- fremmer elevens bevisstgjøring om ambisjoner
- veileder både individuelt og i gruppe
- vurderer både prosess og produkt sammen med eleven
- vektlegger et godt samarbeid mellom hjem – kulturskole – lærer – elev

### Læringsmål

#### Eleven

- har videreutviklet skriveferdigheter på høyt nivå
- utarbeider større tekster i selvvalgt sjanger eller form
- har tilegnet seg sjangerbevissthet og kunnskaper om virkemidler og former innenfor ulike sjangrer i skriving og lesing
- har gjennomført et fordypningsprosjekt med høy grad av elevmedvirkning i alle faser
- har innsikt i samtidslitteratur som er relevant for eget fordypningsprosjekt
- kan orientere seg i faglitteratur om skriving og lesing
- har styrket sin teori- og begrepsforståelse
- har bred erfaring med framføring og formidling av egne tekster
- har trening i refleksjon rundt egen og andres skriving
- kan drøfte vurderingskriterier for en god tekst
- tar vare på egne tekster for å dokumentere egen utvikling, og bruker logg til refleksjon og kommunikasjon
- behersker utvidet bruk av verktøy for tekstutforming, redigering og multimodalitet
- har publisert egen tekst i ulike medier/kanaler
- har deltatt aktivt i framføring av egne tekster sammen med andre i og utenfor kulturskolen

### 3.4.5. Innhold

Innholdet handler om undervisningas *hva*, om lærestoff, lesestoff, emneområder og sjangrer.

Elevens erfaringsbakgrunn er et viktig utgangspunkt for skrivingen. Grunnleggende skriveferdigheter oppøves best i lekbetonte oppgaver. Narrative tekster må få en sentral plass i faget, tekster fra andre land, natur- og menneskeskildringer, myter og sagn, dikt, lyrikk, noveller, sangtekster, tekster fra dagligliv, hjem og nyhetsbilde – alt som kan fange elevens interesse og gi impulser til fordypning.

Drøfting og samtale blir viktig, slik bindes elevens tekster sammen med andres tekster.

Mye av skriveopplæringa kan foregå i skriveverksteder. Skriveverkstedet kan ha følgende innholdskomponenter:

#### **Poesi**

Poetiske tekster som

- Dikt
- Haiku
- Regler
- Rabledikt
- Gåtedikt
- Prosadikt
- Sangtekster

Elevene får kjennskap til litterære virkemidler som besjeling, bokstavrim, kontraster, gjentakelser, linjeskift, rytme og enkel verselære.

#### **Prosa**

- Grunnleggende dramaturgi
- Prosatekster som:
  - Fortelling
  - Eventyr
  - Kortprosa
  - Roman\*
  - Tankereferat
  - Scene i fortelling
  - Dialog

*\*) skrive tekster som kan inngå i et romanforløp, lære ulike former for planlegging*

### **Dramatiske tekster**

- Scenetekst
- Filmmanus
- Hørspill

### **Argumenterende tekster**

- Innlegg avis/blogg
- Bokanmeldelse
- Artikkel
- Tweet
- Tale

### **Kåseri/foredrag**

### **Tekst, musikk og bilder**

- Tegneserietekst
- Bildetekst
- Tekst til musikk

### **Digitale tekster**

- Tekstbehandling
- Blogg
- Vlogg
- Podcast
- Sosiale medier



### 3.4.6. Arbeidsformer og organisering

#### Arbeidsformer

Arbeidsformer handler om undervisningas *hvordan*, om metoder og læringsaktiviteter.

Valg av arbeidsformer og undervisningsmetoder må være tilpasset læringsmål og elevens utviklingsfase. I en tidlig fase må læreren stimulere til språklig aktivitet gjennom lek og humor. Kreative og lekne igangsettere og skrivning av korte tekster vil være gunstig. Gjennom å friskrive eller tenkeskrive blir eleven trygg på seg selv som skriver og i grupper med medelever.

Senere har elevene bedre utviklet konsentrasjonsevne og er mer kunnskapsorienterte. De vil trenge nye utfordringer, for eksempel eksperimentere med sjangrer, prøve ut medier, velge skrivegruppe, lage produksjoner og vurdere hverandres arbeid. Høy grad av elevmedvirkning bør vektlegges.

Lesing er en sentral arbeidsmåte i faget. Elevene leser ulike tekster og tekster for ulike formål. De bør ha tilgang til et utvalg barne- eller ungdomslitteratur de kan identifisere seg med, dikt, eventyr, skjønnlitteratur eller sakprosa, alt som kan stimulere leseglede og spenningstrang og som kan gi ideer til egen skrivning.

Gjennom alle programmer og faser bør elevene delta i meningsseekende og utprøvende samtaler og gi tilbakemeldinger på hverandres tekster, også underveis i skriveprosessene.

Grunnleggende arbeidsformer er:

- Lese og skrive individuelt og sammen med andre i skrivegruppa
- Lese og lytte
- Skrive til musikk, bilder
- Dele tekster
- Skrive logg
- Gi tilbakemelding
- Framføring/formidling av egne tekster
- Prosjektarbeid
- Opptak av egne framføringer
- Tverrfaglig arbeid i og utenfor kulturskolen
- Besøk på bibliotek og andre relevante kulturarenaer

Arbeidsmåtene må stimulere skrive- og uttrykks glede, og de må tilpasses de ulike programmene. De må omfatte både utvikling av sammenhengende håndskrift og skrivning på tastatur.

Det bør legges vekt på virkemidler i tekster som for eksempel dramaturgi. Presentasjon og framføring av egne tekster kan gjerne knyttes til dramaaktiviteter og bevissthet rundt kroppsspråk og tale.

Ny teknologi har skapt nye former for kommunikasjon. Multimodalitet, der skrift, tale, bilde, video og musikk integreres, åpner for nye kommunikasjonsformer og en framtidsrettet tilrettelegging av opplæringa.

Visningsformer kan være opplesinger, antologier, publisering i lokalaviser og utstillinger av tekst i lokalsamfunnet.

Kurs og verksteder kan arrangeres lokalt og regionalt og være tverrfaglige, samlingsbaserte og tidsavgrensede.

## Organisering

Størrelse på gruppa kan variere noe etter hvilken fase elevene befinner seg i. En skrivegruppe i kulturskolen bør likevel ha fra fem til tolv elever som norm. En undervisningsøkt bør vare minimum 90 minutter.

Skriving er en langsom aktivitet, og elevene må få tid til å arbeide i lengre økter når behovet melder seg.

Først og fremst bør skapende skriving knyttes sammen med andre kunstuttrykk i kulturskolen. Dette vil stimulere elevenes tilhørighet i kulturskolen og knytte læringa i faget til et bredt spekter av bruksområder.

Det anbefales et tett samarbeid med folkebibliotek, Den kulturelle skolesekken og skoleverket, samt andre litterære aktører som forfattersentrum, litterære sentre og litteraturhus.

Kulturskolen er en naturlig aktør i lokale litteraturmønstringer og skrivekonkurranser for barn og unge.



### 3.4.7. Vurdering for læring

Vurdering er en viktig del av læringsarbeidet. Alle elever har behov for å bli sett og få konkrete tilbakemeldinger som støtter framgang og utvikling. Hensikten med vurdering for læring er at den skal være individtilpasset og støtte opp om elevens personlige og faglige utvikling.

Mye av vurderingsarbeidet foregår uformelt i den ukentlige undervisninga, i dialog mellom lærer og elev. I skapende skrijving foregår vurdering for læring først og fremst individuelt, men den kan også foregå i gruppe. Det er viktig å utvikle gode vurderingsrutiner og gi informasjon om gruppas og elevens prosess, læring og utvikling til både elever og foreldre/foresatte.

Elevenes forutsetninger for å lære kan styrkes dersom de

- forstår hva de skal lære og hva som er forventet av dem
  - får tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen
  - får råd om hvordan de kan forbedre seg
  - er involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og utvikling
- (udir.no, 2014)

Følgende vurderingsformer bør vektlegges:

- **Fasene og læringsmålene** er naturlige utgangspunkt for vurdering av prosesser og produkter i skapende skrijving.
- **Tilbakemeldinger** som oppmuntrer elevens personlige uttrykk, eksperimenterende og utforskende innstilling til tekstarbeidet.
- **Formativ vurdering** med presise og konstruktive tilbake- og framovermeldinger til elevene.
- **Summativ vurdering** med tilbakemeldinger på publiserte elevtekster, opplesing og prosjekter der eleven har stort ansvar.
- **Responsgrupper.** Elevene gir hverandre tilbakemeldinger på skrivearbeider. Læreren legger til rette for reflekterende samtaler og kjøreregler for slike tilbakemeldinger.
- **Løpende dialog** med elevene om hva som er kvalitet i tekstarbeidet og en kontinuerlig bevisstgjøring rundt vurderingskriterier.
- **Gruppevurdering.** Læreren tilrettelegger for gruppevurdering som stimulerer til et godt og inkluderende læringsmiljø.
- **Loggføring.** Loggføring kan være et godt verktøy for å øke elevenes bevissthet rundt egen læring og utvikling.
- **Utviklingssamtaler.** Utviklingssamtaler tilpasset alder og nivå mellom elev, lærer og eventuelt foreldre/foresatte, har en naturlig plass i Kjerneprogrammet og Fordypningsprogrammet. Tema som kan være aktuelle å ta opp, er utvikling, faglige utfordringer, arbeidsinnsats, resultater, trivsel og ambisjoner.

### 3.4.8. Lokaler og utstyr

Skriverommet bør kunne samle hele gruppa og ligge slik til at elevene får arbeidsro og ikke blir forstyrret av lyder utenfra. Dette er ekstra viktig siden skriving krever konsentrasjon og oppmerksomhet i lengre økter.

Det er viktig at elevene har en god framføringsarena på kulturskolen ut over selve skrivestua/skriveverkstedet. Det mest naturlige er fellesscene/-amfi med de andre kunstfagene. Det må vurderes lokalt hvilke andre arenaer i nærmiljøet som kan egne seg for framføring/oppløsing.

Alle elever bør ha en arbeidsbok til utvikling av håndskrevne tekster i tillegg til pc-tilgang.

Elevene må ha tilgang til teknologi som gjør det lett å finne og anvende tekster, nettsider, blogger, bilder og videoer fra internett. Ulike skriveprogrammer må være tilgjengelig. I tillegg må det være minst én skriver lett tilgjengelig.

Avspillingsutstyr for musikk bør være tilgjengelig ved behov. Det anbefales at det finnes nettbrett til hver elev i gruppa.

Læreren bør ha mulighet til å koble datamaskin/nettbrett til en prosjektør. Det gjør arbeidet lettere når læreren skal presentere tekster eller oppgaver for elevene.

Læreren bør ha en arbeids-/kontorplass der det er mulig å treffe lærere fra andre kunstfag og være en del av et dynamisk arbeidsmiljø.





## 3.5. Fagplan teater

### 3.5.1. Teater i kulturskolen

Teater i kulturskolen omfatter dramapedagogiske prosesser, arbeid med roller, situasjoner og teaterproduksjon. Gjennom teaterfaglige arbeids- og uttrykksformer skal elevene utvikle kompetanse i å utøve, formidle, skape, oppleve og reflektere.

Barn og unge lever tett på samtidskulturen og i et samfunn som stadig blir mer globalisert. De skal være teaterets skapere, utøvere og publikummere i framtida. Kulturskolens teateropplæring må bidra til å utvikle ferdigheter som gjør det mulig for elevene å møte utfordringer som ligger i dette: bli verdibevisste, ansvarsbevisste, kunne ta selvstendige valg, være konstruktive og kreative.

Teaterscenen skaper gode betingelser for at ungdommene kan utfolde seg. Gjennom teater som kollektiv kunst lærer elevene å reflektere over oppmerksomhet rettet mot individet, forventningspress og forbilder. Samhandling er grunnleggende i alle deler av teaterprosessene.

Å spille teater handler også om å konstruere seg som individ og utvikle personlig uttrykk som aktør gjennom å formidle en rolle, en situasjon, en fortelling. Elevene får ta stilling til etiske spørsmål og utvikler kritisk refleksjon. Både inntrykk, uttrykk og forståelse vil utvikles og berikes i teaterfellesskapet.

For den enkelte elev kan teater være et ledd i en verdifull dannelsesprosess. En intensjon med faget er å gjøre elevene til aktive og medvirkende deltakere i undervisninga og i produksjonsarbeidet.

Breddeprogram, Kjerneprogram og Fordypningsprogram vil til sammen sørge for at elevene får erfaring med stadig nye aspekter ved teaterfaget. Det gjelder dramapedagogiske metoder, sjangerkunnskap, regi, tekstanalyse, scenografiske og tekniske virkemidler.



## **Teater og læring**

Lek er en viktig læringsform i teater. Både skuespilleren og barnet leker med tid, rom, roller og objekter. Lek er å samhandle og forstå gjennom utfoldelse av kroppen, stemmen, sansene, følelsene og fantasien. Lek er «å late som om» en er en annen, på et annet sted, i en annen tid, i en annen sammenheng. Skuespillerkunst bygger med andre ord på samme sansebaserte utforskning og utfoldelse som barn kjenner gjennom leken.

## **Teater som scenekunst**

Teater i kulturskolen har sin forankring i teater som scenekunst. Kunstarten har en rik historie som speil, kommentator og kritiker av makt, levekår, styresett, natur, religion og kultur gjennom ulike tidsepoker. Gjennom utallige kombinasjoner av kropp, stemme, bevegelse, rom og tekst har mennesker omskapt dette til symbolske, performative uttrykk.

Scenen kan være i kulturskolen, grunnskolen, barnehagen, teateret, kulturhuset, museet, eller på eldresenteret. Men den kan også være i et lokalhistorisk friluftsteater, på ei strand eller i et kjøpesenter. I teaterets form skaper mennesker underholdning, folkeopplysning og samfunnskritikk. I dag er forståelsen av kultur og samfunn påvirket av inntrykk fra hele verden. Uttrykk og formidlingsformer er preget av stort mangfold. Dette åpner for en ny forståelse av hva teateret kan være som kulturell møteplass og som kunstnerisk uttrykk.

Kulturskolen trenger teaterpedagoger som samarbeider om å videreutvikle teater med barn og unge inn i framtida.

### 3.5.2. Overordna mål

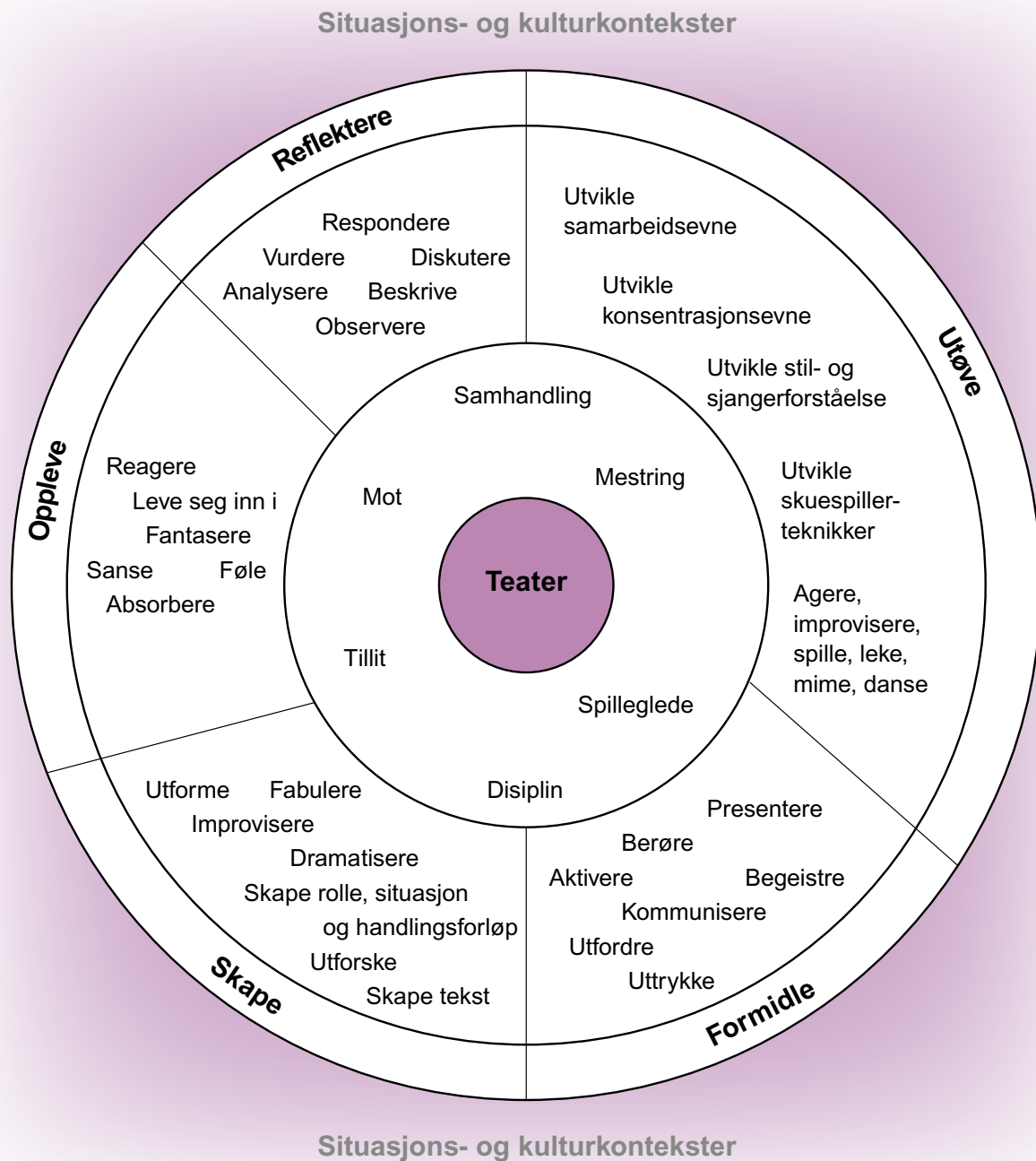
Gjennom arbeidet med teater skal elevene

- utvikle uttrykksevne, formsans og ferdigheter i å agere
- kunne anvende teater som kommunikasjonsmiddel
- oppleve mestringsglede og positiv egenutvikling
- utvikle evne til kritisk tenkning, empati og lagspill
- utvikle evne til å utforske fortid, nåtid og framtid
- få muligheter til fordypning som kan danne grunnlag for høyere utdanning i teater
- bli ressurspersoner som bidrar til et levende kulturliv





### 3.5.3. Faghjul



Inspirasjon til faghjulet er hentet fra [skrivesenteret.no/ressurser/skrivehjulet](http://skrivesenteret.no/ressurser/skrivehjulet)

## Faghjul – teater som uttryksmiddel

Faghjulet viser teater som uttryksmiddel. Vekten ligger på spilleerfaring og skuespillerkompetanse.

Den ytterste sirkelen viser fem overordna handlinger: *utøve, formidle, skape, oppleve og reflektere*.

Den nest ytterste sirkelen viser en «verktøykasse» med aktiviteter en kan anvende for å gjøre teater tilgjengelig for elevene.

Ved å dreie det ytterste hjulet kan en få fram mindre opplagte kombinasjoner av handlinger og aktiviteter.

Den nest innerste sirkelen viser premisser for og effekter av teateropplæring.

Faghjulet må forstås i lys av ulike kontekster som opplæringa er en del av. Kultur- og situasjonskontekster er derfor plassert utenfor selve hjulet.

Kulturkonteksten angir det som er rundt situasjonen. Her kommer sjangrer, koder, normer, tradisjoner, framføringspraksiser, læringsmål og kulturelt mangfold inn.

Situasjonskontekst er den konkrete situasjonen her og nå. Den tar hensyn til elevforutsetningene, relasjonene i gruppa, publikummet. Ulike situasjonskontekster vil anspore til ulike sceniske uttrykk og aktiviteter.

Læreren må skape forbindelse mellom opplæringssituasjonen og relevante kulturaspekter. For eksempel vil et konkret innstuderingsarbeid naturlig ses i sammenheng med den historiske konteksten teaterstykket har oppstått i. Når undervisninga tilpasses en flerkulturell gruppe elever, bør også de kulturelle aspektene de unge bringer med seg, trekkes inn i situasjonskonteksten.

Faghjulet kan hjelpe oss til å se ulike sider ved opplæringa i teater som uttryksmiddel. Det kan også brukes til refleksjon i lærerteamet, eller når lærere planlegger og vurderer undervisning.

### 3.5.4. Læringsmål og utviklingsfaser

Nedenfor beskrives de tre programmene med læringsmål, utviklingsfaser og forventninger til læreren. Det vil være behov for å utvikle lokale fagplaner som konkretiserer og implementerer læringsmålene inn i ulike sceniske sjangrer og tydeliggjør egenart, delmål og faglig progresjon relatert til alder og nivå. Dette utviklingsarbeidet bør gjøres kommunalt eller interkommunalt ut fra skolens størrelse, rammefaktorer og organisering.

#### Breddeprogrammet

##### Forventninger til læreren

- skaper et læringsmiljø preget av trivsel, trygghet og samhandling
- vektlegger basisferdigheter
- vektlegger prosess og mestring
- stimulerer elevenes konsentrasjon, sanser og fantasi
- skaper gode formidlingsopplevelser
- er åpen for brede nettverksamarbeid

##### Læringsmål

###### Eleven

- kan utøve dramalek og improvisasjon i samspill med andre
- samarbeider og deltar aktivt i et sosialt fellesskap
- kan presentere enkle roller og sceniske situasjoner i små spill
- har deltatt i enkle visninger på en relevant arena
- er del av et levende lokalmiljø og bidrar til å skape felles lokal identitet og livsglede

#### Kjerneprogrammet

Kjerneprogrammet er hovedinnretningen i teatertilbudet. Elevene kommer dypt ned i de teaterfaglige handlingene *utøve, formidle, skape, oppleve* og *reflektere*. Håndverk, kunstnerisk utvikling og samarbeidsevne står sentralt.

Kjerneprogrammet og Fordypningsprogrammet kan inkludere spesialiseringskurs som revy, kostyme- eller maskekurs, kurs i scenografi eller lys/lyd m.m.

Opplæringa er inndelt i tre faser.

#### Fase 1

##### Forventninger til læreren

- vektlegger samspillet mellom å øve, skape, formidle og reflektere
- skaper et læringsmiljø preget av trivsel, trygghet, samarbeid og samhandling
- vektlegger prosess og mestring
- skaper gode formidlingsopplevelser
- vektlegger ensembleutvikling og ensemblefølelse
- tilrettelegger for teaterframføringer på ulike arenaer

## Læringsmål

### Eleven

- mestrer basisferdigheter i spill, med kropp og stemme
- kan bruke kropp og stemme som verktøy for å uttrykke et spekter av fenomener
- kan skape spill gjennom arbeid med enkle, improviserte forløp
- kan skape spill gjennom arbeid med enkle tekster
- kjenner noen samlende oppvarmingsøvelser og leker
- har trent oppmerksomhet og iakttakelsesevne, fantasi og forestillingsevne
- har bevissthet om bevegelseskvalitet (rask/langsom, stor/liten, tett/ spredt, stor/liten muskelmotstand)
- kjenner grunnleggende prinsipper for samspill (akseptere og lytte)
- har gjennom dramalek erfart gruppa som et skapende ensemble
- har vist enkle dramauttrykk på en relevant visningsarena
- kan gi og motta tilbakemelding i praktisk arbeid
- kjenner sentrale dramafaglige begreper

### Fase 2

#### Forventninger til læreren

- vektlegger skuespillerteknikker og improvisasjonsmetoder
- etablerer et læringsmiljø preget av elevens mestringsopplevelse og positive egenutvikling
- styrker relasjoner og ensembleidentitet

## Læringsmål

### Eleven

- har videreutviklet sine ferdigheter i spill med kropp og stemme
- kan improvisere fram roller, situasjoner, handlingsforløp og stemninger med utgangspunkt i tekst/ fortelling, gjenstand, bilde, tema, musikk/lyd, sted, egen opplevelse
- mestrer de ulike fasene av teaterarbeidet: oppvarming, konsentrasjon, teknikk, avrunding med presentasjon og vurdering
- har videreutviklet evnen til oppmerksomhet og iakttakelse i samspill
- praktiserer grunnleggende prinsipper for samspill og samhandling i teaterarbeid
- har trening i å dele erfaringer med medelever, gi og ta mot konstruktiv tilbakemelding
- har utviklet disiplin og god øvingskultur
- kan formidle roller og sceniske situasjoner i små og store produksjoner
- har deltatt i helhetlige produksjoner fra idé/konseptualisering til ferdigstilling og vurdering
- har sett teaterforestillinger sammen andre elever og kan samtale om disse
- forstår grunnleggende begreper i praktisk teaterarbeid og produksjon

### Fase 3

#### Forventninger til læreren

- lar elevene møte et bredt og allsidig repertoar av sjangrer, former og spillestiler
- tilrettelegger for elevmedvirkning i produksjonsarbeidet
- vektlegger samhandling og fellesskap
- vektlegger elevenes egenvurdering og refleksjon, bruker formativ vurdering aktivt

## Læringsmål

### Eleven

- har teaterspesifikke ferdigheter og forståelse på viderekomment nivå
- har erfaring med ulike sjangrer, formuttrykk og spillestiler
- har sett teaterforestillinger sammen med elever
- har et godt begrepsapparat for å analyse, tolke og samtale om innholdet i teater
- har relevante teoretiske kunnskaper
- har kjennskap til teaterets rolle i samfunnet
- har samarbeidet om et helhetlig produksjonsapparat der kostyme, maske, scenografi, musikk, lyd og lys inngår
- kan gi og motta konstruktiv og grunnlagt kritikk
- har utviklet gode strategier i selvledelse og forberedende arbeid
- har deltatt på arenaer for kunstnerisk samarbeid der flere av kulturskolens kunstuttrykk er integrert

## **Fordypningsprogrammet**

Undervisningstilbudet bygger på fasene i Kjerneprogrammet, men er vesentlig forsterket med hensyn til innhold og omfang. Undervisninga legger vekt på fordypning i skuespillerteknikker. En større teaterproduksjon står sentralt, der samarbeid i ensemblet blir viet spesiell oppmerksomhet.

## Forventninger til læreren

- tilrettelegger og veileder læring og utvikling på høyt kunstnerisk nivå både individuelt og i ensemblet
- fremmer elevens bevisstgjøring om ambisjoner
- vektlegger samspill mellom eleven, gruppa, materialet og lærer/regissør
- stimulerer til selvstendighet og disiplin
- tar i bruk ulike vurderingsformer i opplæringa

## Læringsmål

### Eleven

- har utviklet ferdigheter på høyt kunstnerisk nivå og med personlig uttrykk
- kan skape roller, situasjoner og stemninger gjennom arbeid med tekstbaserte og fysiske skuespillerteknikker
- utøver kropps- og stemmeuttrykk med innlevelse og integritet
- har erfaring med karakterarbeid/karakterutvikling
- har arbeidet med fordypning innenfor en sjanger/spillestil/arbeidsform
- har bevissthet om bruk av rom, tekst og musikk/lyd i utvikling av sceniske uttrykk
- anvender et relevant teaterfaglig språk
- har kunnskap om teater som et kunstnerisk, sosialt, historisk og kulturelt uttrykk
- viser selvstendighet og innsikt i egen kunstneriske utvikling
- har vært medskapende i en helhetlig produksjon der mange elementer inngår
- tar aktivt del i dialoger, tilbakemelding til og vurdering av prosesser og produkter
- har formidlet scenekunst i ulike formater og på ulike scener
- er et godt forbilde for medelever
- er forberedt til opptaksprøver og videre teaterstudier

### 3.5.5. Innhold

Innholdet handler om undervisningas *hva*, om teaterets ulike tradisjoner, sceniske sjangrer og uttrykk som performance, improvisasjon, teatersport, fortelling, klassiske skuespill, mime, revy, musikal, kabaret. Innholdet kan også være ulike innholdskomponenter som kostyme, sminke, rekvisitt, maske, scenografi og lys/musikk.

Innholdet i faget bør knyttes til tematikk som de unge er opptatt av. Elevene kan utforske egne erfaringer og dermed bringe inn ny kunnskap og styrke sin tilknytning til omverdenen. Innholdet kan også hentes fra aktuelt nyhetsstoff, fra teaterets klassikere, eller fra ulike tekster.

Elevene bør arbeide med et bredt utvalg av sjangrer, former og skapende teaterarbeid. Å *formidle* teater er både et mål og et innhold i alle program. Det omfatter erfaring med prøveprosessens faser og framdrift, mot i scenisk kommunikasjon, spilleglede og evne til å berøre. Det omfatter også å tilpasse innhold, form og format til publikumsgruppe og visningsarena.

**Improvisasjon** er både et innhold og en grunnleggende arbeidsform i teaterfaget. De ulike anvendelsene av improvisasjon kan være hovedemne i en kort periode eller en sentral arbeidsform i teaterproduksjon.

Elevene skaper teater gjennom improvisasjon med utgangspunkt i

- tekst/tekstbaserte metoder. Volum, språk og tematikk tilrettelegges for ulike aldrer
- kropp/fysiske metoder. Tilpasset opplæring, individuelt og i fellesskap
- tema/dokument/materiale. Gruppeprosesser og prosjektbasert teater

**Dramaøvelser og leker.** En viktig del av innholdet i teateropplæringa er dramaøvelser og leker som trener elevenes konsentrasjon, fantasi og oppmerksomhet mot sansene, kroppen, rommet og gruppa. Grunnlaget for dramaleken er enten roller/situasjoner eller ulike typer impulsmateriale som objekter, kostymer, musikk og bilder. Elevene improviserer med kropp og stemme i en lekende form.

**Skuespillerteknikker** er et sentralt innhold i utøvelsen av faget. Elevene bør trenes i et bredt utvalg av roller, situasjoner og forløp. Stemmens uttrykk, bruk av stemme, stemmeoppvarming og artikulasjon er andre sentrale emner. Stil og sjangerforståelse er vesentlige momenter for utøvelsen av ulike typer teater og tradisjoner.

Mime som uttrykksform demonstrerer kroppsspråkets betydning i all kommunikasjon.

Improvisasjon og analyse av tekster styrker utøvelsen av rolle, situasjon og forløp.

Rommets betydning gjennom bevegelse og bruk av sceneelementer er også en vesentlig side ved innholdet i faget og må knyttes til utøvelsen.

**Teaterproduksjon.** Fagområdene kostyme, maske, rekvisitt og sminke har en sentral plass i teaterproduksjon. På Kjerneprogram og Fordypningsprogram kan det gis supplerende kurs i dette. Elever på viderekomet nivå bør få betydelig ansvar for disse fagområdene.

**Innholdselementer.** Musikk, sang og dans er vesentlige innholdselementer i revy, kabaret og musikal. Scenetekniske disipliner som lys-, lyd- og sceneteknikk rammer inn rollene og handlingene og skaper atmosfære i spillet.

**Historie og kulturarv i lokalmiljøet** bør brukes som kilde til prosjekter og multimodale produksjoner/tidsreiser der elever fra teater, musikk, skapende skriving, dans og visuell kunst skaper og framfører i fellesskap.

En del av danningsinnholdet i faget er å kunne se teater som scenekunst i historisk, kulturelt, sosialt og politisk perspektiv. Elevene må stimuleres til refleksjon og kritisk tenkning, til å stille spørsmål og verbalisere og til å se betydningen teateret har for mennesket.





### 3.5.6. Arbeidsformer og organisering

#### Arbeidsformer

Arbeidsformer handler om undervisningas *hvordan*, om metoder og læringsaktiviteter.

For å realisere teaterfaget vil faghjulets læringshandlinger *utøve, formidle, skape, oppleve og reflektere* stå sentralt på tvers av programmer og elevenes utviklingsfaser og gi føringer og ideer til teateropplæringa.

Undervisninga i teaterfag foregår gjerne i to hovedformer:

- 1) Ukentlig undervisning der hovedvekten ligger på praktisk arbeid og trening i teaterfagets arbeids- og uttrykksformer. Etablering av god gruppedynamikk hvor både den enkelte og gruppa bidrar til konstruktiv læring, er sentralt.
- 2) Teaterproduksjon, hvor eleven får erfaring med å være del av et skapende, produserende og formidlende fellesskap.

Læreren fungerer gjennomgående som veileder og pedagog i opplæringa. I en produksjon fungerer læreren også som regissør.

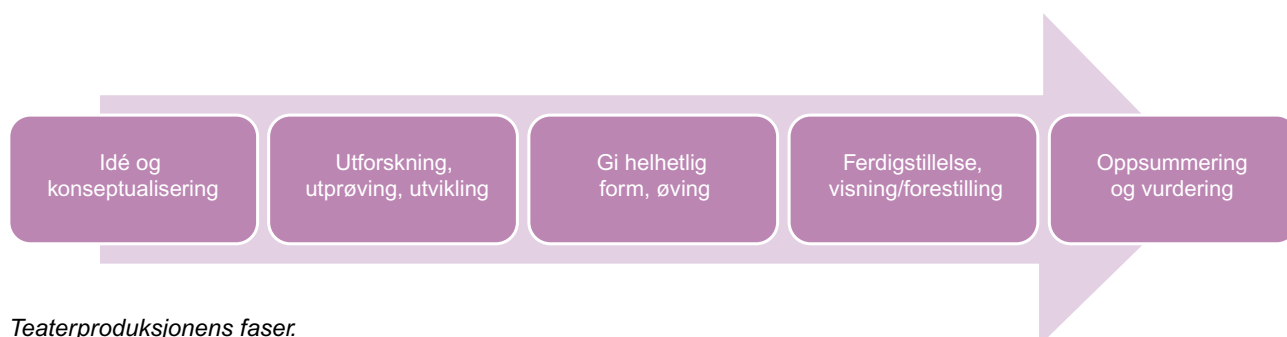
Elevmedvirkning bør være et siktemål, der elevene skaper innholdet ut fra visse rammer. Performance-sjangeren er særskilt egnet til dette. Viderekomne elever bør få faglig medansvar og ansvar for praktiske oppgaver.

Arbeidsformen vil henge sammen med sjanger, form og fortellermodell.

En ukentlig undervisningsøkt bør ha en gjenkjennelig struktur, for eksempel oppvarming – konsentrasjon – teknikk – presentasjon – avrundning – vurdering.

#### Teaterproduksjon

En teaterproduksjon kan organiseres i faser, som denne modellen viser:



*Teaterproduksjonens faser.*



Både tradisjonelt tekst- og registryrt teater kan anvende en slik fasemodell.

Teaterproduksjon i kulturskolen kan ha mange ulike formater. Varighet, antall aktører, kunstneriske og tekniske funksjoner tilpasses elevgruppas alder, utviklingstrinn, lokaliteter og lærerkompetanse.

### **Samarbeid internt og eksternt**

Teater må knyttes sammen med andre kunstuttrykk i kulturskolen, for eksempel skapende skrijving, nysirkus, dans, visuell kunst eller musikk. Dette vil kunne stimulere elevens tilhørighet i kulturskolen og knytte læringa i faget til et bredt spekter av bruksområder.

Det anbefales også et samarbeid med Den kulturelle skolesekken og grunnopplæringa, for eksempel medielinjer, frisør, form og farge ved videregående skoler, lokale teaterlag og miljøer for fysisk og psykisk helse. Teaterfaget i kulturskolen er en naturlig aktør i lokale kulturmønstringer.

### **Organisering**

Undervisninga organiseres i grupper av varierende størrelse. Antall elever i gruppa kan variere med innholdet i undervisninga og med elevenes alder og modningsnivå, erfaringer og sosiale relasjoner.

**Å følge fasene** i Kjerneprogrammet og Fordypningsprogrammet kan være et naturlig organiserende prinsipp.

**Aldersinndelte grupper** kan fungere godt: 6-7 år, 8-9 år, 10-12 år, 13-15 år og/eller videregående skoleelever.

**Inndeling etter fagområder** kan vurderes i kommuner der det er stort elevgrunnlag (dramalek, teater, musikal, revy, teatersport osv.).

**Undervisningsmengde.** Opplæringa bør foregå ukentlig, med aldersinndelt og/eller nivå delt undervisning i grupper. Hvor lang hver undervisningsøkt bør være avhenger av elevenes alder, antall elever i gruppa og ferdighetsnivået til elevene.

Tolærersystem anbefales, og kunstneriske og pedagogiske hensyn legges til grunn for arbeidet i gruppa.

Når det gjelder Fordypningsprogrammet, vil det være behov for smågrupper med vekt på individuell opplæring og vurdering.

Teaterfaget trenger fleksibilitet i timeplanen mellom ukentlig undervisningstid og produksjonsfaser. Arbeidet intensiveres gjerne i slutten av en produksjonsperiode. Tidlig nok informasjon om dette til foreldre/foresatte er viktig. Det må beregnes ressurser og tid til forberedelser, lydprøve, generalprøver og informasjonsarbeid.

Teaterlæreren trenger tid nok til de oppgavene som faget og arbeidet med kvalitet krever. Dette gjelder særskilt i perioder med produksjon. Her trengs ressurser til administrasjon og ledelse.

### 3.5.7. Vurdering for læring

Vurdering er en viktig del av læringsarbeidet. Alle elever har behov for å bli sett og få konkrete tilbakemeldinger som støtter progresjon og utvikling. Hensikten med vurdering for læring er at den skal være individtilpasset og støtte opp om elevens personlige og faglige utvikling. Mye av vurderingsarbeidet foregår uformelt i den daglige klassesituasjonen i dialog mellom lærer og elev. I teater kan vurdering for læring foregå i gruppe eller individuelt. Vurdering for læring er viktig, men samtidig ressurskrevende, noe det bør bli tatt hensyn til når midler skal fordeles. Det er også viktig å utvikle gode formelle vurderingsrutiner og informere både elever og foreldre/foresatte om gruppeprosesser og den individuelle elevens prosesser, læring og utvikling.

Mål og kriterier må gjøres synlige. Dette kan gjerne gjøres i samarbeid med elevene.

Elevenes forutsetninger for å lære kan styrkes dersom de

- forstår hva de skal lære og hva som er forventet av dem
- får tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen
- får råd om hvordan de kan forbedre seg
- er involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og utvikling

(udir.no, 2014)

Formativ vurdering, med presise tilbakemeldinger i arbeidsprosessene, er viktig for god læring. Den viktigste vurderingsmetoden er derfor samtalen rundt elevens arbeid i selve undervisningsøkta. Elevene bør hele tiden være aktive i vurderingsarbeidet. Følgende aspekter ved vurdering bør integreres i opplæringa. Den enkelte kulturskole avgjør hvordan og i hvilket omfang:

**Læringsmålene** i de ulike fasene fungerer som vurderingskriterier og blir naturlige utgangspunkt for vurdering av prosesser og produkter i faget. Elevene får presise og konstruktive tilbakemeldinger og råd.

**Responsgrupper.** Elevene observerer og gir hverandre tilbakemeldinger. Læreren legger til rette for reflekterende samtaler og kjøreregler for dette. Vurderingen må stimulere til et godt og inkluderende læringsmiljø.

**Dialog om faglig kvalitet.** Dialog med elevene om hva som er faglig kvalitet i teaterarbeidet og en kontinuerlig bevisstgjøring rundt hvordan dette kan oppnås.

**Eleven vurderer seg selv.** Egenvurdering bør praktiseres fra første stund. Læreren setter elevene i stand til å vurdere kvaliteten på eget arbeid og å ta stilling til egen innsats og utvikling. En god læringsprosess innebærer både å vite hva man kan og være bevisst på hva man strever med.

**Loggbok.** Loggføring kan øke elevens bevissthet rundt egen læring og utvikling.

**Utviklingssamtaler.** Utviklingssamtaler tilpasset alder og nivå mellom elev, lærer og foreldre/foresatte har en naturlig plass i Kjerneprogrammet og Fordypningsprogrammet. Her utveksles informasjon og man tar opp tema som utvikling, faglige utfordringer, innsats, resultater, trivsel og ambisjoner.

### 3.5.8. Lokaler og utstyr

#### Lokaler

Undervisningsrommet bør være romslig og fleksibelt, en størrelse på 40–50 kvadratmeter gir produksjonsmuligheter. Rommet bør være godt lydisolert. Vinduer bør kunne blendes.

Golvet bør ha en overflate som er egnet til fysisk arbeid, for eksempel dansematte eller egnet tregolv. Golv og tak bør være matt og svart (blackbox), eventuelt hvitt (whitebox). Tilgang til stoler og bord er en fordel.

Det er behov for lagerplass til kostymer, sceneelementer, lysutstyr og rekvisitter, med lett tilgang fra undervisningslokalene. Det er også behov for sminke-, garderobe- og pauseplass for skuespillerelevne.

#### Framføringsarenaer

Teaterforestillinger er en vesentlig del av elevenes læring og kunstneriske utvikling og er viktig for motivasjon. Alle, uansett program, alder og nivå, bør flere ganger i året få spille teater for et publikum. Arenaene kan være kulturskolens undervisningsrom, egne saler med scene/amfi, eksterne offentlige rom, kulturhus/samfunnshus eller egnede utescener.

Større produksjoner krever personalressurser til rigging, timeplanlegging, lyd/lys, kulisser, lydprøver, opptak og informasjonsarbeid.

#### Utstyr

Virkemidler som lysdesign, lydeffekter/musikk, scenografi, kostymer, rekvisitter, sminke og animasjoner er sentrale elementer i teaterproduksjon og vil styrke faglig kvalitet. I sambrukslokaler bør dette utstyret øremerkes for teateravdelingen.

Når det gjelder kostymer og sceneelementer, kan det legges til rette for lån eller sambruk med andre kulturskoler, institusjoner, foreninger o.l.

I den daglige undervisninga er det behov for en kostymekiste, rekvisitter og enkle scenografilementer som kasser, skillevegger m.m. Om det ikke fins lysanlegg i undervisningsrommet, kan enkle lyskastere på stativ være til god hjelp.

Kamera og prosjektør er gode hjelpemidler både i undervisningstimene og under forestillinger. Musikklegg bør være tilgjengelig i umiddelbar nærhet. Det samme gjelder datautstyr med høvelig programvare og tilgang til litteratur.

Alle lærere bør ha egen kontor-/arbeidsplass i kulturskolen. Det må være en felles pauseplass for lærerne der de kan oppleve å være del av et arbeidsmiljø.







## 3.6. Fagplan visuell kunst

### 3.6.1. Visuell kunst i kulturskolen

Det visuelle kunstfeltet i kulturskolen er vidt og dekker mange ulike uttrykksmåter og spesialiserte fagfelt.

Møte med kunstneriske virkemidler som materialer, redskaper, teknikker og en inspirerende undervisning vil gi elevene muligheter til å utvikle sine evner. Elevenes fantasi og kreative flyt blir stimulert. Sammen med skjerpet blikk og utprøvende hånd bidrar dette til å forme den enkeltes identitet.

Barn og unge må bli utfordret både emosjonelt og analytisk gjennom undervisning i og opplevelser med visuell kunst. Da vil opplæring i teknikker og materialbruk gi mening og bidra til at elevene får verktøy til å skape og gi innhold til det de arbeider med. Deres personlige formspråk vil avspeile nyanser, holdninger og motforestillinger. I det visuelle uttrykket kan de tenke noe som var utenkt, se noe som var usett og si noe som var usagt.

Slik kan læreren styrke både læringsprosesser og tilknytning til omgivelser, medmennesker og natur.

Gjennom individuelle og kollektive prosesser skal elevene også tilegne seg estetiske erfaringer i møte med samtidskunst og kunst fra tidligere tider. Å oppleve og undre seg i reflekterende samtaler vil utvide perspektivet og kulturforståelsen.

#### **Det visuelle mennesket**

Alle mennesker er født med en grunnleggende evne og vilje til å uttrykke seg visuelt. Virkeligheten setter få grenser for barns fantasi og forestillingsevne. Det er et viktig mål å holde ved like og utvikle denne iboende skapergleden.

Visuell kunst tilhører det store kulturfellesskapet samtidig som det representerer et individuelt og personlig uttrykk for det å være menneske i en gitt tid.

I gjenstander, mønstre og materialbruk kan vi lese hvordan kulturer har utviklet seg. Verdensarven og kulturarven viser dette, de er globale bærere av dynamikken mellom skaping og gjenskaping.

Gjennom å dele og samarbeide vil barn og unge få tilgang til det viktige dannelsesprosjektet som opplæring i visuell kunst kan være. Med mål om å skape, favne og inkludere vil dette også åpne rommet for ytringsfrihet.

Breddeprogram, Kjerneprogram og Fordypningsprogram vil til sammen sørge for at elevene får erfaringer med et bredt og fordypende fag som avspeiler visuell kunst som kunstnerisk uttrykksform, kommunikasjon, kulturarv, selvuttrykk og håndverk/ferdighet.

### 3.6.2. Overordna mål

Gjennom arbeidet med visuell kunst skal elevene:

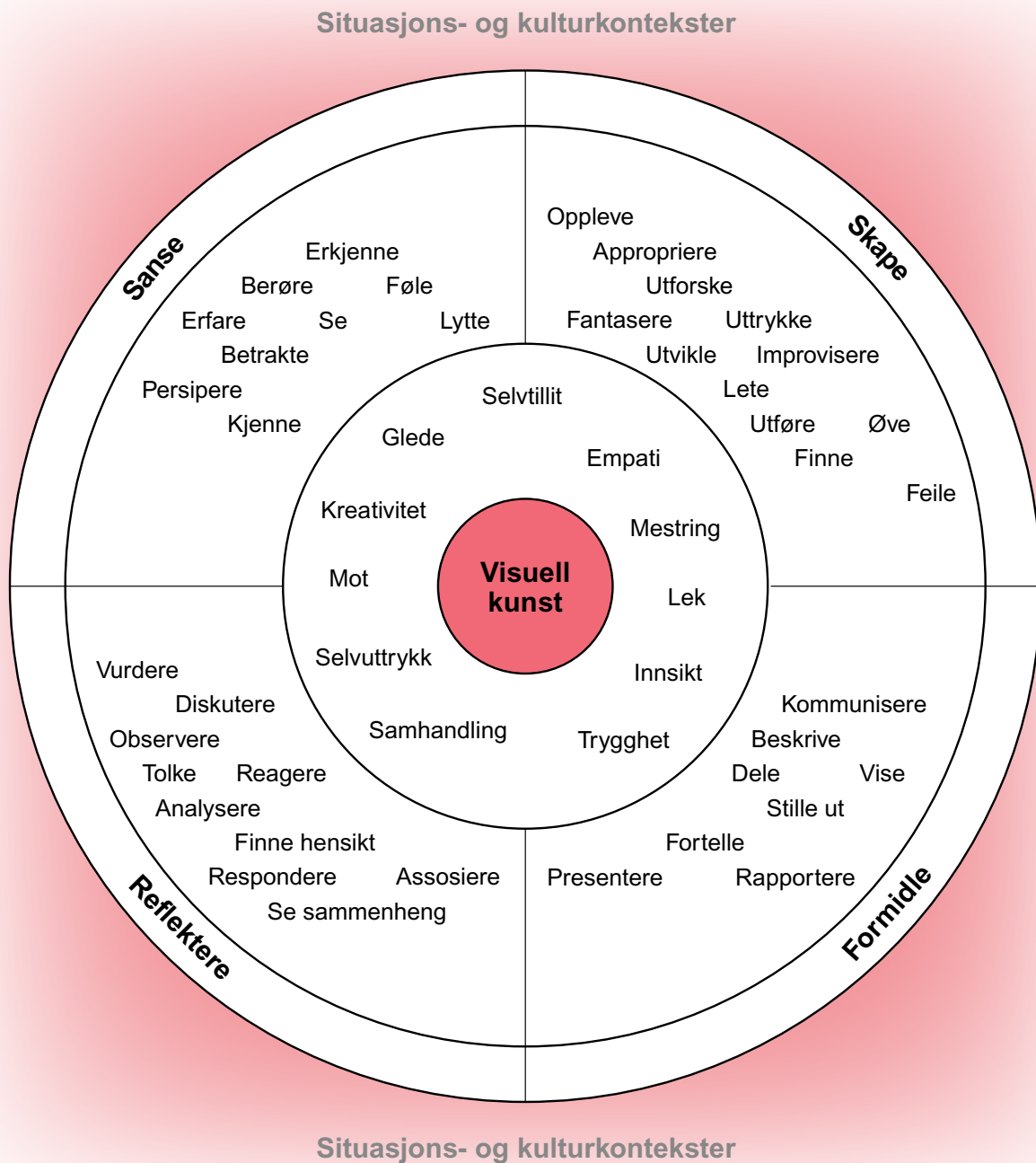
- utvikle sin uttrykksevne, formsans og sine kunstfaglige ferdigheter
- utvikle sin iboende skaperglede og oppleve mestring
- utvide sitt perspektiv og sin kulturforståelse gjennom utforskning av fortid, nåtid og framtid
- utvikle evne til kommunikasjon, analyse og refleksjon i et lærings- og arbeidsfellesskap
- få muligheter til fordypning som kan danne grunnlag for høyere utdanning i visuell kunst
- bli ressurspersoner som bidrar til et levende lokalmiljø







### 3.6.3. Faghjul



Inspirasjon til faghjulet er hentet fra [skrivesenteret.no/ressurser/skrivehjulet](http://skrivesenteret.no/ressurser/skrivehjulet)

## Faghjul – visuell kunst som uttrykksmiddel

Faghjulet viser visuell kunst som uttrykksform. Den ytterste sirkelen viser fire overordna handlinger i faget: *skape, formidle, reflektere* og *sanse*.

Den nest ytterste sirkelen viser en «verktøykasse» som rommer aktiviteter læreren anvender for å gjøre visuell kunst tilgjengelig for elevene. De er i praksis innvevd i hverandre. Ved å dreie det ytterste hjulet kan en få fram mindre opplagte kombinasjoner av handlinger og aktiviteter.

Den nest innerste sirkelen viser verdier og allmenndannende egenskaper en kan utvikle gjennom opplæring i visuelle kunsthøgskolefag.

Faghjulet må forstås i lys av ulike kontekster som opplæringa er en del av. Kultur- og situasjonskonteksten er derfor plassert utenfor selve hjulet.

Kulturkonteksten angir det som er rundt situasjonen. Her kommer sjangrer, koder, normer, tradisjoner, framføringspraksiser, læringsmål og kulturelt mangfold inn.

Situasjonskontekst er den konkrete situasjonen her og nå. Den tar hensyn til elevforutsetningene, relasjonene i gruppa, visningsarenaen. Dette får betydning for innhold og aktiviteter. Ulike situasjonskontekster vil anspore til ulike formidlingsformer og ulike innholdsvalg.

Læreren må skape forbindelse mellom opplæringssituasjonen og relevante kulturaspekter. For eksempel vil et bestemt visuelt formspråk naturlig ses i sammenheng med relevante historiske og samfunnsmessige faktorer. Når undervisninga tilpasses en flerkulturell gruppe elever, bør også den kulturen de unge bringer med seg, trekkes inn i situasjonskonteksten.

Faghjulet kan hjelpe oss til å se ulike sider ved opplæringa i visuell kunst. Det kan brukes til refleksjon i lærerteamet, eller når lærere planlegger og vurderer undervisning.

### 3.6.4. Læringsmål

Nedenfor beskrives de tre programmene med læringsmål og forventninger til læreren. Læringsmålene er generelle på tvers av de spesifikke fagområdene/teknikkene innenfor det visuelle kunstområdet. Det vil være behov for å utvikle lokale fagplaner som konkretiserer og implementerer læringsmålene inn i hvert enkelt visuelle fag og tydeliggjør egenart, delmål og faglig progresjon relatert til alder og nivå. Dette utviklingsarbeidet bør gjøres kommunalt eller interkommunalt ut fra skolens størrelse, rammefaktorer og organisering.

#### Breddeprogrammet

##### Forventninger til læreren

- skaper et læringsmiljø preget av samhandling, opplevelse og kreativitet
- vektlegger prosess og mestring
- gir rom for elevenes refleksjoner omkring sine arbeider
- tilrettelegger kunstfaglig aktivitet, er kulturformidler og inspirator
- leder elevene fram mot opplesing og presentasjon
- trener oppmerksomhet, iaktakelse og tilstedeværelse
- er åpen for brede nettverksamarbeid

##### Læringsmål

###### Eleven

- har grunnleggende materialkunnskap og mestrer utvalgte teknikker
- opplever skaperglede og faglig utvikling
- lærer gjennom lek, utforskning, eksperimentering og refleksjon
- har utviklet nysgjerrighet og et oppmerksomt blikk
- har kjennskap til kunst og kunsthåndverk, inkludert arbeider med lokalt tilsnitt
- har deltatt i kreative prosesser sammen med andre elever
- har deltatt med sine arbeider på en relevant visningsarena
- er del av et levende lokalmiljø og bidrar til å skape felles lokal identitet og livsglede

## Kjerneprogrammet

Det er i dette programmet hovedvirksomheten i visuell kunst bør ligge. Elevene vil komme dypt ned i handlingsområdene *skape, formidle, reflektere* og *sanse*.

Innholdet i undervisninga skal bidra til å utvikle håndverksmessig og kunstnerisk kvalitet, kreativitet, selvstendighet og kritisk tenkning.

Instruksjon og veiledning foregår i grupper og individuelt. Avhengig av skolens størrelse og antall elever på visuell kunst kan det utvikles ulike mål, timeplaner og gruppesammensetninger som imøtekommer elevenes behov for bredde eller fordypning.

### Forventninger til læreren

- tilrettelegger for god faglig progresjon og kontinuitet
- stimulerer elevenes personlige uttrykk og formidling
- lærer elevene å iakttå og bearbeide sanseintrykk
- stimulerer opplevelse og skaperglede
- tilrettelegger for reflekterte samtaler og utvikling av selvinnsett
- vurderer både prosess og produkt sammen med elevene
- tilrettelegger for erfaring med visninger og presentasjoner på ulike arenaer
- er faglig rollemodell, arbeidsleder, kulturformidler og inspirator
- legger til rette for godt arbeidsfellesskap og skaper et godt sosialt miljø

### Læringsmål

#### Eleven

- mestrer fagspesifikke basisferdigheter i ulike teknikker, former, materialer og uttrykk
- har tilegnet seg et bredt spekter av materialkunnskap
- har deltatt i skapende prosesser fra idé til produkt
- har utviklet kritisk sans, grundighet og tålmodighet
- har tilegnet seg et nødvendig begreps- og analyseredskap for å analysere, tolke og samtale om visuelle uttrykk
- reflekterer over egen læring, intensjon og utvikling
- deler erfaringer med medelever
- gjør avtalte forberedelser til undervisningsøkter
- har sett kunstutstillinger og kan samtale om disse
- har arbeidet med kunsthistorie, lokalhistorie og/eller tatt lokalt utgangspunkt i praktisk arbeid
- har deltatt på arenaer for kunstnerisk samarbeid på tvers av fag der flere av kulturskolens kunstuttrykk er integrert

## Fordypningsprogrammet

Hovedinnholdet er fordypning innenfor selvvalgte uttrykk. Å oppnå en bevisst holdning til form og innhold/form og funksjon og å finne fram til et personlig uttrykk, er viktige mål for fordypningsprogrammet.

**Rammer.** Fordypningsprogrammet i visuell kunst kan organiseres for enkeltelever eller som et gruppetilbud. Omfanget vurderes på grunnlag av deltakernes behov for instruksjon og veiledning og hvilket mål den enkelte har for å delta. Er målet å søke opptak til høyere kunstutdanning, må kulturskolen tilpasse tilbudet etter kravene til studentopptak. Er målet individuell kunstnerisk videreutvikling, kan deltakerne først samles til felles introduksjon og gjennomgang og deretter arbeide på egen hånd med individuelle arbeider.

Mentorprogram og entreprenørskap kan være en del av programmet. Det bør legges opp til presentasjon/visning/utstilling i samarbeid med lokale aktører, eksempelvis i forbindelse med lokale kulturdager.

### Forventninger til læreren

- tilrettelegger og veileder læring og utvikling på høyt kunstnerisk/pedagogisk nivå
- tilpasser undervisninga til den enkelte elevs forutsetninger
- tilrettelegger for fagspesifikk fordypning
- ser potensial, inspirerer og gir impulser
- stimulerer elevens egen kunstneriske bevissthet
- fremmer elevens bevisstgjøring om ambisjoner
- vurderer både prosess og produkt sammen med eleven
- vektlegger et godt samarbeid mellom hjem – kulturskole – lærer – elev
- tilrettelegger for utstrakt erfaring med visninger/utstillinger
- er faglig veileder, samtalepartner, mentor og rollemodell

### Læringsmål

#### Eleven

- skaper og utfører på høyt nivå
- lærer gjennom lek, utforskning, eksperimentering og refleksjon
- er på veg mot et personlig uttrykk og arbeider selvstendig
- har videreutviklet praktiske og teoretiske ferdigheter som kan kvalifisere til høyere utdanning
- har utviklet et godt fagspråk
- tar aktivt del i refleksjon rundt prosesser og produkter
- tar i bruk modeller, kunstverk og kunstnerskap for faglig inspirasjon
- har kunnskap om visuell kunst som et historisk og kulturelt uttrykk

### 3.6.5. Innhold

Innholdet i visuell kunst handler om undervisningas hva, knyttet opp mot de ulike fagområdene/teknikkene. Visuell kunst spenner over en rekke ulike tema, arbeidsområder, fagfelt og fag som dels står fram som egne enheter, dels glir over i hverandre og dels er felles, overgripende tema. Innholdet i undervisninga kan hentes fra hele dette brede feltet og organiseres på mange forskjellige måter.

Eksempler på grupper av innholdskomponenter med forslag til praktisk anvendelse:

- **Strek og flate:** tegning, radering, broderi
- **Farge og tekstur:** maling, foto, video, glasurer, lys
- **Komposisjon, struktur og taktilitet:** collage, linosnitt, vev, tekstil, toving
- **Tid og rom:** performance, stedsspesifikk kunst, lydkunst
- **Se/persepsjon:** kroki, perspektiv, billedrom, stilleben
- **Tredimensjonal form:** modellere, støpe, bygge
- **Form og funksjon:** design/redesign, lage bruksgjenstander, utsmykking, scenografi, arkitektur, digital kunst
- **Form og innhold:** konseptkunst, tegning, maling, skulptur, performance
- **Abstraksjon og forenkling:** skulptur, animasjon, tegneserie
- **Finne hensikt og se sammenhenger:** observere, analysere, assosiere
- **Teknikk-/verktøy-/materialbruk:** utvikle og øve håndlag, blande farge, redigere video, papirarbeid, mosaikk, tre, glass, metall

Andre emner i visuell kunst som er sentrale for den skapende/utøvende aktiviteten:

- Teori om form og farge
- Komposisjonslære
- Materialkunnskap
- Kunnskap om verktøy
- Kunsthistoriske emner
- Økologi og bærekraft i materialer
- Kunst i det offentlige rom
- Bruk og integrering av teknologi

I lokalsamfunn med realkompetanse innen kunst og kunsthåndverk, eller med relevante museer, husflidslag, kunstnere og kunsthåndverkere, vil det være naturlig at eleven lærer gamle håndverkstradisjoner, herunder også duodji. Kulturskolen kan eventuelt lage tverrfaglige prosjekter der slike tradisjoner blir ivaretatt og videreutviklet. Det er identitetsskapende og ofte motiverende for elevene å arbeide i en lokal tradisjon.

### 3.6.6. Arbeidsformer og organisering

#### Arbeidsformer

Arbeidsformer handler om undervisningas *hvordan*, hvilke læringsaktiviteter som blir tatt i bruk. Generelt bør arbeidsformene i visuell kunst være like allsidige og lekende som faget selv er – men også disiplinerte og målrettet.

I det utforskende og skapende arbeidet benyttes både lærerstyrt undervisning, veiledning, selvstendig arbeid, elevsamarbeid og prosjektarbeid.

Egenarbeid utenom undervisningstimen forventes både i Kjerneprogram og Fordypningsprogram. Prosjektperioder, workshops, helgekurs og sommerkurs kan være supplerende tilbud.

Det forventes at læreren har et bredt spekter av metoder og arbeidsformer for å legge til rette for læring for ulike elever og elevgrupper. Variasjon er en nøkkel til læring.

I kommuner med bare én lærer i visuell kunst kan det være fordelaktig om ledelsen i kulturskolen legger til rette for jevnlig kontakt med lærere i visuell kunst i nabokommuner. Dette vil kunne styrke lærerens undervisning og motivasjon.

For å realisere visuell kunst vil faghjulets læringshandlinger *skape, formidle, reflektere og sanse* stå sentralt på tvers av emnene og gi ideer og føringer for tilrettelegging av opplæringa.

#### Skape

Det skapende menneske står i sentrum. Å skape er den mest grunnleggende kompetansen eleven skal tilegne seg, og mye tid må vies dette. Skapende prosesser kan starte med inntrykk, tanker og ideer, fortsette med konkrete forslag og skissearbeid, videre med eksperimentering og utprøving mot et individuelt eller et felles uttrykk. Gjennom prosessene vil elevene gjøre erfaringer med mange uttrykksmidler og teknikker og lære å bruke redskaper, verktøy og utstyr hensiktsmessig.

Å sette sine egne mål for arbeidet er betydningsfullt og vil øke elevenes motivasjon.

*Modellæring* er et egnet virkemiddel som forutsetter tett veiledning. *Imitasjon* av kunstverk er en anerkjent teknikk for å øve praktiske ferdigheter og evnen til å iaktta. Å *tolke*, eller *appropriere*, andres kunstverk, som gis ny form og/eller nytt innhold, innebærer både gjenskaping og nyskaping. *Redesign* er å gi ny mening, for eksempel til «verdiløse» materialer som plastemballasje og rak, avlagte klær, loppefunn og instrumenter. Elevene finner nye estetiske uttrykk eller en ny funksjon.

#### Formidle

Å produsere utstillinger/visninger er både et mål og en arbeidsform i faget. Gjennom små og større utstillinger kan læreren legge til rette for varierte elevarbeider som viser mangfoldet i faget. Ved å gi elevene ansvar for rigging, annonsering, invitasjoner, salg og markedsføring vil de få innsikt i en helhetlig prosess.

Elevenes arbeider bør knyttes sammen med presentasjoner der de forteller om egne og gruppas arbeider.

Formidling er også å dele kunnskap gjennom rapportering eller beskrivelser. Elevene får kjennskap til teknikker for visuelle/auditive presentasjoner og digitale verktøy.

## **Reflektere**

Læringssituasjonen innbyr til en prosess der elevens individuelle tolkninger, undring, assosiasjoner, intensjoner og fabulering rundt egne og medelevers uttrykk spiller en vesentlig rolle. Gjennom slike samtaler lærer elevene å verbalisere. Dette må kombineres med analyse og tolkning av profesjonelle kunstuttrykk for å forstå budskap, meningsinnhold, perspektiver og symbolikk.

Å kunne vurdere kvalitet er viktig for elevens faglige utvikling. Prosessvurdering, produktvurdering og tilbakemelding fra medelever bør foregå kontinuerlig. Det er også et mål at elevene får innsikt i den betydningen det visuelle kunstfaget har for menneske og samfunn.

## **Sanse**

*Taktile erfaringer.* Å relatere syn til hånd, å kunne berøre og kjenne overflater, temperatur, størrelse og stofflighet, er eksempler på taktile erfaringer.

*Kroppslige erfaringer og persepsjon.* Tilstedeværelse i et rom gir erfaringer med avstand, størrelsesforhold, nærhet og materialitet. Å bruke musikk i det visuelle arbeidet kan være relevant.

*Å finne fram til et personlig uttrykk.* Oppmerksomhet om hva eleven vil uttrykke og i hvilken form, vil kunne føre til mestring og flyt.

*Selvinnsikt.* Eleven skal bli kjent med egne følelser/reaksjoner, gi og ta mot konstruktiv kritikk. Dette innebærer blant annet å lære, å yte motstand og å takle motgang i materiale, teknikk, idéutforming og gjennomføring.

## **Eksempler på aktuelle arbeidsmåter:**

### **Teknikkarbeid/verksted**

- Identifisere og dele teknikker
- Animasjon, video
- Grafikk
- Tegning, maling
- Foto, video, digitale medier
- Keramikk
- Stedsspesifikk kunst
- Tradisjonelt og lokalt kunsthåndverk
- Utstillingsarbeid, montering

### **Møte den visuelle verden**

- Lage alternative reklame/reklame-video, arbeide med symbolbruk og tegn, bildeanalyse



### **Møte den virtuelle verden – ny teknologi**

- Bruk av ny teknologi, bevissthet om og kreativ bruk av visuell kommunikasjon i virtuell virkelighet

### **Prosjektarbeid**

- Tverrfaglig/flerfaglig
- Kunst i naturen
- Animasjonsfilm
- Gatekunst

### **Produksjon**

- Utstilling
- Tverrfaglig produksjon
- Performance – happening
- Scenografi, lys-/lyddesign

### **Møte med profesjonell kunst**

- Bevisstgjøring om kunst, tolke, utvikle begrepsapparat og fagspråk
- Besøke utstillinger/visninger
- Atelierbesøk

### **Vurdere egne prosesser**

- Bruk av loggskrivingsverktøy og analyse

### **Analyse**

- Bildeanalyse
- Kunsthistorie
- Gjenstander (funksjon – form)
- Stedet (landskapet, plassen, naturen, omgivelsene)

### **Organisering**

Gruppestørrelse og lærertetthet vil avhenge av elevenes alder og utviklingsnivå, type aktivitet og utfordringer knyttet til utstyr/materialer. Veiledende normer kan være:

- Kjerneprogrammet: Grupper opp til sju–åtte elever, der elevene har permanente arbeidsplasser.
- Breddeprogrammet: Grupper opp til tolv elever. Et godt alternativ i Breddeprogrammet og Kjerneprogrammet kan være tolærersystem.
- Fordypningsprogrammet: Det kan være formålstjenlig å variere mellom individuell veiledning og mesterklasse. Mesterklasse kan eventuelt organiseres som et samarbeid mellom kommuner.

## **Tid**

Det anbefales ukentlig undervisning av hensyn til kontinuitet. En undervisningsøkt bør være minimum 1 ½ - 2 timer. I tidkrevende teknikker vil det være hensiktsmessig å ha lengre økter. Emnets egenart må avgjøre dette.

I visse tilfeller kan intensive helgekurs være den best egnede formen, mens det andre ganger kan være avsluttende kurs av flere ukers varighet. Dette må vurderes ved den enkelte kulturskole.

## **Gruppering/nivå**

Helårselever med permanente arbeidsplasser kan inndeles i aldershomogene grupper. 5–6-åringer har andre behov enn 9–10-åringer. Aldersinndeling gjør det lettere for læreren å tilpasse opplæringa, dessuten å planlegge et undervisningsforløp over flere år.

I visse tilfeller kan det være aktuelt å dele inn elevene etter kunnskapsnivå eller emne. For eksempel vil et introduksjonskurs i animasjon for nybegynnere i alle aldrer kunne føre til en aldersblandet animasjonsklasse i Kjerneprogrammet.

I mindre kulturskoler vil større aldersblanding være det normale, og fordelene med dette bør utnyttes. De yngste blir inspirert av de eldre, de eldre har faglig utbytte av å instruere de yngre. Noen tilbud, for eksempel en kroki-klasse, kan tilpasses flere aldrer, også voksne.

## **Samarbeid med andre fag/aktører**

Opplæringa i visuell kunst bør knyttes sammen med andre kunstuttrykk i kulturskolen. Dette vil kunne stimulere elevens tilhørighet i kulturskolen og knytte læringa i faget til et bredt spekter av bruksområder. Et samarbeid med for eksempel skapende skriving rundt temaet graffiti, med teater om scenografi, eller med musikk om animasjonsprosjekter, vil være god tverrfaglighet.

Visuelle kunstoffag synliggjøres godt gjennom utstillinger i det offentlige rom: i rådhus, i helsehus, på konferanser, i biblioteker, i kirker, på festivaler og på utdanningsinstitusjoner. Dette løfter faget inn på samfunnsarenaen, gir elevene anerkjennelse og stimulerer til videre innsats og vekst. Elever i kulturskolens visuelle kunstoffag er naturlige aktører på lokale kulturmønstringer.

Å studere ulike sider ved opplæring i visuell kunst i samarbeid med forskningsmiljøer vil være nytenkende og viktig.

### 3.6.7. Vurdering for læring

Vurdering er en viktig del av læringsarbeidet. Hensikten med vurdering er elevens personlige og kunstneriske vekst. Eleven skal vurderes på bakgrunn av egen modenhet i faget. I visuell kunst er prosessen vel så viktig som resultatet. Vilje og evne til utprøving, til å gå i dybden og være åpen for ny kunnskap, er viktig.

Elevenes forutsetninger for å lære kan styrkes dersom de

- forstår hva de skal lære og hva som er forventet av dem
- får tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen
- får råd om hvordan de kan forbedre seg
- er involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og utvikling

(udir.no, 2014)

Elevene i visuell kunst vurderes på grunnlag av egne uttrykk og evne til å formidle sine ideer basert på lærte teknikker. Elevene skal kunne reflektere over egne valg, navigere mellom ulike valg og forstå hvilke resultater valgene gir. Personlige valg og standpunkt må vises i kunstuttrykket. Egenart og det genuine er kvalitetskriterier.

Sentralt i vurdering står samtalen rundt elevens arbeid underveis i prosessene.

Følgende aspekter ved vurdering bør integreres i opplæringa. Den enkelte kulturskole avgjør hvordan og i hvilket omfang.

**Læringsmålene** fungerer som vurderingskriterier og er naturlige utgangspunkt for vurdering i faget.

**Læringsstøttende tilbakemeldinger** med presise og konstruktive tilbakemeldinger og råd til elevene underveis i prosessene. Dette er formativ vurdering og kjernen i lærerens veiledning.

**Dialog med elevene** om hva som er kunstnerisk kvalitet og en kontinuerlig bevisstgjøring rundt vurderingskriterier.

**Elevrespons**, der elevene gir hverandre tilbakemeldinger. Læreren legger til rette for reflekterende samtaler og kjøreregler for denne arbeidsformen.

**Prosessvurdering og produktvurdering**, individuelt eller i gruppe.

**Utviklingssamtaler** mellom elev, lærer og eventuelt foreldre/foresatte har en naturlig plass i Kjerneprogrammet og Fordypningsprogrammet. Tema som kan tas opp, er utvikling, faglige utfordringer, arbeidsinnsats, resultater, trivsel og ambisjoner.

**Eleven vurderer seg selv.** Dette bør praktiseres fra første stund. Eleven settes i stand til å vurdere kvaliteten på eget arbeid, ta stilling til egen innsats og utvikling. En god læringsprosess innebærer både å vite hva man kan og bevissthet om det som gjenstår.

**Loggbok** kan være et verktøy for å øke elevens bevissthet rundt eget uttrykk/arbeid og egen utvikling.

### **3.6.8. Lokaler og utstyr**

#### **Undervisnings- og arbeidsrom**

Visuell kunst bør ha lokaliteter som er reservert for faget slik at det er lett å ta opp igjen arbeider som fortsetter over tid.

Opplæringa skal synes, ha informasjonsskjermer og visningsrom og slik bidra til et åpent og stimulerende arbeidsmiljø preget av estetikken i visuell kunst. Også i de tilfellene der undervisninga av ulike hensyn legges i grunnskolen, må undervisningsrommene være innredet med tanke på opplæringas egenart og utstyrsbehov.

Det stilles samme krav til egnede lokaler, utstyr og materialer for alle programmene. Egnede lokaler kan være kulturskolens faste undervisningsrom eller grunnskolens kunst- og håndverksrom.

#### **Visningsarenaer**

Visningsarenaer for visuell kunst er svært viktig og alle elever, uansett nivå eller alder, bør hvert skoleår få stille ut eller presentere noen av sine arbeider for et publikum.

Det må legges vekt på å finne gode utstillingsarenaer både på skolen, i ulike offentlige rom, på biblioteker, konferanser, i næringsbygg, helsehus, eller av og til i et bestemt utelandskap. Samlokalisering med andre kunstfag gjør det naturlig å samarbeide om dette.

#### **Kontor/bibliotek**

Alle lærere bør ha egen kontor-/arbeidsplass. Tilgang til bibliotek er viktig, dessuten en felles pauseplass for lærerne der de kan oppleve å være del av et arbeidsmiljø.

#### **Utstyr og materiell**

De kunstneriske resultatene vil være avhengige av materiell, redskaper og utstyr av god kvalitet. Dette gjelder alle opplæringsprogrammer.

Innkjøp av utstyr og materiell er en faglig oppgave og en sentral del av undervisningsplanlegginga. Lærerens kompetanse er avgjørende når det gjelder å velge ut og kjøpe inn utstyr og materiell, og dette bør planlegges på lang sikt.

For å oppfylle læringsmålene er følgende rom- og utstyrsrammer en veiledende mal for undervisning i de tre opplæringsprogrammene:

- Lokale med god takhøyde, god ventilasjon, godt lys og vask.
- I tilfeller av sambruk med grunnskole er det kunst- og håndverksrommet som bør benyttes. Der vil kulturskolens lærere og elever ha behov for egen lagringsplass til materialer og oppbevaring av arbeider.
- Gode tørke- og lagringsmuligheter for eleverarbeider.
- Egnet lagerrom for materialer i tilknytning til undervisningsrommet.
- Et grunnleggende utstyrsortiment: keramikkovn, trykkpresse, høvelbenk osv. skal være tilgjengelig dersom aktiviteten er avhengig av det.
- Lett tilgang til nettbrett, datamaskiner og programvare, trådløst nett og skriver.
- Store arbeidsbord og stoler som kan tilpasses elever med ulik høyde.
- Låsbare skap.

Utstyrsortimentet tilpasses for den lokale kulturskolens fagtilbud.





## Referanseliste

Bergem, T. (1996) *Yrkesetikk i lærerutdanningen. Hvorfor – hva og hvordan?* I P. Arneberg og R. Midtbø (red.): *Mellom makt og avmakt. Etikk for pedagoger*. Oslo: Bedre Skole/Norsk Lærerlag.

Hanken, I.M. (2004) *Musikkundervisningens etikk*. I G. Johansen, S. Kalsnes og Ø. Varkøy (red.): *Musikkpedagogiske utfordringer. Artikler om musikkpedagogisk teori og praksis*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag.

Hattie, J. (2013) *Synlig læring*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Utdanningsdirektoratet (2014) *Grunnlagsdokument. Videreføring av satsingen Vurdering for læring 2014-2017*. <http://www.udir.no/Upload/Vurdering/Grunnlagsdokument-2014-2017.pdf>.





## Kapittel 4 - Mal for kvalitetssikringssystem

Arbeid med kvalitetsutvikling i kulturskolen har som mål å videreutvikle skoleslaget på alle målområdene i rammeplanen. Kontinuerlig og planmessig egenvurdering og refleksjon over egen praksis er forutsetninger i dette arbeidet.

Egnede redskap for å arbeide med kvalitet gjør det lettere å arbeide systematisk med kvalitetsutvikling. Det fins ulike analyse- og prosessverktøy for slikt arbeid, som kan bidra til å videreutvikle virksomhetens kapasitet ved å bruke vurderingsinformasjon på måter som skaper kollektiv innsikt og felles engasjement.

«**PULS**» er et forsknings- og evidensbasert verktøy som tidligere er utviklet for grunnskole og barnehage. Norsk kulturskoleråd har sammen med Conexus utviklet «PULS for kulturskole». Rapportene i dette verktøyet vil kunne være grunnlag for kvalitets- eller tilstandsrapportering til kulturskoleeieren. [www.conexus.no/puls/](http://www.conexus.no/puls/).

**KS** har utviklet kvalitetsverktøy som kommunen kan bruke, enten som en del av informasjonsgrunnlaget til «PULS» eller som grunnlag for et egenutviklet kvalitetssystem. [www.ks.no](http://www.ks.no).

**Utdanningsdirektoratet** har gode og informative nettsider som også kulturskoleeiere og ledere kan bruke som kunnskapsgrunnlag. [www.udir.no](http://www.udir.no).

**Norsk kulturskoleråd** har utviklet veiledningsmateriell knyttet til arbeidet med kvalitet og kvalitetsutvikling. Dette fins på kulturskolerådets nettsted. [www.kulturskoleradet.no](http://www.kulturskoleradet.no).

Det at kulturskolene er et lovfestet skoletilbud gjør det naturlig at kommunene - som kulturskoleeiere - har et system for kvalitetsvurdering også for kulturskolen, og innlemmer kulturskolen i den årlige rapporten om tilstanden, slik den er formulert i opplæringslova § 13-10.



## Etterord

Norsk kulturskoleråd har på oppdrag fra sine medlemmer, de norske kommunene, utarbeidet en ny rammeplan for kulturskolen – «Mangfold og fordypning». Gjennom dette dokumentet vil kulturskolene i landet få et innovativt og kvalitativt løft.

Norsk kulturskoleråd som utviklings- og interesseorganisasjon for kulturskolen vil bistå både kulturskoleeiere og kulturskoler i rammeplanarbeidet gjennom et omfattende veiledningsarbeid. Gjennom rammeplanen er det tatt vare på den særegne kulturskolen i Norge, samtidig som planen skal etablere en nasjonal fellestenkning som vil bidra til et ytterligere kvalitetsløft for kulturskolen.

Denne rammeplanen er kulturskolens kunnskapsløft!



## Utgiver

- Norsk kulturskoleråd

## Rammeplanutvalget - kapittel 1 og 2

- Eirik Birkeland, leder
- Morten Christiansen
- Kristin Geiring
- Eivind Nåvik
- Inger-Anne Westby
- Wenche Waagen
- Robert Øfsti
- Knut Øverland, sekretær

## Forfatter av innledningen til kapittel 3 og hovedansvarlig for struktur, harmonisering og språklig utforming av fagplanene

- Wenche Waagen, førstelektor ved Institutt for musikk, NTNU

## Leder for arbeidet med kapittel 3

- Åste Selnæs Domaas

## Fagplangruppene - kapittel 3

### *Dans*

- Ina Dahl, fag- og teamansvarlig og danselærer, Namsos kulturskole
- Heidi Haraldsen, høgskolelektor og prosjektleder, Balletthøgskolen - Kunsthøgskolen i Oslo
- Sigurd Johan Heide, danser / dansepedagog / koreograf
- Sally Parkinson, fagsjef for dans, Tromsø kulturskole
- Irmelin Robertsen, fagleder for dans, Kulturskolen i Fredrikstad

### *Musikk*

- Reidun Gran, musikkpedagog, Trondheim kommunale kulturskole / praksiskoordinator og metodikklærer, NTNU / fagbokforfatter
- Jo Asgeir Lie, rektor, Ole Bull Akademiet
- Hilde Norbakken, universitetslektor, Universitetet i Agder / musiker
- Grete Helle Rasmussen, førsteamanuensis og seksjonsleder for instrumentalpedagogstudiet, Barratt Due musikk institutt / musiker
- Tor Yttredal, professor og faglig leder for faggruppen for jazz og improvisasjonsmusikk ved Universitetet i Stavanger / musiker

### *Skapende skriving*

- Widar Aspeli, forfatter / kursholder
- Siw Cathrine Christiansen, forfatter / kursholder / pedagog, Oppegård kulturskole
- Solveig Hirsch, formidlingsleder, Hamsunsenteret
- Dag Larsen, utdanningsleder, Norsk barnebokinstitutt
- Siri Thue, forfatter

### *Teater*

- Vigdis Aune, førsteamanuensis i drama og teater, Institutt for kunst og medievitenskap, NTNU
- Kjersti Haugen, regissør, Trøndelag Teater
- Kristin Nordstrøm, teaterpedagog, Trondheim kommunale kulturskole
- Kirsten Jæger Steffensen, fungerende rektor, Karmøy kulturskole
- Sissel Ruste, teaterlærer, Bergen kulturskole

### *Visuell kunst*

- AaseHilde Brekke, fotograf / filmskaper / performanceartist / kursholder / pedagog
- Stine Wexelsen Goksøyr, pedagog i visuelle kunsthøgskolen, Nittedal kulturskole / bildekunstner
- Margrete Gunnes, kunstpedagog, Kulturskolen i Brønnøy
- Ragnhild Slettner, fagkonsulent, leder og pedagog innen visuelle kunsthøgskolen, Oslo musikk- og kulturskole
- Robert Øfsti, kommunearkivar, Steinkjer kommune / bildekunstner

## Fagplangruppenes koordinatører

- Siri Singsaas, dans
- Ingrid Almås, musikk
- Elin Kvernmoen, skapende skriving
- Hilde Roald Bern, teater
- Fabiola Charry, visuell kunst

## Forfatter av kapittel 4

- Morten Christiansen

## Redigerere

- Åste Selnæs Domaas
- Egil Hofslie

## Korrekturleser

- Torlaug Løkensgard Hoel

## Fotograf

- Egil Hofslie
- Thor Nielsen
- Paolo Cipriani

## Design

- Guri Jermstad
- Fabiola Charry (omslaget)

## Trykk

- Grøset™

Takk til rektor, lærere og elever ved Malvik kommunale kulturskole for stor velvillighet i forbindelse med fotografering der.



## ***RETNINGSLINJER FOR MELDAL KULTURSKOLE***

### **1.1 Søknadsfrist**

Frist for å søke opptak til alle disipliner ved Meldal kulturskole er **1. juni** for høstsemesteret for **1. desember** for vårsemesteret. Det er likevel mulig å søke opptak hele skoleåret. Søknader som ikke får plass settes på venteliste. Søknader som settes på venteliste må aktivt opprettholdes av søker hvert semester. Søknad om plass i kulturskolen leveres av foreldre/foresatte via eget skjema som finnes på kommunens hjemmeside.

### **1.2 Opptak**

Opptak skjer etter prioritering på disiplin og søknadsdato.

Melding om opptak sendes skriftlig til hver enkelt elev. Tilbud om opptak som ikke blir avslått innen fastsatt frist regnes som bindende avtale for hele semesteret og det vil bli sendt ut krav om brukerbetaling i hht. Punkt 1.4.

### **1.3 Utmelding og bekreftelse på opprettholdelse av plass**

Utmelding fra kulturskolen skal skje skriftlig og av foreldre/foresatte, via utmeldingsfunksjon i kulturskolens fagsystem eller pr brev eller e-post til kulturskolen ved rektor. Frister for utmelding er **1. juni** for høstsemesteret for **1. desember** for vårsemesteret. For utmeldinger etter fastsatt frist vil det bli avkrevd brukerbetaling i hht punkt 1.4. Er eleven i tvil om han/hun ønsker å fortsette så kan det søkes skriftlig om en utsettelse av fristen pr brev eller e-post.

Ved slutten av skoleåret blir det bedt om bekreftelse på at plassen opprettholdes (såkalt re-registrering) neste skoleår. Informasjon om hvordan dette gjøres blir sendt pr e-post til de adresser som er oppgitt ved påmelding. Elever som ikke er re-registrert innen fastsatt frist betraktes som utmeldt ved semesterslutt.

### **1.4 Brukerbetaling og friplass**

Brukerbetaling med eventuelle moderasjonsordninger fastsettes av kommunestyret.

Dersom en elev begynner etter 1. oktober./15. februar beregnes brukerbetaling for den del av undervisningen som gjenstår dette semesteret. Dersom en elev avbryter undervisningen i et semester, må brukerbetaling betales for hele semesteret. Fritak for betaling av hele eller deler av semesteravgiften gis kun dersom langvarig sykdom hindrer eleven fra å møte og etter skriftlig søknad vedlagt legeerklæring.

Dersom utmeldingsfrist ikke overholdes vil det påløpe et gebyr på 1/3 av brukerbetaling for ett semester. Utmeldinger mottatt fra og med første skoledag i henhold til skoleruten vil belastes med brukerbetaling for hele semesteret.

Familier i vanskelig økonomisk situasjon kan søke om friplass. Det kan søkes om friplass når husholdningens samlede netto skattbar inntekt ikke overstiger en gitt sum fastsatt av kommunestyret og bekreftet med siste års ligningsattest og skattekasse. Ingen elever har krav på mer enn én friplass i kulturskolen. Ytterligere informasjon om friplass fås ved henvendelse til kulturskolen ved rektor.

## **1.5 Samarbeidsutvalg**

Kulturskolens samarbeidsutvalg er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende ledd for partene i kulturskolen. Samarbeidsutvalget har flg sammensetning:

- Rektor ved kulturskolen (som også er utvalgets sekretær)
- Én representant og en vararepresentant valgt blant medlemmene i hovedutvalg for oppvekst, helse og omsorg
- Kommunalsjef og en vararepresentant utnevnt av kommunalsjef
- To foreldrerepresentanter

Foreldrerepresentanter velges av et foreldremøte i starten av hvert skoleår

## **1.6 Skoleår og undervisning**

Meldal kulturskole følger skoleruten for grunnskolen i Meldal kommune.

Eleven skal møte i rett tid til alle undervisningstimer. Alt fravær skal meldes på forhånd, enten direkte til læreren eller til kulturskolens kontor. Elever som uteblir fra undervisning to ganger på rad uten å gi melding, og/eller som ikke viser tilstrekkelig interesse, kan utelukkes fra videre undervisning neste semester.

Beskjeder til hjemmet skjer hovedsakelig ved bruk av e-post og sms. Kulturskolen krever derfor minst ett gyldig mobilnummer og én gyldig e-postadresse ved påmelding.

## **1.8 Ved lærers fravær/ vikarordning og avlysning**

Dersom lærer er fraværende, vil kulturskolen så langt det er mulig skaffe vikar. Kulturskolen forbeholder seg retten til å gjøre endringer i timeplan for å kunne gjennomføre undervisning ved lærers fravær. Kulturskolen forbeholder seg retten til å avlyse inntil 2 leksjoner pr semester grunnet lærers fravær. Avlysninger ut over dette vil bli refundert ved utsendelse av skolepenger for påfølgende semester.

## **1.9 Endring av retningslinjene**

Endringer i retningslinjene fremmes og behandles av hovedutvalg for oppvekst, helse og omsorg før kommunestyret gjør endelig vedtak.

Vedtatt av kommunestyret den 19.11.2015 – Sak 057/15.

Gyldig fra og med 01.01.2016

# MELDAL KOMMUNE

## Saksframlegg

<b>Saksgang</b>		
Utvalg/styre:	Møtedato	Saksnummer
Hovedutvalg for Helse, oppvekst og kultur	05.04.2017	017/17

<b>Saksbehandler:</b> Garberg, Kari	<b>Arkiv:</b> FE - 223	<b>Arkivsaknr:</b> 16/400-9
-------------------------------------	------------------------	-----------------------------

### **Storås Dans - Søknad om økonomisk støtte til Storås Dansefestival 2017**

#### **Rådmannens forslag til vedtak:**

Meldal kommune imøtekommer søknaden fra Storås Dans om støtte til Storås Dansefestival 2017 med kr 10 000.

Støtten belastes kto 14701.2500.3770 – tilskudd til lag/org sang, musikk, teater mv. Budsjettposten styrkes tilsvarende støttebeløpet fra Tilleggsbevilgningsposten HOK, kultursøknader 2017, 14701.9000.1005.

**Vedlegg i saken:**

Søknad om støtte til årets dansefestival

**Henvendelse fra:**

Storås Dans

**Saksopplysninger:**

Sakset fra søknaden:

*Vi er godt i gang med årets festival, og organisasjonen er oppe og går. Vi arbeider stadig for å gjøre festivalen bedre og utvikle den. Vi har de siste årene vært opptatt av å få med folk fra hele bygda inn i organisasjonen, og det har vi lykket med.*

I fjor tok Storås Dans i bruk Meldalsbanken Arena for første gang. For at hallen skulle bli en god arena for kulturarrangement, krevde det at det ble investert en god del fra Storås Dans sin side. Dette omfattet scene, gjerder og dekke for å beskytte kunstgresset. I år er utfordringen sanitærforholdene. Målet er å få til løsninger her som også kan komme til nytte ved andre større arrangement på området og i hallen.

Storås Dans har også som mål å få til et familiearrangement på dagtid lørdag. Dette bygges opp gradvis ved å tilby konserter og andre kulturinnslag med den hensikt at det skal koste lite og være et lavterskeltilbud, slik at alle skal ha muligheten til å delta. Storås Dans har fokus på å by på god, lokal mat fra lokale leverandører under festivalen.

Lastebiltreffet er også et viktig innslag i festivalen.

Storås Dans budsjetterer med kr 30 000 i sponsormidler og søknaden til Meldal kommune er på kr 20 000.

Storås Dans ser det som viktig å få bygget opp en egenkapital for framtidige festivaler.

**Saksbehandlers vurdering:**

Storås Dans ser ut til å ha klart å befeste Storås Dansefestival med sitt særpreg; en kombinasjon av bransjetreff og mat- og dansefestival. Festivalen trekker folk med forskjellige interesser i alle aldre. Det er dugnadsinnsatsen fra folk i bygda som gjør det mulig å satse år etter år. Så et tilskudd til Storås Dans for realisering av Storås Dansefestival generer i neste omgang penger til frivillige lag og foreninger som får godgjort sin innsats gjennom tilskudd fra Storås Dans. Det vil også være et bidrag til bygging av egenkapital for framtidige festivaler og til å utvikle området og fotballhallen på Heggøya for andre store arrangement.

**Økonomi:**

Støtten belastes kto 14701.2500.3770 – tilskudd til lag/org sang, musikk, teater mv. Budsjettposten styrkes tilsvarende støttebeløpet fra Tilleggsbevilgningsposten HOK, kultursøknader 2017.14701.9000.1005.

Det gjenstår pt kr 35 000 på tilleggsbevilgningsposten.

**Konsekvenser for folkehelse og miljø:**

Storås Dansefestival bidrar til glede og engasjement og føyer ser derfor inn i rekken av arrangement «sammen skaper vi trivsel og aktive lokalsamfunn».



STORÅS DANSEFESTIVAL 2017

Meldal Kommune

Kvamsveien 2

7336 Meldal

Att Kari Garberg

MELDAL KOMMUNE	
Arkivsak 17/163	Doknr. 1
Saksbeh. KAGA	
- 1 MARS 2017	
Dato:	
<input checked="" type="checkbox"/> Felles 223	<input type="checkbox"/> Fag 103
<input type="checkbox"/> Obj.k.	

Søknad om støtte til årets dansefestival

Vi er godt i gang med årets festival, og organisasjonen er oppe og går. Vi arbeider stadig for å gjøre festivalen bedre og utvikle den. Vi har de siste årene vært opptatt av å få med folk fra hele bygda inn i organisasjonen, og det har vi lyktes med.

Vi er og opptatt av å bruke frivillige lag og organisasjoner i Meldal på våre arrangement, slik at de kan få til noe inntekt.

I fjor tok vi i bruk Meldalsbanken Arena for første gang. Dette medførte på mange måter et nytt område. Og det ble investert en god del, også fra vår side, for at hallen skal kunne bli en god arena for kulturarrangement ut over idrett. Dette omfatter scene, gjerder og dekke for å beskytte kunstgresset. Vår store utfordring akkurat nå gjelder sanitærforholdene. Men vi arbeider med saken. Vi ønsker å få til løsninger her som også kan komme til nytte ved andre større arrangement på området og i hallen.

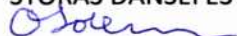
Videre har vi som mål å få til et familiearrangement på dagtid lørdag. Dette må vi bygge gradvis ved å tilby konserter og andre kulturinnslag. Målet er og at dette skal koste lite og være et lavterskeltilbud som alle skal ha muligheten til å delta på. En viktig del vil være å levere god, lokal mat under arrangementet. Vi har fokus på mat og ønsker å bruke lokale folk som leverandører og til å servere når det er mulig. Også lastebiltreffet, som vi nå har økonomisk ansvar for, er et viktig bidrag på lørdagen. Også dette stabiliserer seg og det er interesse for å delta.

Det er vanskelig for oss å si på forhånd hvordan økonomien vil bli til slutt. Det er alltid mange usikkerhetsfaktorer med å arrangere en utendørs festival. Men vi arbeider avdelingsvis med budsjett og økonomi. Vi ser og at det er meget viktig å få bygget en egenkapital for å møte framtida.

Vi tillater oss å søke om kr 20 000,-

Om det er ønskelig med flere opplysninger eller om dere lurer på noe ta kontakt med leder Gunnar Sørlokk eller undertegnede.

STORÅS DANSEFESTIVAL



Ola I Solem 97096294

sekreter

# MELDAL KOMMUNE

## Saksframlegg

<b>Saksgang</b>		
Utvalg/styre:	Møtedato	Saksnummer
Hovedutvalg for Helse, oppvekst og kultur	05.04.2017	018/17

<b>Saksbehandler:</b> Garberg, Kari	<b>Arkiv:</b> FE - 223, FA - C33	<b>Arkivsaknr:</b> 13/940-23
-------------------------------------	----------------------------------	------------------------------

### **Linn Silje Hembre - Søknad om støtte til veldedighetskonsert i Meldal kirke**

#### **Rådmannens forslag til vedtak:**

Meldal kommune imøtekommer søknaden fra Linn Silje Hembre om støtte til veldedighetskonsert i Meldal kirke i november 2017 med kr 8000.

Støtten belastes kto 14700.2500.3770 – Overføringer til private. Budsjettposten styrkes tilsvarende støttebeløpet fra Tilleggsbevilgningsposten HOK, kultursøknader 2017 – 14701.9000.1005.

**Vedlegg i saken:**

Søknad om støtte  
Budsjett konsert 2017

**Henvendelse fra:**

Linn Silje Hembre

**Saksopplysninger:**

Linn Silje Hembre søker for femte året om støtte til veldedighetskonsert i Meldal kirke og Orkdal kirke. Konsert i Meldal kirke blir 12.11.17

Linn Silje og hennes mor Lise Albrechtsen Kleven står både for arrangementet og er hovedsolister. I tillegg til Geir Nergaard ligger det i år an for at Are Hembre gjester konserten. Even Hembre stiller mest trolig opp med et trommeinnslag. Øvrige artister er som tidligere: Randi Hagen, Terje Skjetne, Jon Olav Sørli og Morten Brattås.

Konseptet er det samme som tidligere år: Alle stiller på frivillig basis og pengene som kommer inn går uavkortet til en god sak. De har ennå ikke tatt endelig stilling til årets formål, men tanken er å støtte tiltak knyttet til ungdom og psykisk syke.

Tidligere formål har vært Maria Children Home, Afrika-prosjektet til Marion Steigedal, Norsk luftambulans, sykehusklovnene og Avd Barn 4 St. Olavs. Til sammen utgjør støtten den nette sum av ½ million.

Det som legges til grunn for søknad om støtte er kostnader knyttet til leie av lokale, øvingslokaler, bevertning, annonser, leia av lyd- og lystemniker

Søknaden til Meldal kommune er på kr 8000.

**Saksbehandlers vurdering:**

Saksbehandlers betraktning av «Linn Silje-konserten» - som en kan si har befestet seg som en institusjon i Meldal og er et såkalt kinderegg. Konserten holder høyt nivå på artistenes prestasjon, teknisk høy kvalitet og den frivillige innsatsen for en god sak.

Meldal kommune kan gjerne være bekjent av være med på dette spleislaget for å gjøre «Linn Silje-konserten» mulig nok en gang. Støtten er et bidrag til markedsføring av det gode «Meldals-produkt» og bidrar til verdifull omdømmebygging.

**Økonomi:**

Støtten belastes kto 14700.2500.3770 – Overføringer til private. Budsjettposten styrkes tilsvarende støttebeløpet fra Tilleggsbevilgningsposten HOK, kultursøknader 2017 – 14701.9000.1005.

Det gjenstår pt kr 35 000 på tilleggsbevilgningsposten.

**Konsekvenser for folkehelse og miljø:**

«Linn Silje-konserten» føyer seg inn i rekken av arrangement for et mangfoldig kulturtilbud i Meldal - i regi av frivilligheten - som er «balsam for sjela».

- sammen skaper vi trivsel og aktive lokalsamfunn

## ***søknad om midler til konsert 2017.***

Da ligger det an for konsert nummer 5 i rekken, altså et lite jubileum =)  
Datoene som er satt er Meldal kirke 12/11 og Orkdal kirke 19/11.

I år blir det samme bandet som i fjor, med Randi Hagen på piano, Terje Skjetne på trommer, Jon Olav Sørli på bass, Morten Brattås på gitar. Ligger også an for at Are Hembre blir med å gjester oss, og Geir Nergård. Og vi vurderer også å ta inn tidligere gjestesolister, den yngre garde som et gjensyn. Dette blir en konsert med gjensyn med tidligere sanger, solister, samt nytt stoff=) Jeg og mor Lise Albrechtsen Kleven står selv bak arrangementet igjen, og er hovedsolister.

Even Hembre stiller mest trolig opp med et trommeinnslag for å gjøre noe nytt.

Lyd/Lys blir kjørt av John Magnar Holm og Løkken Lyd/lys. OG Arne Christian Gjørnvik.

Vi vil bruke lokale krefter til å komme i mål, for det er så viktig å bruke de ressursene vi har i nærmiljøet.

Konfransier er ikke bestemt pr dato.

Konseptet er det samme som i fjor, vi stiller alle på frivillig basis, og pengene som kommer inn går uavkortet til en god sak. I år er det ikke bestemt formål enda, men vi har fått inn forslag og vurderer disse. Men vi har veldig lyst til å støtte prosjekter rundt ungdom og psykisk syke.

Vi har tidligere gitt til Maria Children home, Afrika prosjektet til Marion Steigedal, Norsk luftambulans, sykehusklovnene, og barn 4 på St.Olavs. Faktisk har vi takket være publikum, frivillige og ikke minst dere sponsorer fått gitt bort ca 500 000,- !!!!=)

Er så utrolig godt å gi noe til de som trenger det mest.

Vi kan all gjøre litt for at verden skal bli litt bedre.

I og med at lyd/lys, leie av lokale, øvingslokaler, detaljer,annonser og diverse koster penger, og vi helst vil gi alt av inntekta til den gode saken, så trenger vi litt hjelp i år også...

Vi ser jo det at lyd/lys tar hele budsjettet vårt, så noe av pengene som kommer inn må dekke resterende utgifter, for vi som legger ned så mye tid kan ikke ha noe utlegg utover det vi selv bidrar med. Men lyd/lys har blitt en

så viktig stemningfaktor på konsertene så dette må vi bare prioritere.  
Så desto mer støtte vi får desto mer penger får vi gitt bort, så alle monner drar.

Håper dere vil være med å støtte oss og prosjektet vårt i år også, så skal vi love å gjøre alt vi kan for å få til en stemningsfull høstkonsert=)

Sender med budsjettoversikt der det er opplyst hvor mye vi søker om/  
ønsker å få.

mvh Linn Silje Hembre

## **Budsjett konsert 2017**

### Utgifter:

Leie lydanlegg + lydmann :	12000,-
Leie Lys+lysmann:	5000,-
Leie av øvingslokalet:	2000,-
Mat til aktører/frivillige v/øvingshelger:	1500,-
pynt, lys, plakater, program:	1000,-
Leie Kirke:	2000,-
Leie saksofonist/fiolinist:	2000,-
Annonse avis:	3000,-
Billett/plakat utgifter	2000,-
-----	
SUM:	30,500,-

### Finansiering:

Meldal Kommune:	8000,-
Meldal sanitetsforening:	5000,-
Meldal Sparebank:	5000,-
lions:	5000,-
Løkken sanitetsforening:	5000,-
-----	
SUM:	28,000,-

Et evt restbeløp overføres sammen med inntektene til et godt formål, eller til neste års konsertbudsjett, og motsatt må vi ta noe av formålet for å dekke resterende utgifter.

-Linn Silje Hembre-

# MELDAL KOMMUNE

## Saksframlegg

<b>Saksgang</b>		
Utvalg/styre:	Møtedato	Saksnummer
Hovedutvalg for Helse, oppvekst og kultur	05.04.2017	019/17

<b>Saksbehandler:</b> Storås, Åse	<b>Arkiv:</b> FE - 033	<b>Arkivsaknr:</b> 17/563-1
-----------------------------------	------------------------	-----------------------------

### Delegerte saker

Delegerte saker tas til orientering

#### 32T

Saksnummer	Tittel
17/507	Enkeltvedtak spesialundervisning 16/17
17/400	Søknad om reiserett med transporttjenesten
16/588	Mulighet for støtte til trafikkopplæring
17/517	Stryking fra fastlegeliste/ny fastlege
16/17	Svar på søknad om permisjon
17/316	Søknad om redusert foreldrebetaling
16/15	Vedtak om barnehageplass
16/583	Vedtak om logopedisk hjelp
16/584	Vedtak om logopedisk hjelp
16/585	Vedtak om logopedisk hjelp

# MELDAL KOMMUNE

## Saksframlegg

<b>Saksgang</b>		
Utvalg/styre:	Møtedato	Saksnummer
Hovedutvalg for Helse, oppvekst og kultur	05.04.2017	020/17

<b>Saksbehandler:</b> Storås, Åse	<b>Arkiv:</b> FE - 033	<b>Arkivsaknr:</b> 17/563-2
-----------------------------------	------------------------	-----------------------------

### Refererte skriv

Refererte skriv tas til orientering

#### 32T

Saksnummer	Tittel
17/16	Justert skole- og barnehagerute 2017-2018
13/121	Forespørsel om reduksjon i antall bosettinger i 2017 og 2018



**Meldal kommune**  
**Internt notat u/mottakere**

Arkivsaksnr/ journalpost	Dato:
17/16-2/GMBR	Meldal , 29.03.2017

**Justert skole- og barnehagerute 2017-2018**

Uke	Fridager / Kursdager	Skoledager
33	Planleggingsdag bhg tirsdag 15.08. sfo og skole 15. og 16.08.	
33	Første skoledag: Torsdag 17. august	2
34		5
35		5
36		5
37		5
38		5
39		5
40		5
41	Høstferie: 9. –13. oktober	0
42		5
43		5
44		5
45		5
46		5
47	Fri fredag 24.11. Kursdag bhg, sfo og skole	4
48		5
49		5
50		5
51	Siste skoledag før jul: Torsdag 21. desember	4
<b>Sum</b>		<b>85</b>

Uke	Fridager / Kursdager	Skoledager
1	Fri tirsdag 2. januar, kursdag sfo og skole Første skoledag: Onsdag 3. januar	3
2		5
3		5
4		5
5		5
6		5
7		5
8	Vinterferie: 19. – 23. februar	0
9		5
10		5
11	Kursdag bhg, sfo og skole onsdag 14. mars	4
12		5
13	Påskeferie: 26. – 30. mars	0
14	Påskeferie: Fri mandag 2. april (2. påskedag)	4
15		5
16		5

17		5
18	Fri: Tirsdag 1. mai	4
19	Fri: Torsdag 10. mai (Kr.h.fartsdag) og fredag 11. Kursdag bhg.	3
20	Fri: Torsdag 17. mai og fredag 18. mai	3
21	Fri mandag 21. mai (2. pinsedag)	4
22		5
23		5
24		5
25	Kursdag bhg fredag 22. juni. Siste skoledag fredag 22. juni	5
<b>Sum</b>		<b>105</b>
	<b>Totalt 190 dager.</b>	

Integrerings- og Mangfoldsdirektoratet  
Postboks 8059 Dep

0031 OSLO

Deres ref:

Vår ref: 13/121-31/GMBR

Meldal,28.02.2017

---

## **Forespørsel om reduksjon i antall bosettinger i 2017 og 2018**

Meldal kommune ber om å få redusert antall bosettinger i 2017 og 2018 fra 12 til henholdsvis 9 og 7 personer.

Meldal kommune har siden høsten 2014 bosatt flyktninger. I alle årene har vi bosatt flere enn de som vi hadde vedtak om, og fram til nå har vi fått en forståelse av at de kunne regnes på neste års kvote. Nå har vi fått beskjed om at dette ikke er tilfelle, og at vårt vedtak på 12 bosettinger i 2017 gjelder uansett om vi bosatte flere enn vedtak i 2014, 15 og 16.

Når vi teller opp bosatte i perioden 2014-2017 ser vi at vi per 22.02.2017 samlet sett har bosatt 46 personer. Dette er samme antall som kommunen har fattet vedtak på. Vi har så langt i 2017 bosatt 4 personer.

Vi har fått tildelt en familie på fire personer for bosetting i månedsskiftet februar/mars. I tillegg har vi sagt ja til en selvbosetter. Vi vil da ha bosatt 9 personer i 2017.

Hvis vi får godkjent en reduksjon fra 12 til 9 i 2017 og fra 12 til 7 i 2018, vil vi komme på en samlet bosetting i tråd med vedtak i kommunestyret.

Med vennlig hilsen  
Meldal kommune

Gro Magnhild Brønstad  
kommunalsjef

*Dette dokumentet er elektronisk godkjent og har derfor ingen signatur.*

## HOVEDUTVALGET TAR PULSEN PÅ BARNEHAGEN

Onsdag 5. april 2017

Grefstad barnehage

09.00 – 09.30

Oppstartsmøte på møterom, Mesanin ( bruk inngang bak)

\* Informasjon om barnehagen

09.30 – 10.15

Besøk på avdelingene

10.15 – 11.15

Informasjon om arbeidsmåter/ innhold

*Velkommen !*

