

**MELDAL KOMMUNE**  
**Hovedutvalg for Helse, oppvekst og kultur**

**Møteinnkalling**

**Møtested:** Formannskapssalen  
**Møtetid:** 11.01.2017 kl. 12:00

Orientering:  
Barnevern v/ Tom Døsvik  
RO`s rapport: Behovsanalyse - framtidas sykehjem

**Sakliste**

<b>Sak nr.</b>	<b>Sakstittel</b>	<b>Arkivsak nr</b>	<b>Gradering</b>
001/17	Meldal skolekorps - omprioritering av økonomisk støtte	16/1463	
002/17	Nå-kor - Søknad om støtte til revyoppsetning 2017	16/200	
003/17	Marit Johanne Nielsen - Søknad om tilskudd til nyttårskonsert 15.01.2017	16/1940	
004/17	Høringsuttale ny rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver	16/1644	
005/17	Delegerte saker	17/31	

Varamedlemmer møter etter nærmere avtale.

Meldal, 5. januar 2017

---

Odd Arild Svartbekk  
Leder Hovedutvalg helse,  
oppvekst og kultur

---

Ann-Lisbeth Tøndel  
Kommunalsjef helse og  
omsorg

# MELDAL KOMMUNE

## Saksframlegg

<b>Saksgang</b>		
Utvalg/styre:	Møtedato	Saksnummer
Hovedutvalg for Helse, oppvekst og kultur	11.01.2017	001/17

<b>Saksbehandler:</b> Garberg, Kari	<b>Arkiv:</b> FE - 223, FA - C32	<b>Arkivsaknr:</b> 16/1463-8
-------------------------------------	----------------------------------	------------------------------

### Meldal skolekorps - omprioritering av økonomisk støtte

#### Rådmannens forslag til vedtak:

Meldal kommune imøtekommer Meldal skolekorps sin forespørsel om omprioritering av tildelt støtte, øremerket innkjøp av nødvendig instrumenter spesielt rettet mot rekrutter og aspiranter.

**Henvendelse fra:**  
Meldal skolekorps

**Saksopplysninger:**

Hovedutvalg for helse, oppvekst og kultur behandlet søknad om støtte til uniformer 16.11.2016.

HOK-053/16 Vedtak:

*Meldal kommune imøtekommer søknaden fra Meldal skolekorps om kr 20 000 til støtte til nye uniformer.*

*Støtten belastes kto 14701.2500.3770 – Tilskudd lag/org. Sang, musikk, teater mv.*

*Budsjettposten styrkes tilsvarende støttebeløpet fra Tilleggsbevilgningsposten HOK, kultursøknader 2016 – 14701.9000.1005*

Meldal kommune mottok 30.12.2016 takk for støtten. I samme anledning opplyser korpset at de har fått overveldende respons på sin forespørsel til firma, lag og foreninger i Meldal. Noe som resulterte i at de har nådd sitt mål med god margin, og som følge av det foreligger det nå en forespørsel om omprioritering og øremerking av overskytende midler til innkjøp av nødvendige instrumenter, spesielt rettet mot rekrutter og aspiranter.

**Saksbehandlers vurdering:**

Gledelig å se at Meldal skolekorps fikk full uttelling og vel så det på sin søknad om støtte til nye uniformer, sågar overveldende respons som de selv beskriver det som. Og bare ekstra gledelig at de får luksusproblemet med at de får penger til gode, når de kan investere i nødvendige instrumenter og da spesielt rettet mot rekrutter og aspiranter.

**Økonomi:**

Tilråding til vedtak er en forsterking av HOK-053/16 Vedtak.

**Konsekvenser for folkehelse og miljø:**

Et bidrag til Meldal skolekorps er et bidrag til en sunn og inkluderende barne- og ungdomsaktivitet.

# MELDAL KOMMUNE

## Saksframlegg

<b>Saksgang</b>		
Utvalg/styre:	Møtedato	Saksnummer
Hovedutvalg for Helse, oppvekst og kultur	11.01.2017	002/17

<b>Saksbehandler:</b> Garberg, Kari	<b>Arkiv:</b> FE - 223	<b>Arkivsaknr:</b> 16/200-8
-------------------------------------	------------------------	-----------------------------

### Nå-kor - Søknad om støtte til revyoppsetning 2017

#### Rådmannens forslag til vedtak:

Meldal kommune imøtekommer søknaden fra Nå-kor om støtte til revyoppsetning 2017 – «Trønderball» med kr 15 000.

Støtten belastes kto 14701.9000.1005 – Tilskudd lag/org. Sang, musikk teater mv.

Budsjettposten strykes tilsvarende støttebeløpet fra Pott HOK kultursøknader 2017 – 14701.9000.1005.

**Vedlegg i saken:**

Nå-kor, søknad om støtte  
Nå-kor årsregnskap 2015 sign

**Henvendelse fra:**

Nå-kor v/Inge Helgeton

**Saksopplysninger:**

I år har Nå-kor valgt å endre litt på konseptet fra i fjor. Koret er tilbake til typisk revyform, som har fått navnet «Trønderball». Manus og sangtekster er fullt og helt produsert av korets egne medlemmer, og som vanlig vektlegger Nå-kor oppgaver til alle som vil delta; kor og solistroller, skuespill, kostymer, kulisser, sminke osv. Skrivning og planlegging gjøres om sommeren, med oppstart av øvingskvelder i slutten av august. Musikalsk leder kommer tidlig inn, mens instruktør kommer inn senere, da koret benytter egne krefter også til det i starten.

Det har blitt en tradisjon at «Barnegruppen» er med og setter sitt preg på forestillinga, og som i tillegg er viktig i det å rekruttere nye medlemmer. Koret har egen leder for barne-/ungdomsgruppa, som tilrettelegger og følger opp under øvingsperioden, som er hver tirsdag fram til jul og deretter intensiveres ved bruk av helgene fram til premiere.

Nå-kor har 40 medlemmer og aktive medlemmer favner alle fra 8 – 65 år. Det stilles ingen krav til kompetanse og forkunnskaper. Alle får bli med. Koret søker også aktivt å få med innvandrere. Koret er et sosialt treffsted for sangglade mennesker på tvers av generasjoner. Det blir som vanlig to forestillinger på Løkken og én på Å, men i år søker Nå-kor også å få til en framføring i Rindal.

Årets budsjett er på så å si på samme nivå som i fjor: kr 263 000.

**Saksbehandlers vurdering:**

Nå-kors styrke er gjennom kreative og modige medlemmer. Koret er også et viktig sosialt treffsted for sangglade mennesker på tvers av generasjoner, samt bidrar med et verdifullt aktivitetstilbud til barn og ungdom og er et solid bidrag til god folkehelse gjennom å spre latter og musikalsk glede i lokalsamfunnet med sine årlige forestillinger.

**Økonomi:**

Støtten belastes kto 14701.9000.1005 – Tilskudd lag/org. Sang, musikk teater mv.  
Budsjettposten strykes tilsvarende støttebeløpet fra Pott HOK kultursøknader 2017 – 14701.9000.1005.

**Konsekvenser for folkehelse og miljø:**

Nå-kor er med på skape trivsel og aktivitet, samt gjør Meldal til et mer inkluderende, hyggelig og trygt sted å bo.



**Meldal Kommune**

v/Kari Garberg  
Kvamsveien 2  
7336 Meldal

Deres referanse :

Deres brev :

Vår referanse :

Løkken , 14. november 2016

**Vedr.: SØKNAD OM STØTTE - KULTURMIDLER**

Nå-kor er igjen i full gang med en ny oppsetning. I år har vi valgt å endre litt på konsept fra i fjor, tilbake til et typisk revyformat, og har fått navnet «Trønderball».

Denne oppsetningen har hentet inspirasjon fra tidligere James Bond filmer. Figurene følger spor gjennom hele dalføret, der kjente personer og hendelser i lokalsamfunnet blir karikert som skurker og helter etter beste James Bond oppskrift. Mye av filmmusikken blir også benyttet og framføres av kor og solister.

Manus og sangtekster er produsert av korets egne medlemmer i sin helhet. Som vanlig vektlegger Nå-kor oppgaver til alle som vil delta; kor og solistroller, skuespill, kostyme arbeide, kulisser, sminke, osv.

Forestillingen vil som vanlig bli framført to ganger på Løkken og en gang på Å, men vi søker i år å få til en framføring også i Rindal.

Foreningen har øvingskvelder hver tirsdag fram til over jul. Da blir øvingene intensivert med også bruk av helgene. Skrivning og planlegging gjøres om sommeren, med oppstart øvinger i slutten av august. Musikalsk leder kommer tidlig inn, mens instruktør kommer inn noe senere, da foreningen benytter egne krefter til å begynne med.

Nå-Kor er i dag ca 40 medlemmer og aktive medlemmer favner alle fra 8 til 65 år. Det er ingen krav til kompetanse og forkunnskaper. Alle får bli med. Vi søker også aktivt å få med innvandrere. Publikum er tradisjonelt i alle aldersgrupper.

Det har blitt tradisjon at Barnegruppa er med og setter sitt preg på forestillinga. Det er viktig for Nå-Kor å jobbe for ei stadig rekruttering. I tillegg til å ha et tilbud til barn og unge som vil holde på med sang og musikk, ser vi at koret også drar nytte av å få barna med i revymiljøet. Flere av de som er med i ”voksengjengen” i dag, startet sin karriere i barnegruppa.

Koret/revygruppa er et sosialt treffsted for sangglade mennesker på tvers av generasjoner. Vi håper også at vi bidrar til å spre litt latter og musikalsk glede i lokalsamfunnet gjennom våre årlige forestillinger.

Vi er en gjeng med amatører. Likevel krever ei slik oppsetning et visst budsjett. Mye av ressursene skaffer vi sjøl bl.a. gjennom billettsalg, arrangere fest i etterkant av forestillingene samt deltakelse på Bergmannsdagene, men det holder ikke til å få dekket lyd, lys, musikk og instruktør. Vi

viderefører også ordningen fra i fjor med en egen leder for en barn/ungdoms-gruppe som skal tilrettelegge og følge opp øvingskveldene.

Budsjettet er på ca 263.000,-. Vi søker derfor om støtte til ovennevnte prosjekt.


Vårt kontonr. er 4260.46.60755

Vedlegg  
-Regnskap 2015

*Med hilsen*  
**Nå-kor**

*Inge Helgeton*  
*Kasserer*

KtoNr	KontoNavn	KontoSum
<b>EIENDELER</b>		
	Omløpsmidler	
1920	Bank innskudd, ktonr	126 218,30
	Sum Omløpsmidler	<u>126 218,30</u>
<b>SUM EIENDELER</b>		<b><u>126 218,30</u></b>
<b>EGENKAPITAL OG GJELD</b>		
	Egenkapital	
2050	Opptjent egenkapital	98 305,27
2099	Årsresultat (Opptjent egenkapital)	27 913,03
	Sum Egenkapital	<u>126 218,30</u>
<b>SUM EGENKAPITAL OG GJELD</b>		<b><u>126 218,30</u></b>

Kasserer: Inge Helgeton  
 30/3-16 

Regnskapet revidert  
 og funnet i orden  
 Cøkken 5. april 2016  
 Anne Reken  
 Aud K. Røttereng



KtoNr	KontoNavn	KontoSum
<b>RESULTATREGNSKAP</b>		
Driftsinntekter		
3000	Medlemskontingent	7 500,00
3301	Sponsorinntekter	37 000,00
3400	Offentlig støtte	30 000,00
3401	Annen støtte	433,48
3402	Oppsetning billettinntekter	163 400,00
3404	Fest inntekter	26 200,00
3405	Loddsalg	11 214,99
3406	Reklameinntekter	18 950,00
3500	Salg kiosk/kjøkken	13 113,00
3501	Salg diverse	14 535,00
3700	Andre inntekter	2 238,00
	Sum Driftsinntekter	<u>324 584,47</u>
Driftskostnader		
4000	Instruktør	-77 000,00
4001	Musikalsk Leder	-75 400,00
4002	Musikere	-51 000,00
4003	Orkester	-14 000,00
4005	Andre innleide tjenester	-13 250,00
5000	Lønn/Honorarer	-2 000,00
6310	Husleie	-19 180,00
6501	Inventar	-1 693,00
6601	Medlemsmøter utg.	-1 547,00
6602	Premiermiddag	-3 442,82
6801	Trykking, kopiering, brosjyrer	-5 057,00
6809	Diverse utgifter	-135,00
7300	Reklame og annonser	-13 538,00
7400	Kulisser	-345,00
7401	Kostymer	-3 024,00
7500	Utgifter kiosk/kjøkken salg	-11 237,10
7501	Lotteriutgifter	-765,00
7600	Gaver/Priser	-777,00
7601	Andre gaver	-1 214,00
7800	Forsikringer	-2 066,00
	Sum Driftskostnader	<u>-296 670,92</u>
<b>DRIFTSRESULTAT</b>		<b><u>27 913,55</u></b>
Finansposter		
8040	Renteinntekter	122,48
8140	Renteutgifter og gebyrer	-123,00
	Sum Finansposter	<u>-0,52</u>
<b>RESULTAT FØR SKATTER</b>		<b><u>27 913,03</u></b>
Årsoppgjørs disp, skatt		
	Sum Årsoppgjørs disp, skatt	<u>0,00</u>
<b>ARSRESULTAT</b>		<b><u>27 913,03</u></b>

Kasserer: Inge Helgeton  
30/3-16 Inge Helgeton

## MELDAL KOMMUNE

### Saksframlegg

<b>Saksgang</b> Utvalg/styre:	Møtedato	Saksnummer
Hovedutvalg for Helse, oppvekst og kultur	11.01.2017	003/17

Saksbehandler: Garberg, Kari	Arkiv: FE - 223, FA - C33	Arkivsaknr: 16/1940-3
------------------------------	---------------------------	-----------------------

### **Marit Johanne Nielsen - Søknad om tilskudd til nyttårskonsert 15.01.2017**

#### **Rådmannens forslag til vedtak:**

Meldal kommune imøtekommer søknaden fra Marit Johanne Nielsen om å arrangere en nyttårskonsert i Meldal samfunnshus med kr 10 000.

Støtten belastes kto 14700.2500.3770 – Overføringer til private. Budsjettposten styrkes tilsvarende støttebeløpet fra Tilleggsbevilgningsposten HOK, kultursøknader 2017 – 14701.9000.1005.

**Vedlegg i saken:**

Søknad om støtte til nyttårskonsert 15.01.2017

**Henvendelse fra:**

Marit Johann Nielsen

**Saksopplysninger:**

Sakset fra søknaden:

En viktig del av masterstudiet er å få erfaring med å arrangere konserter.

Sopran og masterstudent i klassisk sang Marit Johanne Nielsen planlegger nyttårskonsert i Meldal samfunnshus. Konserten blir et musikalsk samarbeid mellom profesjonelle musikere/sangerer og lokalt sang og musikkliv.

Marit Johanne Nielsen beskriver det som et stort og tungt økonomisk løft for en student å ta, og søker derfor om økonomisk støtte til arrangementet. Hun budsjetterer med kr 17 000 i støtte/annonser for å komme i balanse.

**Saksbehandlers vurdering:**

Så heldig Meldal er som får lokale talenter, som er på god vei til å bli profesjonelle utøvere, til å arrangere sine konserter her ved flere anledninger gjennom året. Det bidrar til at Meldal får masse positiv omtale og en styrke til kommunens øvrige kulturliv. Marit Johanne Nielsen er en av dem, og da er det bare en glede å kunne bidra til å gjøre det mulig.

**Økonomi:**

Støtten belastes kto 14700.2500.3770 – Overføringer til private. Budsjettposten styrkes tilsvarende støttebeløpet fra Tilleggsbevilgningsposten HOK, kultursøknader 2017 – 14701.9000.1005.

**Konsekvenser for folkehelse og miljø:**

Vakker musikk og stor kunst er «balsam for sjela».

Marit Johanne Nielsen  
Volløyen 1  
7336 Meldal

Tlf. 970 75540  
[marniels@hotmail.com](mailto:marniels@hotmail.com)  
Org.nr. 913495829  
Kto.nr. 4260 10 32095

## Nyttårskonsert 15. januar 2017.

Sopran og masterstudent i klassisk sang Marit Johanne Nielsen arrangerer nyttårskonsert i Meldal samfunnshus søndag 15. januar 2017.

En viktig del av masterstudiet er å få erfaring med å arrangere konserter. Konserten blir et musikalsk samarbeid mellom profesjonelle musikere/sangere og lokalt sang og musikkliv.

Gjestesolister er tenor Torstein Fosmo, sopran Irene Snuruås og pianist Jon Kristian Bye. I tillegg deltar Løkken Musikkorps og Meldal Songlag.

Dette er et stort og tungt økonomisk løft for en student, så derfor søkes det om økonomisk støtte til arrangementet.

### Budsjett utgift:

Leie av lokale	kr. 5 620.-
Konferansier	kr. 2.000.-
Lyd og lys	kr. 3 000.-
Pianist Jon Kristian Bye	kr. 5 000.-
Tenor Torstein Fosmo	kr. 5 000.-
Sopran Irene Snuruås	kr. 5 000.-
Sopran Marit Johanne Nielsen	kr. 5 000.-
	Kr. 30 620.-

### Budsjett inntekt:

Støtte/annonser	kr. 17 000.-
Billettinntekter	kr. 14 000.-
	Kr. 31 000.-

Meldal, 04.12.2017

Vennlig hilsen

Marit Johanne Nielsen

# MELDAL KOMMUNE

## Saksframlegg

<b>Saksgang</b>		
Utvalg/styre:	Møtedato	Saksnummer
Hovedutvalg for Helse, oppvekst og kultur	11.01.2017	004/17
Kommunestyret		

<b>Saksbehandler:</b> Brønstad, Gro Magnhild	<b>Arkiv:</b> FA - A10, TI - &13	<b>Arkivsaknr:</b> 16/1644-2
--	----------------------------------	------------------------------

### Høringsuttale ny rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

#### Rådmannens forslag til vedtak:

Meldal kommune ser det som positivt at rammeplan for barnehager og læreplan i skolen har en tydelig sammenheng og at de samme begrepene blir brukt i begge planene. Det er viktig at alle nivå innen utdanningsløpet har en felles forståelse av kjernebegrepene.

Vi mener det er rett og viktig at overgang fra barnehage til skole blir spesielt omtalt. En lovendring som forplikter skolen til å samarbeide med barnehagene om overgangen, vil vi ønske velkommen. Det er nødvendig at skolefritidsordningen også blir en naturlig del av dette samarbeidet.

For øvrig er vi glad for at det er mer fokus på de minste barna i barnehagen, og at det i punktet «Barn og barndom» kommer tydelig fram at barndommen har en egenverdi.

#### Forslag til endringer

Vi foreslår at punkt 6 «Ansvar og roller» kan flyttes lenger fram i planen, f.eks. som et nytt punkt 4 (foran barnehagens arbeidsmåter), da vi mener det er naturlig at en avklaring av ansvar og roller kommer før arbeidsmåter og fagområder.

Vi mener det bør presiseres tydeligere i rammeplanen hva som er pedagogens oppgaver og ansvar. I forslaget står det flere steder «Personalet skal...». En del av de punktene mener vi helt klart er styrer og pedagogisk leders ansvar, og dette bør komme tydeligere fram.

Til de spørsmålene vi er spesielt oppfordret til å gi innspill om:

#### **Fungerer forslaget til ny rammeplan som et tydeligere styringsdokument?**

Den nye rammeplanen ser ut til å bli et mer tydelig styringsdokument. Dokumentet har et godt og klart språk der en har unngått for mye fagspråk, og vi mener det er bra at planen er blitt kortere og mer konsis.

Kravene til progresjon gjør at barnehagene må drøfte «skal-punktene», og bli enig om og få en felles forståelse for hva vi legger i disse på de ulike alderstrinn.

#### **Fungerer forslaget til ny rammeplan som et velegnet arbeidsdokument for barnehagepersonalet?**

Vi mener at forslaget fungerer som et velegnet arbeidsdokument for barnehagepersonalet. Planen er kortere, og dermed enklere å finne fram i, og planen vil oppleves som mer

forpliktende i og med at det står så tydelig hva barnehagen skal gjøre og ikke bare bør. Personalet må forholde seg til alle krav i rammeplanen, og vi mener det vil bidra til å sikre et mer likeverdig barnehagetilbud for alle barn.

#### **Ivaretar forslaget barnehagens brede samfunnsmandat?**

Vi opplever at samfunnsmandatet kommer tydeligere fram enn tidligere. Formålsparagrafen er godt integrert i forslaget til rammeplan og sikrer dermed at det brede mandatet vil bli ivaretatt.

#### **Veiledningsmateriell og støttemateriell**

Vi ser behov for veilednings- og støttemateriell særlig på disse områdene:

- Metoder og verktøy for kartlegging og dokumentasjon.
- Tilrettelegging for barn som har behov for ekstra støtte og spesialpedagogisk tiltak. Deriblant tverrfaglig samarbeid.
- Årsplanarbeid: Hvordan utforme gode årsplaner som blir et nyttig redskap for både barnehage og foreldre.

**Vedlegg i saken:**

Høringsutkast ny rammeplan.pdf

**Saksopplysninger:**

Kunnskapsdepartementet har sendt ut forslag til ny rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver på høring. Ny rammeplan skal erstatte gjeldende plan fra 2006. Ny rammeplan er tenkt fastsatt i mars 2017 og skal gjelde fra og med barnehageåret 2017/2018.

**Saksbehandlers vurdering:**

Kommunalsjef og styrerne i barnehagene har lest og vurdert forslaget til ny rammeplan. Vi har også deltatt på høringskonferanse med departementet. Etter vår oppfatning vil forslaget bidra til å sikre gode barnehager for barn i Norge, og vi har kun små innspill til endring av planen.

Høringsutkast pr. 20.10.2016

## Forskrift X om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

Fastsatt av Kunnskapsdepartementet dato med hjemmel i lov 17. juni 2005 nr. 64 om barnehager (barnehageloven) § 2 syvende ledd.

### Forord

Stortinget har i lov 17. juni 2005 nr. 64 om barnehager (barnehageloven) fastsatt overordnede bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver, jf. §§ 1, 1 a, 2, 3, 4 og 5. Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (rammeplanen) fastsetter utfyllende bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver.

Rammeplanen trer i kraft dato. Fra samme tidspunkt oppheves forskrift 1. mars 2006 om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

HØRINGSUTKAST



## Innhold

Høringsutkast .....	1
Forskrift X om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver .....	1
Forord .....	1
1. Barnehagens verdigrunnlag .....	4
Barn og barndom .....	4
Demokrati .....	4
Mangfold og gjensidig respekt .....	4
Likestilling og likeverd .....	5
Bærekraftig utvikling .....	5
Livsmestring og helse .....	5
Barnehager med særlige formål .....	6
2. Barns medvirkning .....	6
3. Samarbeid mellom hjem og barnehage .....	7
3. Barnehagens formål og innhold .....	7
Barnehagens skal ivareta barnas behov for omsorg .....	7
Barnehagens skal ivareta barnas behov for lek .....	8
Barnehagen skal fremme danning .....	8
Barnehagen skal fremme læring .....	8
Barnehagen skal fremme sosial kompetanse .....	9
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språklig kompetanse .....	9
Samisk barnehagetilbud .....	10
4. Barnehagens arbeidsmåter .....	10
Progresjon .....	11
Barnehagens digitale praksis .....	11
5. Barnehagens fagområder .....	11
Kommunikasjon, språk og tekst .....	12
Kropp, bevegelse, mat og helse .....	12
Kunst, kultur og kreativitet .....	13
Natur, miljø og teknologi .....	14
Antall, rom og form .....	15
Etikk, religion og filosofi .....	15
Nærmiljø og samfunn .....	16
6. Ansvar og roller .....	17
Barnehageeier .....	17
Styrer .....	17

Pedagogisk leder .....	18
7. Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	18
Planlegging .....	18
Vurdering.....	19
Tilrettelegging av tilbudet for barn som trenger ekstra støtte .....	20
8. Overganger .....	20
Når barnet begynner i barnehagen.....	20
Overgangen mellom barnehage og skole.....	20

HØRINGSUTKAST

## 1. Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ta utgangspunkt i en helhetlige tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet. Dette er verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn, og som er forankret i menneskerettighetene.

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og å sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. Personalet skal være rollemodeller i barnehagen og ha et bevisst forhold til sin rolle.

### Barn og barndom

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar som grunnlag for et godt liv.

Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn. Dette er et overordnet prinsipp som gjelder for all barnehagevirksomhet.

Barna skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden. Barns liv påvirkes av omgivelsene, men barn påvirker også sine egne liv. Barnehagen skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer og bidra til at barna, i fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner.

### Demokrati

Gjennom deltakelse i barnehagens fellesskap skal barna gis mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Barna skal få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold. Ulike meninger og perspektiver skal få komme til uttrykk og være utgangspunkt for utviklingen av barnehagen som demokratisk fellesskap. Barnehagen skal bidra til at barna får forståelse for og slutter opp om demokratiske verdier og normer som ligger til grunn for det samfunnet vi har i dag.

### Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen skal synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barn skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal

bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.

Barnehagen skal bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtte, styrke og følge opp barna ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger. Barnehagen skal synliggjøre variasjoner i verdier og kultur, gi rom for barnas egen kulturskaping og bidra til at alle barn kan få oppleve glede og mestring i sosiale og kulturelle felleskap. Barnehagen skal by på varierte impulser, opplevelser og erfaringer og omfatte lokale, nasjonale og internasjonale perspektiver.

### Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling. Disse verdiene skal prege barnehagens arbeid slik at alle barna har like muligheter uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, etnisitet, kultur, sosial status, språk og religion. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering.

Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling mellom kjønn og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Uavhengig av kjønn skal alle ha like muligheter til å bli sett og hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger og samfunnets forventninger om likeverd og likestilling.

### Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn.

Bærekraftig utvikling handler om å ta vare på behovene til mennesker som lever i dag, uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine. Det handler om å tenke og handle lokalt, nasjonalt og globalt. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.

Barnehagen skal legge grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen.

Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.

### Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.

Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen.

Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske kompetanse. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorgs- og livssituasjon. Barnehagen skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan den kan forebygge og oppdage omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep. Personalet skal kjenne til opplysningsplikten til barnevernet.

Barnehager med særlige formål

Alle barnehager er forpliktet til å oppfylle barnehagens formål slik dette er beskrevet i barnehageloven § 1 og i rammeplanen.

Barnehageloven § 1 a gir private barnehager adgang til å bestemme at verdiene i barnehagelovens formålsbestemmelse ikke skal forankres i kristen og humanistisk arv og tradisjon. Den enkelte barnehage kan derfor ha en innfallsvinkel til formålsbestemmelsen som samsvarer med religiøs eller filosofisk overbevisning.

Barnehageloven § 1 a gir også private barnehager og barnehager eiet eller drevet av menigheter innen Den norske kirke, adgang til å fastsette særlige bestemmelser om livssynsformål som et supplement til barnehagelovens formålsbestemmelse.

Bestemmelser om særlige formål skal fastsettes i barnehagens vedtekter. For barnehager som fastsetter særlige bestemmelser om livssynsformål, skal det fremgå av vedtektene hva disse innebærer.

Uavhengig av om barnehagen velger en annen innfallsvinkel til formålsbestemmelsen, eller fastsetter særlige bestemmelser om livssynsformål, er barnehagen forpliktet til å ivareta verdiene i formålsbestemmelsen som er forankret i menneskerettighetene.

## 2. Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §§ 1 og 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av det som skjer i barnehagen. Alle barn skal erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp de yngste barnas ulike uttrykk og behov.

Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

### 3. Samarbeid mellom hjem og barnehage

Foreldrene har hovedansvaret for sine barns oppdragelse. Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4.

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

På individnivå skal barnehagen legge til rette for at foreldrene og barnehagen jevnlig kan utveksle observasjoner og vurderinger knyttet til enkeltbarnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring. Barnehagen skal begrunne sine vurderinger overfor foreldrene og ta hensyn til foreldrenes synspunkter. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får innflytelse på den individuelle tilretteleggingen av tilbudet.

Gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget skal barnehagen legge til rette for at foreldrene og barnehagen jevnlig kan utveksle observasjoner og vurderinger om barnegruppens trivsel, utvikling og læring. Barnehagen skal begrunne sine vurderinger overfor foreldrene og ta hensyn til foreldrenes synspunkter. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får innflytelse på barnehagens arbeid med å skape et helhetlig omsorgs-, leke- og læringsmiljø for barnegruppen.

Foreldresamarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål.

### 3. Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig og variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse, kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og bidrar samlet til barns allsidige utvikling. Barnehagen skal være en kulturarena hvor barnet er medskapere av egen kultur.

Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.

### Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått og respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Personalet i barnehagen skal:

- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling, læring, sosiale og språklige samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek; ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek; alene og sammen med andre.

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek

Barnehagen skal fremme danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til at de kan delta aktivt i ulike fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barna få utvikle kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse slik at de kan bidra til endringer.

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

Barnehagen skal fremme læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer og fenomener og bidra til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet og vitebegjær skal anerkjennes og stimuleres og ligge til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og sammen med dem skape forståelse og mening
- sørge for at alle barn får utfordringer og mestringsopplevelser, og legge til rette for at de kan bidra i egen og andres læring

### Barnehagen skal fremme sosial kompetanse

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal barna få oppleve seg selv som verdifulle, få venner og bidra i et sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge og stoppe diskriminering, mobbing og krenkelser og hindre uheldige samspillsmønstre

### Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språklig kompetanse

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Kommunikasjon og språklig kompetanse er nødvendig for å forstå omverdenen, bygge relasjoner, kommunisere og samhandle med andre. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening.

Barnehagen skal anerkjenne barnas ulike språk og kommunikasjonsuttrykk og verdsette mangfold. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. I barnehager for samiske barn i samiske distrikter skal barnehagen fremme barnas samiskspråklige kompetanse.

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler og får delta i språkstimulerende aktiviteter



- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive eller har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme barnas norskspråklige kompetanse

#### Samisk barnehagetilbud

Samiske barn i barnehage skal få støtte til å bevare og utvikle sitt språk, sin kunnskap og sin kultur uavhengig av hvor i landet de bor. Barnehagen skal ivareta samisk tradisjonell kunnskap og kultur og det samiske i vår tid.

Barnehager for samiske barn i samiske distrikt skal vedtektsfeste at barnehagen har som formål å styrke barnas identitet som samer ved å bruke samisk språk og formidle samisk kultur. Barnehagen skal ivareta sentrale elementer fra samisk barneoppdragelse og bygge på en samisk forståelse av naturen. I barnehager for samiske barn i samiske distrikt er det en forutsetning at barnehagens personale behersker samisk språk og har kunnskap om samisk kultur.

Innholdet i barnehagetilbudet til samiske barn utenfor samiske distrikt skal tilpasses barnas samiske bakgrunn. Dette innebærer at samiske barn og foreldre har rett til å forvente at barnehagens personale har kjennskap til og legger vekt på at også den samiske kulturen skal være en del av barnehagens innhold. Så langt som praktisk mulig, skal det legges til rette for at barna i egnet form også kan få møte samisk språk.

#### 4. Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet til å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen.

Personalet skal:

- ta utgangspunkt i barnas erfaringer, interesser, synspunkter og initiativ i valg og gjennomføring av tema og prosjekter
- bygge på kreativitet og lek og være åpne for improvisasjon og barns medvirkning
- veksle mellom spontane og planlagte aktiviteter
- stimulere barnas undring, evne til å stille spørsmål, søke opplevelser, ta initiativ og mestre nye ting
- gi barna varierte inntrykk og mulighet til å uttrykke seg på forskjellige måter
- arbeide tverrfaglig og helhetlig og se de ulike delene i rammeplanen i sammenheng
- inkludere nærmiljø og lokale forhold ved planlegging og gjennomføring av aktiviteter
- jevnlig vurdere om valg av arbeidsmåter bidrar til å realisere intensjonene i rammeplanen

## Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære nye ting og oppleve fremgang. Alle barna skal oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker og materiell og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Personalet i barnehagen skal:

- oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av
- planlegge og tilrettelegge for progresjon i barnehagens innhold for alle barn
- bidra til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter
- legge til rette for fordypning, gjenkjennelse og gjentakelse i barnehagens innhold og arbeidsmåter
- introdusere nye perspektiver og tilrettelegge for nye opplevelser og erfaringer
- sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materiell, bøker, leker, verktøy og utstyr og gjøre disse tilgjengelig for barna

## Barnehagens digitale praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Barnehagen skal gi barna mulighet til å bruke digitale verktøy til å utforske, leke, lære og undre seg. Barnehagen skal snakke med barna om prinsipper for digital dømmekraft.

Barnehagen skal utøve digital dømmekraft i bruk av digitalt innhold. I bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna.

Personalet i barnehagen skal:

- utøve digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk, ha et bevisst forhold til opphavsrett og kildekritikk og ivareta barnas personvern
- legge til rette for at barn utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer
- vurdere relevans og delta i barnas mediebruk
- utforske bruk av digitale verktøy sammen med barna

## 5. Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder og skal bidra til å fremme barnas trivsel og allsidige utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Barnehagens verdigrunnlag og formål skal gi retning for og prege arbeid med fagområdene, og barnas rett til medvirkning skal ivaretas. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter.

Barnehagen skal bruke ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i

arbeidet med fagområdene. Fagområdene er i stor grad de samme som barn senere møter som fag i skolen.

#### Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

I barnehagen skal barna få erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur. Personalet skal invitere til utforsking av muntlige språk så vel som skriftspråk.

Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna:

- uttrykker sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter
- bruker språket til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter
- videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd
- leker, improviserer og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord
- møter et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer
- opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale
- utforsker og gjør seg erfaringer med ulike skriftspråksuttrykk, som lekeskrift, tegning og bokstaver, gjennom lese- og skriveaktiviteter

Personalet skal:

- skape et variert språkmiljø der barna opplever glede ved å bruke språket og kommunisere med andre
- synliggjøre språklig og kulturelt mangfold, støtte barnas ulike kulturelle uttrykk og identiteter og fremme mangfold i kommunikasjon, språk og uttrykksformer
- invitere til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål
- oppmuntre barna til å fabulere og leke med språk, lyd, rim og rytme
- støtte barnas lek med og utforsking av skriftspråket
- bruke varierte formidlingsformer og tilby et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer
- inkludere alle barna i språkstimulerende aktiviteter

#### Kropp, bevegelse, mat og helse

Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn opplever bevegelsesglede, matglede og matkultur, mental og sosial velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de får være i bevegelse, lek og sosial samhandling og opplever motivasjon og mestring ut ifra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.

Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.

Gjennom arbeid med kropp, bevegelse, mat og helse skal barnehagen bidra til at barna:

- opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt
- blir kjent med egne behov, får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold
- videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper
- opplever å vurdere og mestre risikolek gjennom kroppslige utfordringer
- blir trygge på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser
- setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser
- får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid

Personalet skal:

- være aktive og tilstedeværende, støtte og utfordre barna til variert kroppslig lek og anerkjenne barnets mestring
- bidra til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper om kost, hygiene, aktivitet og hvile
- gi barna tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek ute og inne, i og utenfor barnehageområdet
- bidra til at barna utvikler et bevisst forhold til retten til å bestemme over egen kropp, og respekt for andres grenser
- legge til rette for at måltider og matlaging bidrar til måltids glede, deltagelse, samtaler og fellesskapsfølelse hos barna
- kjenne og praktisere nasjonale føringer for helsefremmende og forebyggende tiltak som gjelder barn

### Kunst, kultur og kreativitet

Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltagelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Barnehagen skal legge til rette for samhörighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve, og å skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.

Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. Barnehagen skal la barna møte ulike kunstneriske og kulturelle uttrykk som gjenspeiler et mangfoldig samfunn og ulike tidsepoker. I arbeid med fagområdet skal personalet stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering. Barnehagen må legge til rette for og videreutvikle barnas kreative prosesser og uttrykk.

Gjennom arbeid med kunst, kultur og kreativitet skal barnehagen bidra til at barna:

- har tilgang til ting og materiell som understøtter deres lekende og estetiske uttrykksformer

- tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede
- bearbeider inntrykk og følelser i møte med kunst, kultur og estetikk gjennom skapende virksomhet ute og inne
- møter et mangfold av kunstneriske og kulturelle uttrykksformer og utforsker og deltar i kunst- og kulturopplevelser sammen med andre
- bruker ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk
- opplever glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet

Personalet skal:

- samtale med barna om deres og andres kunst og kulturelle uttrykk
- gi rom for, støtte og berike barnas bearbeiding av møter med kunst og kultur
- være lyttende og oppmerksomme på barnas ulike kulturelle uttrykk, vise respekt for deres ytringsformer og fremme lyst til å gå videre i utforsking av de estetiske områdene
- motivere barna til å uttrykke seg gjennom skapende virksomhet og gi dem mulighet til å utvikle varierte uttrykksformer
- synliggjøre og skape estetiske dimensjoner i barnehagens inne- og uterom
- gi barna anledning til å bli kjent med et mangfold av tradisjoner og kunst- og kulturuttrykk fra fortid og samtid
- bidra til at kulturelt mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen

Natur, miljø og teknologi

Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen, får erfaringer med naturen som fremmer evne til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.

Barnehagen skal legge til rette for at barna får et mangfold av naturopplevelser og får oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna forblir nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, kan oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.

Gjennom arbeid med natur, miljø og teknologi skal barnehagen bidra til at barna:

- opplever og utforsker naturen og naturens mangfold
- får gode opplevelser med friluftsliv året rundt
- opplever, utforsker og eksperimenterer med naturfenomener og fysiske lover
- får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og blir kjent med hvordan de kan ta vare på naturen
- lager konstruksjoner av ulike materialer og utforsker muligheter som ligger i redskaper
- får kjennskap til menneskets livssyklus

Personalet skal:

- legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring, utforsking og læring

- gi barna tid og anledning til å stille spørsmål, reflektere og lage egne forklaringer på problemstillinger og til å delta i samtaler om det de har erfart og opplevd
- synliggjøre naturfenomener og reflektere sammen med barna om hvordan livet i naturen henger sammen
- utforske og eksperimentere med teknologi og naturfenomener sammen med barna
- få erfaring med å bruke naturen som spiskammers

### Antall, rom og form

Fagområdet handler om å utforske, oppdage og skape strukturer og sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.

Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med antall og telling, plassering, orientering, visualisering, sortering, sammenligning, måling og mønster. Det handler også om å stille spørsmål, resonnerer, argumentere og søke løsninger.

Gjennom arbeid med antall, rom og form skal barnehagen bidra til at barna:

- oppdager og undrer seg over matematiske sammenhenger
- danner seg matematiske begreper og videreutvikler måter å uttrykke innholdet i og omfanget av disse
- leker og eksperimenterer med tall og telling og får erfaring med ulike måter å uttrykke disse på
- erfarer størrelser i sine omgivelser og sammenligner disse
- videreutvikler sin romforståelse ved å utforske romlige sammenhenger med kropp og sanser
- undersøker og gjenkjenner egenskaper ved former og sorterer dem på forskjellige måter
- løser matematiske problemer og opplever verdien av å prøve og feile

Personalet skal:

- bruke matematiske begreper reflektert og aktivt i hverdagen
- styrke barnas nysgjerrighet, matematikkglede og interesse for matematiske sammenhenger med utgangspunkt i barnas uttrykksformer
- legge til rette for matematiske erfaringer gjennom å berike barnas lek og hverdag med matematiske ideer og utdypende samtaler
- stimulere og støtte barnas evne og utholdenhet i problemløsning

### Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold.

Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfoldig og forståelse for andre menneskers livsverden og levestett. Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barn få

anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Slik skal barnehagen bidra til å legge grunnlag for kritisk tenkning og dømmekraft.

Gjennom arbeid med etikk, religion og filosofi skal barnehagen bidra til at barna:

- blir kjent med kristen tro og kulturarv og andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen og i lokalsamfunnet
- utforsker og undrer seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål
- får kjennskap til, forstår og reflekterer over grunnleggende normer og verdier
- får en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og å leve sammen på
- utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap

Personalet skal:

- formidle historier og skape rom for barnas opplevelser, samtaler, erfaringer og tanker om religion, livssyn, etikk og eksistensielle temaer
- utforske og undre seg over eksistensielle, etiske, religiøse, livssynsmessige og filosofiske spørsmål sammen med barna
- bidra til å utvikle barnas toleranse, interesse og respekt for hverandre og for mennesker med ulik kulturell, religiøs eller livssynsmessig tilhørighet
- gi barna opplevelser og kjennskap til merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven og religioner og livssyn som er representert i lokalsamfunnet
- samtale med barna om religiøse og kulturelle uttrykk og være bevisst på hvordan egen deltagelse kan støtte og utvide barnas tenkning
- identifisere verdikonflikter i hverdagen, reflektere over verdiprioriteringer og holdninger og ha et bevisst forhold til hvordan disse kommer til uttrykk i arbeidet med barna

Nærmiljø og samfunn

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltagelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.

Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna opplever tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet. Fagområdet skal omfatte kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon og kjennskap til nasjonale minoriteter og andre minoriteter. Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere og få begynnende kjennskap til menneskerettighetene.

Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna:

- oppmuntres til å påvirke og medvirke i sin egen hverdag og utvikler tillit til egen deltagelse i og påvirkning av fellesskapet
- erfarer at alle får utfordringer og like muligheter til deltagelse
- utforsker ulike landskap og blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt
- blir kjent med lokalhistorie og lokale tradisjoner

- blir kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer
- blir kjent med at samene er Norges urbefolkning og få kjennskap til samisk kultur
- får kjennskap til nasjonale minoriteter og andre minoritetsgrupper

Personalet skal:

- sørge for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og for andre
- introdusere barna for personer, steder og samfunnsinstitusjoner i nærmiljøet for å skape tilhørighet og hjelpe barna med å orientere seg og ferdes trygt
- gi like muligheter til barna, fremme likestilling og motvirke diskriminering, fordommer, stereotyper og rasisme
- gi barna forståelse av at samfunnet er i endring og at de inngår i en historisk, nåtidig og fremtidig sammenheng
- gjøre barna kjent med samisk kultur og levesett og knytte det samiske perspektivet til merkedager og hverdagsliv, kunst og kultur og mattradisjoner
- gjøre barna kjent med nasjonale minoriteter og andre minoritetsgrupper
- gi barna begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen

## 6. Ansvar og roller

Barnehageeier og alle som arbeider i barnehagen, skal sammen bidra til å oppfylle målene og kravene i rammeplanen, med utgangspunkt i sine erfaringer og sin kompetanse. Dette kapitlet beskriver barnehageeierens, styrerens og den pedagogiske lederens roller i barnehagen. Dette er de betegnelse som er brukt i barnehageloven. Rammeplanens øvrige kapitler inneholder plikter for "barnehagens personale", som omfatter alle som arbeider i barnehagen.

### Barnehageeier

Barnehageeieren har det overordnede ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk, jf. barnehageloven § 7 første ledd. Barnehageeieren har dermed juridisk ansvar for kvaliteten på barnehagetilbudet.

Et kompetent pedagogisk personale er en forutsetning for et barnehagetilbud av god kvalitet. Det forutsettes derfor at barnehageeieren vektlegger de ansattes faglige og pedagogiske vurderinger i sin styring.

Barnehageeieren kan tilpasse rammeplanen til lokale forhold, jf. barnehageloven § 2 åttende ledd. Barnehageeierens lokale tilpasning bør fremgå av barnehagens vedtekter.

### Styrer

Styreren leder det daglige arbeidet i barnehagen, både pedagogisk, personalmessig og administrativt. Styreren skal gjennom den daglige ledelsen av barnehagen sørge for at det pedagogiske arbeidet er i tråd med barnehageloven og rammeplanen, og at personalet utvikler en felles forståelse for oppdraget som er gitt i disse. Styrer skal sørge for at personalet får ta i bruk sin kompetanse. En forutsetning for en forsvarlig pedagogisk og administrativ ledelse er et godt samarbeid med barnehageeieren, barnehagens pedagogiske ledere og barnehagens øvrige personale.

Styreren:



- leder arbeidet med planlegging, dokumentasjon, vurdering og utvikling av barnehagens innhold og arbeidsmåter og sørger for at hele personalgruppen involveres
- følger opp det pedagogiske arbeidet i det daglige
- legger til rette for et godt samarbeid med barnas hjem
- legger til rette for at personalet deltar i veiledning og kompetanseutvikling
- bidrar til at personalet reflekterer over faglige og etiske problemstillinger i det pedagogiske arbeidet
- tilrettelegger for at barn og foreldre kan medvirke til planleggingen og vurderingen av den pedagogiske virksomheten
- gjør barnehagens innhold og arbeidsmåter synlig for barna, foreldrene, barnehageeieren og myndigheter
- sikrer at barnehagen har innarbeidet gode rutiner for samarbeid med relevante institusjoner og instanser slik som skolen, helsestasjonen, den pedagogisk-psykologiske tjenesten og barnevernet, og sikrer at rutineene er kjent for personalet

#### Pedagogisk leder

Den pedagogiske lederen skal iverksette og lede det pedagogiske arbeidet i barnegruppen han eller hun leder eller innenfor utvalgte områder. Pedagogisk leder må legge til rette for utvikling av gode relasjoner mellom barna i gruppen og mellom barn og voksne og bidra til godt samarbeid mellom barnehagens personale og med foreldre.

Den pedagogiske lederen skal sørge for at barnehageloven og rammeplanen oppfylles gjennom det pedagogiske arbeidet. Den pedagogiske lederen:

- leder arbeidet med planlegging, gjennomføring, dokumentasjon, vurdering og utvikling av arbeidet i barnegruppen eller innenfor de områdene han/hun er satt til å lede
- bidrar til refleksjon rundt faglige og etiske problemstillinger om barnehagens innhold og arbeidsmåter
- deltar aktivt i det direkte arbeidet med barna, er rollemodell og veileder personalet i det pedagogiske arbeidet
- observerer og vurderer hvorvidt det pedagogiske arbeidet ivaretar barnas rett til medvirkning og støtter barnegruppens og enkeltbarnets trivsel og allsidige utvikling
- samarbeider med barnas hjem
- utvikler og tilpasser det pedagogiske miljøet for å ivareta barnas trivsel og allsidige utvikling
- tilrettelegger for at barna får gode overganger mellom hjemmet og barnehagen, avdelinger i barnehagen og mellom barnehagen og skolen

### 7. Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene, jf. kapittel 2 og 3. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

#### Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet.

Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen

synliggjør hvordan barnehagen fortolker og realiserer rammeplanen og skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten.

Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

#### *Årsplan*

Barnehagen skal utarbeide en årsplan, planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Styresen skal lede prosessen med å utarbeide årsplanen. Årsplanen skal fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg.

Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med progresjon i barnehagens innhold og arbeidsmåter. Det skal synliggjøres hvordan barns og foreldres medvirkning bringes inn i planleggingsarbeidet, hvordan barnehagen arbeider med tilvenning av nye barn og hvordan barnehagen vurderer sitt pedagogiske arbeid. Det skal også fremkomme hvordan barnehagen ivaretar samarbeid og sammenheng med skolen.

#### *Vurdering*

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet kan gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Det kan også bidra til en åpen diskusjon om barnehagens formål, innhold og oppgaver. Faglige og etiske problemstillinger skal inngå i vurderingsarbeidet. På denne måten kan personalet lære av egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet.

Kunnskap om barnegruppens og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling er viktig for å gi alle barn et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Barnets trivsel og allsidige utvikling skal derfor observeres og vurderes fortløpende, med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og kunnskap om barns utvikling og behov. Barnets erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsgrunnlaget.

#### *Dokumentasjon*

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen og hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Vurderinger om barnegruppens og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling skal dokumenteres når det er nødvendig for å gi barnegruppen og enkeltbarn et tilrettelagt tilbud. Det kan gi grunnlag for å tilpasse og videreutvikle det pedagogiske arbeidet.

Et etisk perspektiv skal ligge til grunn ved dokumentasjon av barnegruppen og enkeltbarn. Personopplysninger skal behandles i samsvar med personopplysningsloven. Dette innebærer blant annet at det normalt kreves samtykke fra foreldrene dersom barnehagen skal dele personopplysninger med andre instanser.

Foreldre har rett til å se og få utlevert dokumentasjon om egne barn.

Tilrettelegging av tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Noen barn kan ha behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte tidlig, får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Hvis det er grunn til å tro at barnets behov ikke kan avhjelpes innenfor det ordinære barnehagetilbudet, skal barnehagen opplyse foreldrene om retten til å kreve en sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det ordinære barnehagetilbudet.

## 8. Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Overgangen mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

De eldste barna skal få glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

# MELDAL KOMMUNE

## Saksframlegg

<b>Saksgang</b>		
Utvalg/styre:	Møtedato	Saksnummer
Hovedutvalg for Helse, oppvekst og kultur	11.01.2017	005/17

Saksbehandler: Storås, Åse	Arkiv: FE - 033	Arkivsaknr: 17/31-1
----------------------------	-----------------	---------------------

### Delegerte saker

Delegerte saker tas til orientering

#### 32T

Saksnummer	Tittel
08/1782	ENKELTVEDTAK OM FRITAK FRA NASJONALE PRØVER HØSTEN 2016
16/2000	melding om vedtak - Parkeringstillatelse for forflytningshemmede
16/1893	Melding om vedtak - Reiserett med transporttjenesten
16/1989	Melding om vedtak - Reiserett med transporttjenesten
16/1656	Melding om vedtak - Reiserett med transporttjenesten
16/17	Melding om vedtak - svar på søknad
16/16	Svar på søknad
16/16	Svar på søknad
16/15	Svar på søknad om barnehageplass
16/15	Svar på søknad om barnehageplass
16/15	Søknad
16/1398	Tilsetting kommunelege 20% stilling
14/1282	Vedtak om introduksjonsstønad - 2 G til flyktninger bosatt i Meldal
14/1282	Vedtak om støtte til trafikkopplæring
16/1659	Vedtak på søknad om redusert foreldrebetaling